



## Kvalitetsanalys för Boo Gårds skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Tina Pettersson
Beskrivning av skolan	<p>Boo Gårds skola är en kommunal F-6 skola med ca 520 elever. Vår verksamhet genomsyras av lärande, utveckling och stor delaktighet. Pedagogerna strävar ständigt efter att finna de bästa pedagogiska redskapen för elevernas kunskap- och sociala utveckling. Skolan ligger i anslutning till skog och hav i Saltsjö-Boo. I skolenheten ingår Boo Gårds förskola och Bagarsjöns förskola.</p> <p>Boo Gårds skola har en organisation med åldershomogena klasser. Vi har haft förmånen att växa under många år och vi är nu en treparallellig F-6 skola med ca 520 elever och ca 60 anställda. Skolan är organiserad i arbetslag med årskursen och tillhörande fritids som bas. Skolår 4-6 bildar ett eget arbetslag. De praktisktestetiska lärarna och speciallärarna är uppdelade i olika arbetslag. Arbetslagen leds av en arbetslagsledare som även är en del av skolans ledningsgrupp.</p>

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

De underlag som vi använder för vårt kvalitetsarbete är arbetslagens planeringar och utvärderingar. Vi använder också undersökningar som görs för skolan såsom kundundersökningar, trivselenkäter och intervjuer. Andra underlag som är betydande är betyg, nationella prov och den skriftliga informationen som ges till alla elever två gånger per läsår. I år har vi även gjort en skolgårdsundersökning med alla elever för att analysera tryggheten på skolgården. Det som varit speciellt i år har varit våra mål för enhetens vision som all personal har planerat, genomfört och utvärderat.

Vi analyserar utifrån de strategiska mål som finns på FFS samt utifrån läroplanens krav. Resultaten presenterar vi för all personal och har diskussioner utifrån det. Personalen analyserar målen för sin verksamhet och arbetar fram förbättringsområden tillsammans med elever och föräldrar. Detta används sedan när nya mål sätts och planering görs för verksamheten.



<b>Nationella mål:</b>	<b>Kunskaper</b>
<b>Kommunens mål:</b>	<b>Maximal utveckling och stimulerande lärande</b> <a href="#"><u>Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal</u></a>
<b>Skolans prioriterade mål:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementering av läroplanen</li> <li>• Likvärdig bedömning</li> <li>• Läsförståelseprojekt</li> <li>• Moderna verktyg</li> <li>• Utomhuspedagogik</li> </ul>	

## Skolans resultat och måluppfyllelse

Utbildningsnämndens nyckeltal i de nationella proven för åk 3 är att 90% ska uppnå kravnivån i svenska och matematik. Resultatet på de nationella proven i åk 3 visade 2013 att 70% av eleverna klarade samtliga delprov i matematik och att 76% klarade samtliga delprov i svenska. Resultaten på de nationella proven i åk 3 visade 2012 att 87% av eleverna klarade samtliga delprov i matematik och 92% av eleverna klarade samtliga delprov i svenska. 99-100% av eleverna deltog vid genomförandet av proven. Resultatet på de nationella proven i matematik i årskurs 3 visade att de områden som eleverna hade sämst resultat i var problemlösning och skriftliga räknemetoder. I svenska var det framförallt skrivardelen som hade lägst resultat.

Utbildningsnämndens nyckeltal för de nationella proven i åk 6 är att 90% ska uppnå kravnivån i svenska, engelska och matematik. Resultaten på de nationella proven i åk 6 2013 visar att 100% nått målen i matematik, svenska, engelska, So och No. Resultaten för de nationella proven åk 6 2012 i svenska visade att 92% av eleverna klarade alla delproven. I matematik klarade 97% av eleverna alla delproven och i engelska klarade 97% av eleverna alla delproven.

Nyckeltalet för att eleverna anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära sig mer är 65%. Vårt resultat visar att 84% av eleverna i åk 5 anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lusta att lära sig mer. Det strategiska målet är att 90% av föräldrarna anser att verksamheten är stimulerande för deras barn. 92% av föräldrarna i åk 5 anser att vår verksamhet är stimulerande.

90% av eleverna ska använda datorerna dagligen enligt nyckeltalet, vårt resultat är att 46% av eleverna i åk 5 använder datorerna dagligen.

## Analys

Vi har även i år förbättrat våra resultat inom de strategiska målnivåer som är satta för FFS och utbildningsnämnden, gällande utveckling och lärande.

Det strategiska målvärdet när det gäller att föräldrarna ska känna att skolarbetet känns stimulerande för deras barn är 90 %. Vi överskrider detta mål i alla årskurser som är utvärderat i kundundersökningarna. 65 % av eleverna ska enligt det



strategiska målet känna att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära. Vårt resultat 2013 har ökat från 2012 och vi uppnår detta mål med 19 %.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 är mycket goda. Boo Gårds resultat på de nationella proven ligger högre än Nacka kommuns genomsnitt i årskurs 6. Det strategiska målet är att 90% av alla elever ska nå målen i de nationella proven i åk 6. Då det gäller elevernas resultat på de nationella proven är det enstaka prov och kunskapskrav i svenska som två av våra elever inte uppnår.

Resultaten på de nationella proven i åk 3 har sjunkit drastiskt, vi har haft fyra klasser där flera elever har haft stora behov av särskilt stöd.

Resultatet på de nationella resultaten i matematik i årskurs 3 visade att de områden som eleverna hade sämst resultat i var problemlösning och skriftliga räknemetoder. Vi anser att resultatet beror på att eleverna har arbetat för mycket teoretiskt med läroböcker istället för laborativt material och elevernas förståelse.

Vi har satsat oerhört mycket tid för kompetensutveckling när det gäller de nya styrdokumenterna. Ledningens och personalens fokus har under läsåret varit lärande, kunskapssyn och likvärdig bedömning utifrån styrdokumenterna. De allra flesta av våra konferenser och möten har haft detta i fokus.

Under läsåret 2012-13 har lärarna i årskurs 4-6 undervisat i de ämnen som de är behöriga i. Vi har påbörjat ett ämneslärarsystem för att elevernas utveckling och lärande ska förbättras ytterligare. Vi har utarbetat en ny timplan utifrån den timplan som Skolverket har använt och som ligger till grund för den nya läroplanen. Den nya timplanen innebar mer undervisningstimmar i so och teknik. Detta har sammantaget inneburit större fokus på respektive ämne.

Vi har även under läsåret arbetat med ett så kallat pedagogiskt forum. Lärarna har träffats under två timmar varannan vecka för att utveckla ett prioriterat område. Det första område vi fokuserade var läsförståelse. Genom seminarier, litteraturläsning och föreläsningar utvecklades nya idéer och strukturer för det fortsatta arbetet med elevernas läsförståelse. Det andra prioriterade området var moderna verktyg och vi valde att i år fokusera på att använda I-paden pedagogisk i arbetet med eleverna. Vårt tredje område handlade om utomhuspedagogik. Vår nya vision är väl förankrad i läroplanen och visionsarbetet, där utomhuspedagogiken ingår, har utvecklat elevernas kunnande inom många områden.

Personalen har också bearbetat Hattierapporten och gått på en mängd föreläsningar bland annat Dylan William. Detta för att förena beprövad erfarenhet med vetenskaplig grund.

Vi har fungerande ämnesgrupper inom enheten som regelbundet träffas och diskuterar ämnet och dess utveckling. Ämnesgrupper följer också upp det som skett på ämnesnätverksträffarna. Ämnesgrupperna utvecklar lokala pedagogiska planeringar och bedömningskriterier utifrån Lgr11. Detta är några av förklaringarna till våra goda resultat inom området.



## Starka sidor

- Styrdokumenten och forskningen är ledstjärnorna i allt utvecklingsarbete.
- Personalen är kunnig och har en hög medvetenhet kring styrdokumentens innehåll och betydelse.
- Under läsåret 2012-13 har lärarna i årskurs 4-6 undervisat i de ämnen som de är behöriga i. Vi har påbörjat ett ämneslärarsystem för att elevernas utveckling och lärande ska förbättras ytterligare.
- Bedömningarna av de nationella proven görs gemensamt i ämnesgrupper.
- Flexibla specialpedagoginsatser så att de elever som inte når kunskapskraven får ett massivt särskilt stöd.
- Pedagogiska diskussioner pågår ständigt.
- Elevernas lärande och utveckling är i fokus.

## Förbättringsområden

- Utveckla den kreativa matematiken.
- Behöriga lärare i alla ämnen och årskurser.
- Likvärdiga bedömningar i alla ämnen på hela skolan, även överensstämmelse i kommunen.
- Förenkla rättningen av nationella proven ytterligare.
- Förenkla den skriftliga informationen.
- Fortsätta arbete med samma prioriterade områden som ovan tills det har givit ytterligare resultat.
- Genusfrågor gällande elevernas resultat.

## Hur verksamheten ska utvecklas

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

<b>Förbättringsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
<i>Behöriga lärare i respektive ämne</i>	<i>Utveckla ämneslärarsystemet ytterligare i årskurs 4-6.</i>
<i>Öka likvärdigheten vid planering, genomförande och bedömning</i>	<i>Strukturerade samtal och konferenser kring läroplanen såväl årskursvis, hela skolan och kommunen.</i>
<i>Öka godkända resultat i åk 3 när det gäller problemlösning och skriftliga räknemetoder</i>	<i>Utvecklingsarbete bl.a. med Sten Rydh, när det gäller kreativ matematik. Kreativ matematik som prioriterat område för hela skolan.</i>



## **Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande**

### **Kommunens mål: Reellt inflytande**

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

### **Skolans prioriterade mål:**

Regelbunden reflektion av lärandet med barnen varje vecka.

## **Skolans resultat och måluppfyllelse**

Utbildningsnämndens nyckeltal är att 90% av eleverna ska anse att de är med och planerar arbetet i skolan. Vårt resultat i åk 5 är att 84% av elever anser att de är med och planerar. Förra årets resultat var att 65% av eleverna ansåg att de var med och planerade. 65% av föräldrarna i åk 5 anser att eleverna är delaktiga i planeringen av skolarbetet, en förbättring sedan förra året. Föräldrarna i årskurs 2, 61% och föräldrarna i förskoleklass, 49% anser att eleverna är med och planerar skolarbetet. I förskoleklass är det 44% av föräldrarna som inte vet om eleverna är med och planerar sitt skolarbete.

Kundundersökningen visar att föräldrarna tycker att barnen uppmuntras till att ta ansvar i skolan. 94% av föräldrarna i förskoleklass, motsvarande siffra är 94% av föräldrarna i årskurs 2 och 92% av föräldrarna i årskurs 5 anser att barnen uppmuntras till att ta ansvar. 98% av eleverna i årskurs 5 anser att de tar ansvar för sitt skolarbete.

90% av föräldrarna ska enligt nyckeltalet anse att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Vårt resultat är 87% av föräldrarna i åk 5, 89% i åk 2 och 83% i f-klass.

Nyckeltalet är att 90% av elever ska anse att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. Vårt resultat i åk 5 är att 95% av eleverna anser att de vet hur det går för dem i skolarbetet.

75% av föräldrarna ska enligt nyckeltalet anse att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids. Vårt resultat är att 60% av föräldrarna i f-klass tycker det men det är 31% av föräldrarna i förskoleklass som inte vet om deras barn är med och påverkar aktiviteterna på fritids. I åk 2 är resultatet 82% av föräldrarna som anser att barnen är med och påverkar aktiviteterna på fritids.

## **Analys**

Då vi analyserar resultatet när det gäller ansvar och inflytande kan vi konstatera att alla resultat ligger på ungefär samma nivå som förra läsåret. Det finns ett resultat som har förbättrats avsevärt och det gäller elevernas ansvar att vara med och planera sitt skolarbete. Vi har regelbundna utvecklingssamtal varav en del av dem är elevledda. Eleverna är också med och utformar sina utvecklingsplaner tillsammans med lärare och föräldrar så att de får ett reellt inflytande över sin utveckling. Detta tror vi är en av anledningarna till den stora förbättringen. Vi vill att fler lärare ska anamma metoden med elevledda samtal.

Vid noggrann genomgång av resultaten ser vi att 44% av föräldrarna i förskoleklass, 27% i åk 2 och 12% i åk 5 inte vet om eleverna är med och planerar sitt skolarbete.



Detta är ett område som vi behöver utveckla, genom till exempel synliggöra och kommunicera vårt arbete med eleverna i skolan för föräldrar.

Vi har mycket bra resultat när det gäller elevernas ansvar för skolarbetet. Vi skulle dock vilja förbättra vårt resultat ytterligare så att eleverna tar ännu mer ansvar för sitt lärande. Detta anser vi kan göras genom att pedagogerna redan vid planeringen tydliggör de förväntningar som finns på elevernas och lärarnas ansvar kring lärandet. Dessutom är det bra om eleverna själva får visa hur de har arbetat med sitt lärande utifrån läroplanens innehåll och krav.

Alla elever har varit delaktiga i bearbetningen av trivselenkätens och kundundersökningens resultat, ett sätt att ha inflytande och vara delaktig i processen att förbättra verksamheten. Eleverna har tagit fram flera förbättringsåtgärder när det gäller trivsel och trygghet i klassen och skolan som helhet vid deras bearbetningar. Nya mål har därefter satts i respektive klass.

Det strategiska målvärdet är 75% av föräldrarna ska anse att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet. Detta målvärde uppnår vi enligt kundundersökningen i årskurs 2. I förskoleklass är det många föräldrar som inte vet om eleverna är med och påverkar aktiviteterna på fritids.

### **Starka sidor**

- Eleverna tar ansvar för sitt skolarbete och föräldrarna uppfattar att eleverna stimuleras till att ta ansvar.
- Eleverna vet i åk 5 hur de ligger till i skolarbetet i förhållande till kunskapskraven.
- Föräldrarna uppfattar i stor grad att de får tydlig information när det gäller hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.
- Eleverna har i åk 4-6 elevledda utvecklingssamtal.

### **Förbättringsområden**

- Utveckla elevernas ansvar och inflytande i alla årskurser och i alla verksamheter.
- Föräldrar behöver få mer information gällande elevernas delaktighet i planering av skolarbetet.
- Kommunicera mer med föräldrar i förskoleklass när det gäller arbetet i skolan.

## Hur verksamheten ska utvecklas

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Elevernas ansvar och inflytande</i>	<i>Planeringsmodellen för det pedagogiska arbetet kommer att tydliggöras när det gäller elevernas inflytande och delaktighet. Variation när det gäller synliggörandet av elevernas arbete för föräldrar. Åtgärderna kommer att upprättas i samspel med elever och personal.</i>
<i>Utveckla elevernas ansvar när det gäller lärandet i skolan.</i>	<i>Gemensamma regler och förhållningssätt upprättas i arbetslagen. Kommunicera med elever och föräldrar i olika sammanhang.</i>
<i>Öka elevernas inflytande när det gäller arbetssätt och arbetsformer</i>	<i>Mål i arbetslagen för hur de ska utveckla elevernas inflytande. Pedagogiska forum samt föreläsningar.</i>

### **Nationella mål: Bedömning och betygssättning**

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

### **Skolans prioriterade mål:**

Likvärdig bedömning i alla ämnen och årskurser

### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

Alla elever i år 6 har godkända betyg i samtliga ämnen. Betygen visar också att 90 % av eleverna har betyg D eller högre i samtliga ämnen. Engelska är det ämne där eleverna når högst resultat, då 89 % har betyg C eller högre. 36 % av eleverna har betyg A i engelska. Matematik är också ett ämne där eleverna når mycket goda resultat. 74 % av eleverna har betyg C eller högre.

Betygen överensstämmer med resultaten på nationella proven. Betygen ligger något lägre än resultaten på de nationella proven i svenska, matematik och engelska och något högre än resultaten på de nationella proven i so och no. Ett stort antal elever har höjt sina betyg från hösttermin till vårtermin. Framför allt så har fler elever fått betyg A.

Vi har ingen jämförelse mellan resultaten för pojkar respektive flickor.

Skolans resultat när det gäller elevernas måluppfyllelse utifrån kunskapskraven är mycket goda. 97-100% av våra elever klarar alla kunskapskrav i alla ämnen.



Resultaten i de nationella proven är goda i årskurs 3 och mycket goda i årskurs 6 som vi tidigare skrivit. Vi har under året påbörjat ett stort och omfattande arbete när det gäller bedömning utifrån den nya läroplanen.

Kundundersökningen visar att 94% av föräldrarna i årskurs 2 får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Motsvarande siffra för föräldrarna i årskurs 5 är 83% och 94% av eleverna i årskurs 5 vet hur det går i skolarbetet. 80% av eleverna i årskurs 5 vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena och 82% anser att lärarna förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

## Analys

Det strategiska målvärdet är att 90% av föräldrarna ska anse att de får tydlig information i förhållande till kunskapskraven. Vi uppnår målet när det gäller föräldrar i årskurs 2 och eleverna i årskurs 5, föräldrarna i årskurs 5 når dock inte upp till målnivån. Då vi haft en ny läroplan har vi inte kommunicerat tillräckligt till föräldrarna.

Vi har lagt ner stort arbete på gemensamma bedömningar av de nationella proven i alla årskurser. Detta har genererat kompetensutveckling kring läroplanens intentioner med bedömning.

De flesta av våra elever når målen utifrån kunskapskraven. Det beror på ambitiösa och ansvarsfulla elever, föräldrar och personal. Vi har ett elevunderlag där de flesta av våra elever har förutsättningar att nå läroplanens kunskapskrav. För att nå ännu bättre elevresultat behöver vi utveckla elevernas kunskaper om kraven i de olika ämnena och lärarnas förväntningar på att eleverna ska nå goda kunskapsresultat och utvecklas maximalt. Dessa två sistnämnda parametrar är enligt John Hattie avgörande för att eleverna ska få bättre kunskapsresultat.

## Starka sidor

- Genomgående goda elevresultat
- Gemensamma bedömningar på hela skolan när det gäller de nationella proven

## Förbättringsområden

- Elevernas kunskaper om kunskapskraven
- Höja lärarnas förväntningar på eleverna
- Enskild betygsättning i respektive ämne i so o no för mer rättvis betygsättning



## Hur verksamheten ska utvecklas

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

<b>Förbättringsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
<i>Elevernas kunskaper om kunskapskraven</i>	<i>Kommunicera lokala pedagogiska planeringar med bedömningar samt ständig dialog om kunskapskraven i läroplanen.</i>
<i>Höja lärarnas förväntningar att alla elever kan nå kunskapskraven</i>	<i>Utveckla lärarnas förhållningssätt när det gäller att alla elever kan.</i>
<i>Utveckla arbetssätt och arbetsformer i svenska och matematik.</i>	<i>Pedagogiska forum i F-3 samt 4-6 och ämnesgrupper regelbundet med tydliga fokusområden.</i>