

## Kvalitetsanalys för Björknässkolan läsåret 2012/13

Rektor	Leif Högström
Beskrivning av skolan	Björknässkolan är en grundskola med förskoleklasser och årskurs 1-9 med ca 980 elever uppdelade på 40 klasser och 5 fritidshem för år F-3. Skolans elever och lärare är indelade i sju arbetslag fördelade med fyra arbetslag mot F-6 och tre mot 7-9. Till skolan hör också de mindre undervisningsgrupperna, Björkbacken med elever från år 1-9 integrerad i skolan, Centrumskolan och Alphyddeskolan med elever från år 6-9 i lokaler på annan plats i Nacka.

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Björknässkolan använder följande underlag i vår uppföljning och utveckling:

- Kundundersökningen.
- Arbetslagens utvärdering
- Utvecklingssamtal och IUP
- Kurs och ämnes utvärderingar i klassen
- Meritvärde
- Salsa
- Jämförelser mellan skolor i kommun och riket
- Antal elever som ej når mål
- Nationella prov
- Mentors/klassföreståndares dagliga uppföljningar
- Skolinspektionens rapport
- Elevenkäter
- Klassråd
- Medarbetarsamtal
- Utvecklingssamtal
- Trivselenkäter för alla elever på skolan
- Kamratstödjärmöten i a-lagen med elevrepresentanter och lärare
- Trygghetsvandringar med elevgrupper

Skolans resultat redovisas och diskuteras på möten med personal och också med föräldrar. Utifrån diskussionen och resultaten sätts mål och åtgärder upp inför nästa läsår. Vid varje läsårsstart presenteras årets mål som sedan bryts ned i arbetslagsmål och individuella mål.

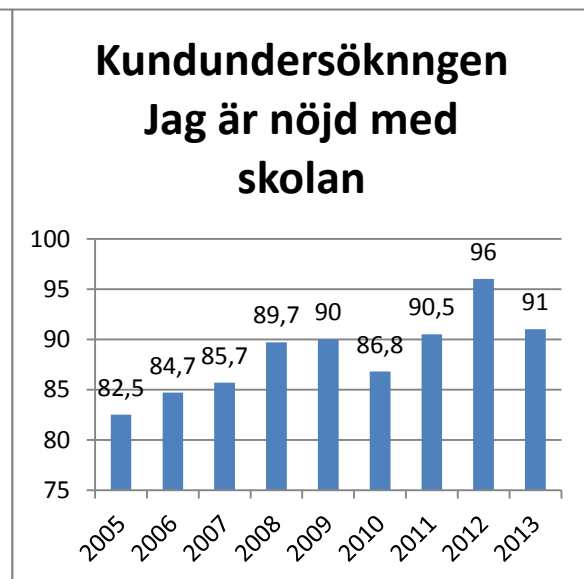
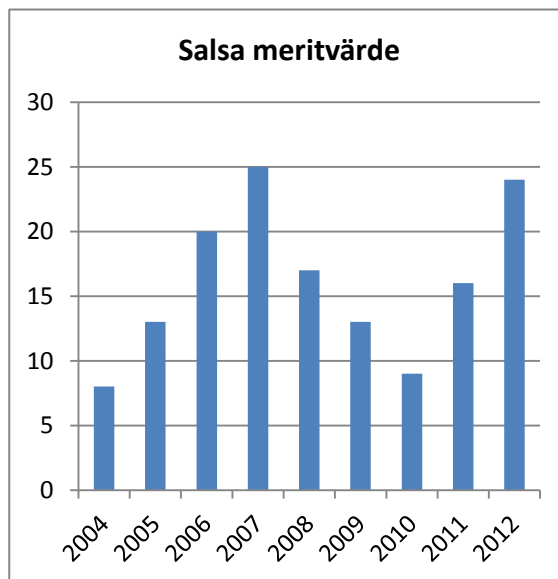
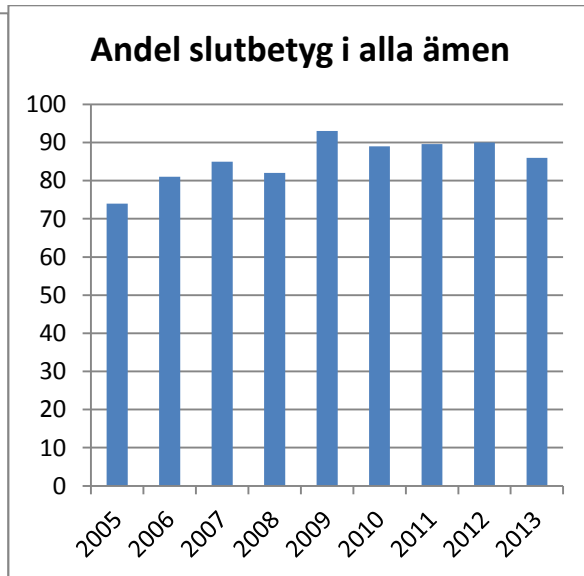
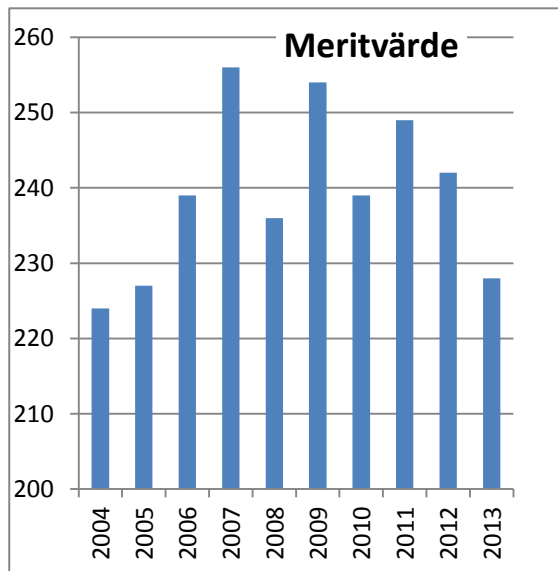
Vilken måluppfyllelse vi har uppnått utvärderas i slutet av läsåret för arbetslagen och skolledning. De individuella målen utvärderas under medarbetesamtalen. Kvalitetsarbetet dokumenteras i en redogörelse med läsårets resultat i augusti, en utvärdering av hur skolan lyckades med föregående årets mål i augusti, årets fokusmål och åtgärder i augusti, en kvalitetsrapport i september, aktuella resultat vid varje tertial samt på skolans intranät löpande.

Föräldraföreningen och elevråd har vid samrådsmöte/ elevrådsmöten gett synpunkter och tips på vad som skolan behöver utveckla. Arbetslagen genom deras egen utvärdering som de gör i slutet av vårterminen. Skolledningen gör en sammanfattande analys och sätter upp mål inför nästa läsår.

<b>Nationella mål:</b>	<b>Kunskaper</b>
<b>Kommunens mål:</b>	<b>Maximal utveckling och stimulerande lärande</b> <a href="#"><u>Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal</u></a>
<b>Skolans prioriterade mål:</b>	

<b>Förbättringsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Öka antal elever som når mål i alla ämnen.	<ul style="list-style-type: none"><li>• genom bättre uppföljning, tydliga mål och åtgärder vid avvikelse.</li></ul>
Vid planering av undervisningen skall det tydliggöras vilka delar av ämnets syfte som arbetsområdet skall inriktas mot	<ul style="list-style-type: none"><li>• En LPP skall skrivas inom varje ämnesområde.</li><li>• Eleverna skall känna att de är väl insatta i planeringen</li><li>• Lärarna får digitalt stöd för planeringen</li></ul>
Vi skall öka antal ämnesintegrerade projekt För att utvecklas och bli bättre på det vi gör så lär vi av varandra i det dagliga arbetet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi skall få fram ett projekt i vardera åk 7, 5, 2,</li><li>• Diskussion om vilka projekt som skall tas fram</li><li>• Start augusti med dela dagar och workshops</li><li>• Inplanerade dela möten på konferenstid mins 2 per termin</li></ul>

## Skolans resultat och måluppfyllelse



### År 9 Nationella prov

**SV** 99 %, Snitt Nacka 98 % (Fristående 96 %, Kommunala 98 %)

Antal A 11 %, Snitt Nacka 8 % (Fristående 11 %, Kommunala 7 %)

**MA** 95 %, Snitt Nacka 97 % (Fristående 96 %, Kommunala 97 %)

Antal A 20 %, Snitt Nacka 20 % (Fristående 26 %, Kommunala 17 %)

### Betyg övriga årskurser:

#### År 8

Meritvärden : 211

Antal elever som uppnått betyg i alla ämnen: 75%

#### År 7

Meritvärden : 176

Antal elever som uppnått betyg i alla ämnen: 70%

#### År 6

Meritvärden : 227

**EN 99 %**, Snitt Nacka 99% (Fristående 99 %, Kommunala 99 %)  
Antal A 27 %, Snitt Nacka 30%(Fristående 44 %, Kommunala 24 %)

Antal elever som uppnått betyg i alla ämnen: 95%

## Analys

Sammantaget för skolan så är det fortsatt goda resultat läsåret men ett resultat som ligger lägre än de senaste åren. Över tid kan man se att skolan ligger på en hög nivå.

När det gäller resultatet för att alla elever skall klara alla betyg så har vi haft målet att klara 90% som fortfarande kämpar med. En analys till att vi låg på en lägre nivå är att vi har en stor andel elever med särskilda behov i vår mindre undervisningsgrupper och vanliga klasser. Flera av de eleverna har gjort fantastiska insatser utifrån sitt utgångsläge med fokus på att klara kravnivåerna men de lyfter inte statistiken. Ett exempel är eleverna i år 9 som gick på Centumskolan eller Alphyddeskolan som ökade antal betyg på ett läsår med 64% men de har fortfarande långt ifrån 16 betyg och drar ned statistiken.

Det var första året då vi har betyg ifrån åk 6 och det blir spännande att följa eleverna som där klarade 95% när det gäller betyg i alla ämnen. Eleverna i åk 7 uppnådde endast 70% betyg i alla ämnen. Vad det betyder är svårt att säga då det är första gången de får betyg och det kan vara en osäkerhet i betygsättning hos lärarna också som spelar in. Vi kommer att följa upp resultaten vartefter och eventuella åtgärder.

Vi jämför oss också i antal A på det NP i åk 9 där vi förra året hade mycket höga resultat i jämförelse i Nacka och även i år ligger klart över snittet i Nacka när det gäller kommunal skolor men på samma nivå eller under när det gäller friskolor. Vi gör också jämförelser när det gäller betyg på NP provet och betyg på VT där Björknässkolans betyg följer resultaten ganska bra över tid.

En fråga på kundundersökningen är om man är nöjd med sin skola. På Björknässkolan har vi varje år räknat ut antal svar för alla föräldrar i Förskoleklass, åk 2, åk 5 och åk 8 för att få ett sammanlagt värde för skolan. Vi kan se att vi har en positiv trend från 2005 även om vi backade lite från förra året men då svarade inte föräldrarna i åk 8 och det är där vi har haft svårast att övertyga.

## Bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen måste anses som god när det gäller delar av uppnådda resultat för elever även om det är ett lägre resultat i år än tidigare. Det blir intressant att se vårt Salsa värde för läsåret. När det gäller övriga resultat som kundundersökningen så anser jag att den är mycket god när den ligger över 90% men går naturligtvis att höja ytterligare.

## Starka sidor

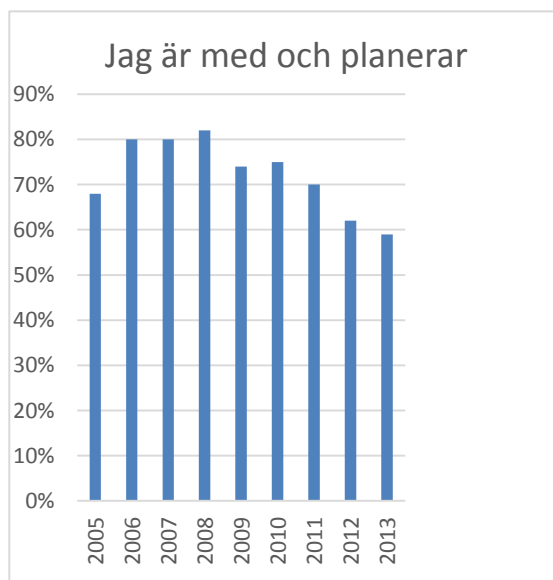
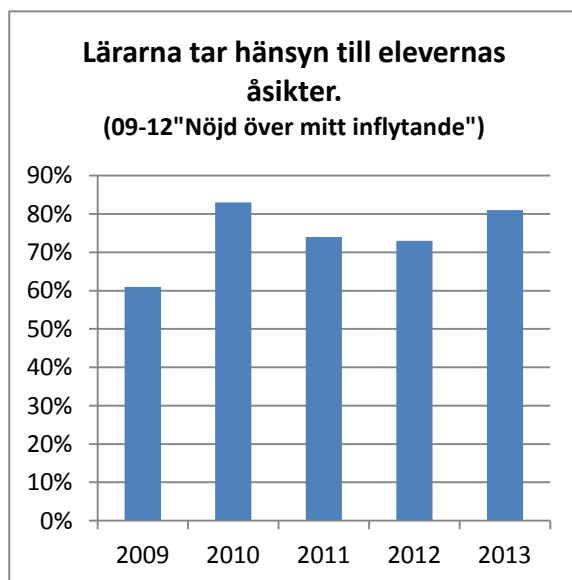
- Björknässkolan har en jämn standard och ligger normalt bra till i jämförelse när det gäller resultat.
- Vi har en positiv kurva när det gäller resultat på tex kundundersökningen över tid.
- Vi är duktiga på att ta hand om elever med särskilda behov men det lyfter inte statistiken.

## Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Vi skall öka antal ämnesintegrerade projekt som sker i varje årskurs för att eleverna ska få en bättre helhetsbild	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekten skall finnas i Björknässkolans arbetsplan och vara tydliga med arbetsmodeller och med klara kopplingar till läroplanen.</li> <li>• Vi skall få fram minst ett projekt i vardera åk 2, 5, 7 och Centrumskolan/Alphyddeskolan</li> <li>• Några pedagoger frigörs i tid för att arbeta i skolans 3 utvecklingsgrupper med att skriva en hållbar planering.</li> </ul>
Öka antal elever som når mål i alla ämnen.	Genom bättre uppföljning, tydliga mål och åtgärder vid avvikelse.
Högre måluppfyllelse och bättre resultat på kundundersökningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skall utveckla den goda undervisningspraktiken genom att all undervisande personal åk 1-9 läser Dylan Williams bok ”Att följa lärande”. Boken diskuteras kapitelvis i grupper. Förskollärarna läser boken ”Fem gånger mer kärlek” av Martin Forster och fritidspersonal läser ”Fritidshem – Vägledning i pedagogiskt förhållningssätt” av Lasse Andersson i samma upplägg som ovan.</li> <li>• All undervisande personal lyfter vilken av Dylan Williams tekniker som de vill utveckla under året i sin utvecklingsplan. Förskollärarna och fritidspersonal lyfter utvecklingsområden från sina böcker i sin utvecklingsplan.</li> <li>• All undervisande personal skall utbildas i hur man praktiskt kan arbeta med färdigheter för framtidens lärande. Tre dagar kommer att friläggas för respektive pedagog och vi räknar med att all personal har gått utbildningen efter en tvåårsperiod. Utbildningen är utformad av Microsoft och deras internationella samarbetspartners som universitet, skolutvecklare, forskare och näringsliv mfl.</li> </ul>
En tydligare kvalitetsmodell för eleverna med speciella behov som stärker både elever och personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skall under året försöka utveckla en modell ( på skolnivå och individnivå) som tydligt påvisar utvecklingen för elever som har speciella behov och som i flera fall saknar flera års undervisning och har ett annat utgångsläge när det gäller att nå kravnivåerna.</li> </ul>

<b>Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande</b>	
<b>Kommunens mål: Reellt inflytande</b>	
<a href="#">Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal</a>	
<b>Skolans prioriterade mål:</b>	
<b>Förbättringsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Utveckla verksamheten så att eleverna gör löpande reflektioner och bedömningar tillsammans med lärare	Vi skall avsätta tid för vidare diskussion om bedömning med praktiska exempel från undervisande pedagoger
Vi ska fortsätta utveckla klass och elevråden	Gemensamma diskussionspunkter, tydlig mötesstruktur och genomgång av kommande händelser, läxor och prov (7-9). Protokoll ska skrivas av elev på datorn och läggas ut på klassinfo i skolportalen.

### Skolans resultat och måluppfyllelse



När vi tittar på kundundersökning där vi använder oss av frågorna ”Jag är med och planerar min undervisning” och ”Lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter” som eleverna i år 5 och 8 svarar på. När det gäller att vara med och planera så är det en klar nedåtgående trend de senaste åren.

## Analys

Eleverna i de lägre åldrarna uppfattar att de har högre inflytande än de äldre. När det gäller elevernas påverkan på undervisningen så har vi ett klart förbättringsområde där det är bekymmersamt att vi har lägre resultat nu än för några år sedan.

Det är lite motsägelsefullt då det är bättre värden på att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Om man tittar på de äldre eleverna så är det år 8 som har lägst värde på att de är med och planerar (åk 8 och åk 5 är de åk som ligger till grund för jämförelse över tid) och år 9 som ligger högst. (Åk 7 60 %, Åk 8 46 % och åk 9 64 %). På frågan om "Lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter" så är inte skillnaden mellan åldrarna lika stor men även här ligger åk 8 lägst. (Åk 7 78 %, Åk 8 74 % och Åk 9 78 %).

Vid en jämförelse med kommunsnittet så ser det inte lika illa ut för de äldre eleverna. De ligger strax under kommunsnittet på frågan "Jag är med och planerar" om man lägger ihop alla klasser i åk 7-9 men både åk 7 och 9 ligger högre så det är åk 8 som drar ned resultatet. . När det gäller frågan om lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ligger 7-9 klart över kommunsnittet. Åk 5 ligger också över kommunsnittet på bägge frågorna.

Nytt för i år är att vi tar in kundundersökningen för alla klasser så att vi kan diskutera frågan på klassnivå.

## Bedömning av måluppfyllelsen

Här finns ett klart förbättringsområde som vi inte har kommit tillrätta med. Det finns positiva saker och vi ligger inte dåligt till i jämförelse med övriga men vi måste bli bättre.

## Starka sidor

- Att eleverna i de lägre åldrarna F-6 upplever att de är med och planerar och kan påverka undervisningen.
- Att en stor del av eleverna uppfattar att lärarna tar hänsyn till deras åsikter och att vi har höjt det värdet.

## Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Öka elevernas upplevelse att de är med och planerar skolarbetet.	Diskussion med fokus på eleverna i åk 7-9. Vi kommer att använda oss av kundundersökningens klassenkäter då vi kan diskutera på klassnivå med lärarna och elever i följande forum. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medarbetarsamtal med personal</li> <li>- Klassråd</li> <li>- Vardaglig undervisning</li> <li>- A-lagskonferenser</li> </ul>
	Utbildning för alla lärare under året bla om hur man skall få med förmågorna i kapitel 1,2 i läroplanen. Se mer under avsnittet Kunskaper.

### **Nationella mål: Bedömning och betygssättning**

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

### **Skolans prioriterade mål:**

<b>Förbättringsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Vi behöver utveckla tillgängligheten informationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nytt informationsverktyg under läsåret</li> <li>• Skapa förväntansdokument under läsåret som vi lägger på hemsida</li> <li>• Läxor och prov sammanställs vid klassråd och mailas till föräldrar för att säkerställa att informationen går fram i väntan på ett nytt system.</li> <li>• Föräldrarna skall kunna ta del av varje LPP</li> </ul>
Utveckla verksamheten så att eleverna gör löpande reflektioner och bedömningar tillsammans med lärare och	Vi skall avsätta tid för vidare diskussion om bedömning med praktiska exempel från undervisande pedagoger

### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

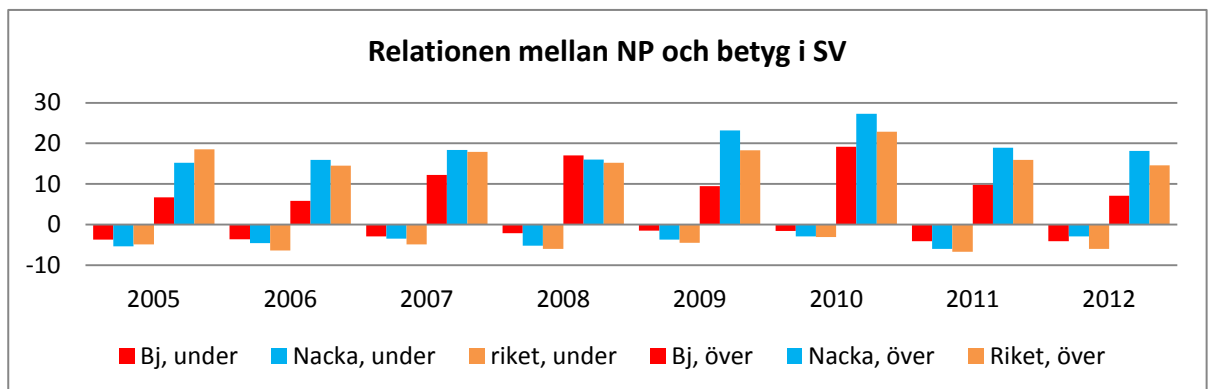
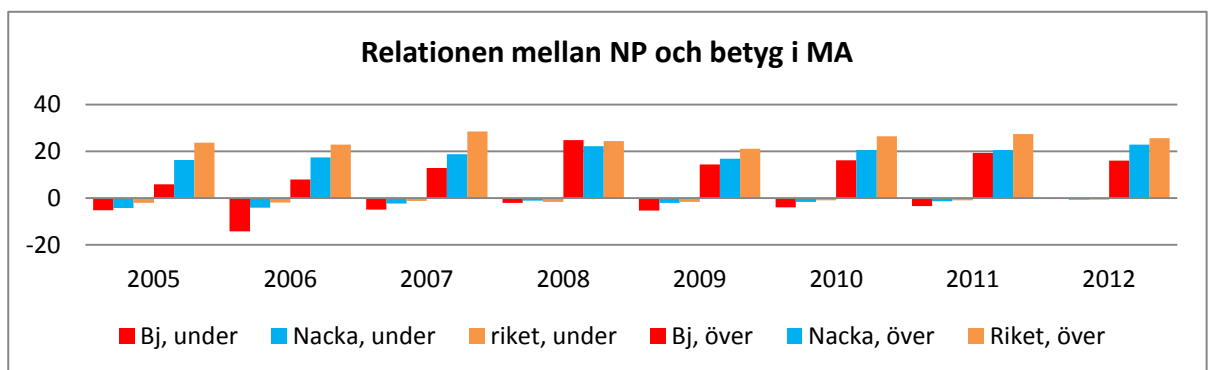
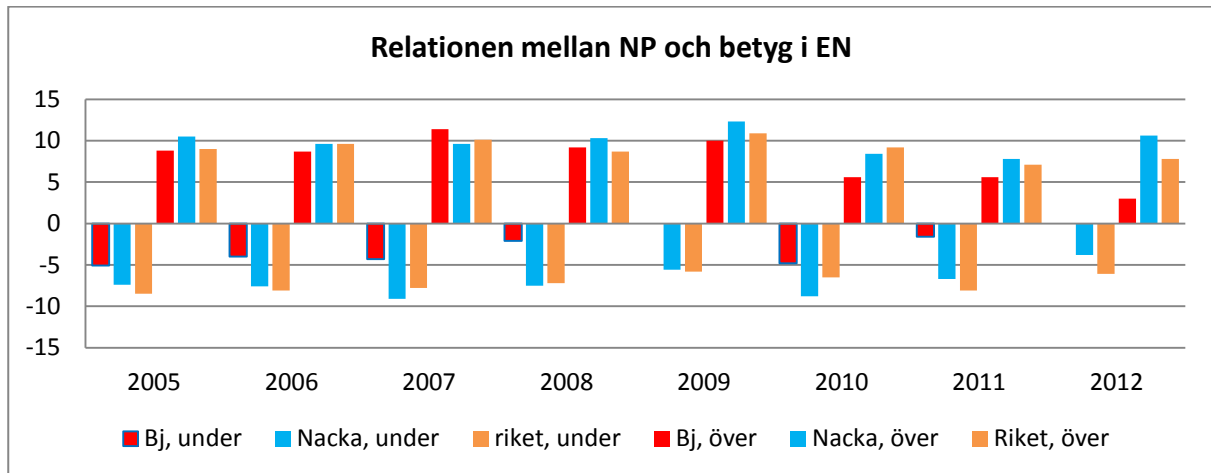
Kundundersökningen har en fråga till eleverna om de vet hur det går för dem i skolarbetet. Vi förra årets kundundersökning låg vi lika som kommunsnittet på strax över 80% för åk 8 och strax under 90% för åk 5. Det är ungefär samma resultat i år men nu kan vi se alla klasser i åk 7-9 och de svarar exakt som kommunsnittet på 83%. För åk 5 så ligger de i år över kommunsnittet men endast med 2 %. Slutsatsen är att vi klarar måluppfyllelsen som övriga skolor i Nacka men bör kunna höja våra värden.

En hjälp för likvärdig bedömning är att skolan tar del av de diagnoser och annan bedömningshjälp som skolverket ger ut vilket de flesta pedagoger på skolan använder sig av som stöd där det finns material.

Under året har vi gått över till ett nytt informationsverktyg där det är lättare än tidigare att följa planeringar, skrivningar och skriftliga omdömen för föräldrar och elever.

En annan jämförelse är hur förhållandet till NP och betyg ligger till och där så klarar sig Björknässkolan mycket bra om man tittar på samband mellan betyg och NP över tid.





## Analys

Det är fortfarande ett utvecklingsområde när det gäller att eleverna känner sig fullt införstådda om hur det går för dem. Vi har ett behov att få till det arbetat så att det blir en naturlig dialog i det vardagliga arbetet. Det är ett svårt arbete i en tidspressad arbetssituation för både lärare och elever. Det som är positivt är att vi ändå har ganska bra resultat i jämförelse med andra eller det kanske snarare visar att det är svårt område att utveckla för alla skolor.

Mycket fokus har legat på olika former av bedömning som: skriftliga omdömen, betyg, elevuppgifter och NP mm under året. Det är fortfarande mycket diskussion om bedömningsfrågor inte minst när det var flera årskurser som fick betyg vid första tillfället

under läsåret. När det gäller bedömning och jämförelse med Nacka och riket i övrig så klarar sig Björknässkolan mycket bra om man tittar på samband mellan betyg och NP. Vi behöver fortfarande utveckla bättre rutiner när det gäller rättning och planering då det tar mycket tid av lärarna och indirekt påverkar kvalitén på undervisningen. De nationella proven är bra men är mycket krävande och det gäller att utveckla skolan så att det inte bara blir en provtermin under VT i år 3,6 och 9.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Här har vi till stora delar en god måluppfyllelse men förbättringsområde när det gäller dialogen med eleverna så att de känner sig helt införstådda hur det går för dem.

### **Starka sidor**

- Förhållandet mellan NP och betygsättning.
- Elever och föräldrars möjlighet att ständigt kunna hitta information om elevernas uppgifter genom våra digitala verktyg.

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Vi skall bli bättre på att informera om hur eleverna ligger till gentemot läroplanens krav.	Utarbeta och utveckla direktiv som gäller alla på skolan när det gäller våra digitala informationskanaler så att det blir likvärdig information. Arbetet har redan påbörjats
Vi skall bli bättre på den formativa bedömningen och återkoppling till eleven.	Gemensam utbildning för personal. Diskussion utifrån litteratur. Dela möten där vi lära av varandras lyckade och misslyckade exempel.

Leif Högström  
Rektor