



Kvalitetsanalys för Fisksätraskolan läsåret 2012/13

Rektor	Gabriella Pierrou Nyström
Beskrivning av skolan	<p>Fisksätraskolan är sedan läsåret 2012/13 en F-6 skola med ca 140 elever fördelade i stort på en klass i varje årskurs. Fritidspersonalen har arbetet i en integrerad form i skolan och sedan med egen verksamhet i Fritidshemmet. Det har varit ca 60 elever inskrivna på fritidshemmet.</p> <p>Skolan har även en förskola som under de tre åren som verksamheten varit i gång expanderat från fram till och med nedläggningen av år 7-9. En av intentionerna med att ha förskolan i skolans lokaler var att trygga elevtillströmningen för Fisksätraskolan. I dagsläget kan man dock inte avläsa att så är fallet</p> <p>Till skolan hör också ett tillagningskök, förutom att servera mat till den egna skolan och förskolan har man catering till två förskolor i området. Sedan år 2010 är all mat som serveras halal.</p>

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet? Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

Det systematiska kvalitetsarbetet har utgjorts av målkonferenser där klassernas resultat har följts upp med ev. insatser. Medarbetarenkäter och kundundersökningar har också varit tillgängliga för analysarbetet, nationella prov i år 3, 6 och betyg år 6 höst och vår.

Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Skolledningen har tagit del av det arbetsmaterial som följer med de centralt gjorda medarbetarenkäterna och kundundersökningarna, vilket baseras på det resultat som framkommit. I diskussioner med arbetslagen har resultaten analyserats och lämpliga åtgärder vidtagits för att ge eleverna de bästa förutsättningarna för sitt lärande. Arbetet i EHT, specialläraresurser och läxhjälp har också resulterat i åtgärder för att ge eleverna det stöd som behoven framkallat.



Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

Personal har fått ta del och aktivt reflektera över de undersökningar som gjort samt utvärderat utfallet av de uppställda verksamhetsmålen kontinuerligt. Eleverna har under pågående lärsår systematiskt gjort olika kunskapstester för att fånga upp var de befinner sig språkligt och matematisk. Detta har sedan blivit en del av underlag för utvecklingssamtalen med elev och förälder samt elevernas individuella utvecklingsplaner.

Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

Vid läsårsstarten 2012-13 satte arbetslagen upp mål för in verksamhet utifrån de utvärdering som gjordes efter avslutat läsåret 2011-12. Dessa mål har systematiskt utvärderats vid fyra tillfällen under arbetsåret. För att avslutningsvis vid terminsslut görs en utvärdering av innevarande arbetsår.

Elevreslutat och kunskapsuppföljning görs kontinuerligt med hjälp av olika tester, nationella prov samt en gång per termin en målkonferens där undervisande lärare och elevhälsa är med. Dessa målkonferenser protokollförs.

Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

**Skolans prioriterade mål: Stärka elevernas språkutveckling
Läsförståelse
Kontinuerlig kunskapsuppföljning**

Majoriteten av Fisksätraskolans elever har ett annat modersmål än svenska. Detta gör att skolans pedagogiska uppdrag måste relatera sig till detta för att nå maximal utveckling. Detta har gjorts genom att göra halvklasslösningar, språkstöttning för de nyanlända barnen. Den svenskundervisning som ges på Fisksätraskolan är SVA. Det har varit en utmaning för många elever att göra nationella proven i år 3 och 6, då man i många fall har haft en kort tid för inläring av det svenska språket.

Vi har arbetat så att varje elevs utveckling följs upp och dokumenteras kontinuerligt. Om en elev är i behov av stöd har vi satt in riktade insatser.

Pedagogerna arbetar medvetet med att stärka elevernas språk i den dagliga undervisningen. Olika typer av kompetensutvecklande kurser genomförs efter behov, fokus på "läsinläring" och språkstimulerande arbete.



Skolans resultat och måluppfyllelse

Nationella prov:

År 3: Alla elever har gjort proven, vi gjorde inga undantag för nyanlända elever. 70% elever klarade delproven i svenska., 65 % elever klarade delproven i matematik.

År 6: I år hade proven i år 6 utökats till att även gälla ämnena So och No. Fisksättras elever gjorde prov i fysik där 89 % av eleverna klarade provet, en elev kunde inte göra provet på grund av för kort tid i Sverige. So-provet var i ämnet religion , där var det fyra elever som inte kunde göra provet då det vistats alldeles för kort tid i Sverige och därför saknade språkliga begrepp, där var uppnåenderesultatet 100% för de elever som gjorde provet. 100 % av eleverna klarade proven i matematik, 93% av eleverna klarade proven i svenska och slutligen 94 % klarade proven i engelska.

I år var det också första gången år 6 fick betyg, för Fisksätra skolans år 6, kan vi notera att de elever som kommit till Sverige under läsåret 2012-13 har svårt att nå godkänt i de flesta ämnen. Detta till trots att de arbetat och fått stöd av pedagoger. Tre elever har inte fått godkänt i engelska, ingen av eleverna har läst engelska i sina hemländer. Detsamma gäller SVA, där fyra elever ej klarade E-nivån.

I So har 73 % betyg E eller högre, i No 90 % betyg E eller högre . Noterar att 100 % av eleverna har betyg e eller högre målen i musik, teknik, matematik och slöjd. De lever som läst modermål har 100% godkänt, 50 % av eleverna når A.

Kundenkäter resultat:

Kundundersökningarna visar på att Fisksätterskolans föräldrar är mycket nöjda med skolan i stort. I många frågor ligger man långt över Nacka kommuns gemensamma värden .

Enkäterna visar på att föräldrar generellt är mycket nöjda med hur skolan följer upp målen för den enskilda eleven och informerar hemmet om detta. År 2:s föräldrar var något mindre nöjd är föräldrar i förskoleklass och år 5. Den dokumentation man gör kring den enskilda eleven är tydlig och man har kontinuerlig uppföljning svarar föräldrar i enkäten.. Lärares kompetens, stöd och engagemang för elevens lärande är också något som framhävs i år 5, även här ligger Fisksätterskolan över kommunens gemensamma värde.

Skolans arbete med värdegrunden är inte tydlig för föräldrar däremot tyder nästa svar på att på att föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga på skolan.

Eleverna känner stort förtroende för rektor, medan föräldrar är svarar att de har mindre kännedom om rektors arbete. Förskoleklassens mål är mer tydliga för föräldrarna när tidigare år generellt är förskoleklassens föräldrar mer nöjd med hela verksamheten är året innan.

När det gäller skillnaden mellan pojkar och flickor, kan vi inte att skillnader i resultat gällande betyg och nationella prov. Den stora skillnaden ligger i antal år i Sverige och tidigare skolbakgrund från det egna hemlandet. Av eleverna har 85 % utländsk bakgrund



och andelen föräldrar som har eftergymnasiala studier är endast 37%. Näst lägsta siffran i kommunen.

De mål som skolan hade för årets verksamhet har till viss del nåtts, alla elever i år 6 som haft mer än två år i Sverige har klarat godkänt. I vissa ämnen har alla elever klarat betyg E. Verksamheten har under året arbetat medvetet med att kompensera de utmaningar som eleverna har haft för att klara av att få godkänt. Så som språk, skiftande skolerfarenhet, stöd från hemmet, trångboddhet - vilket försvårar hemarbete, it-stöd, kort tid i Sverige.

Analys

Vi ser ett mönster vad gällande måluppfyllelse, utfall på nationella prov och betyg. Det är främst bristerna i svenska språket som gör att eleverna har svårigheter att nå målen. Detta har såklart avspeglat sig på provresultaten på t. ex de nationella proven i svenska i första hand. Vi noterade redan förra året att i matematik vad gäller problemlösningsuppgifter så klarade eleverna inte att lösa dem. Detta föranledde att vi arbetade mer med detta i klasserna under läsåret 2012-13. Utfallet i år 3 blev dock inte så bra som önskat. Analysen av provresultaten i år 3 är att skolan måste arbeta än mer aktivt med att befästa de grundläggande begreppen i matematik. I svenska är det framförallt läsförståelsen som brister, många elever har vistas alldeles för kort tid i Sverige för att ha kunna bygga upp ett ordförråd. Resultaten i år 6 visar just på det, att när eleven har vistats i landet under tid är måluppfyllelsen stor. Vi kan också att det som grundlagts under tidigare år ger resultat. Alla elever i år 6 klarade proven i matematik och no, svenska och engelska med god måluppfyllelse.

Den analys vi gör är att vi måste än mer arbeta med att ge eleverna ett akademisk språk. En del av det är att skapa en modell för språkutveckling som genomsyrar alla ämnen. Metod för detta skulle kunna vara att arbeta utifrån en pedagogiska modell som benämns gengrepedagogiken.

Ett annat utvecklingsområde är hur vi arbetar med de nyanlända eleverna. Där bör vi förbättra vid inskrivningen så att vi informerar oss om elevens tidigare skolgång, stöttar med studiehandledning främst i de år 5 och 6. Aktivt arbeta med att engagera föräldrarna är också nödvändigt, att de förstår sin roll i sitt barns lärande.

Vi måste också se över hur vi hanterar språkinläringen i de yngre årskurserna. Vi har noterat att språkinläringen inte är så effektiv i barnens lek som önskat. Pedagoger som leder leken för ett mer utmanande språkstöd kan vara en lösning. Här önskar vi ha en röd tråd med förskolan i samma hus, det som grundläggs där stödjer eleven i dess akademiska utveckling.

Att strukturerar undervisningen kanske än mer tydligt än i en skola med färre elever med utländsk bakgrund. Här samsas många kulturer som har skiftande förhållningssätt till både vuxna och inläring . Vi har under året erbjudit läxhjälp men noterat att det inte ger den utväxlingen som önskats. Till läsåret 2012-13 kommer den läxhjälp som erbjudes att vara tydligare i strukturen och också styras upp så att eleverna verkligen får det stöd som avses. .



När det gäller läromedel har vi noterat att mycket av det som förlagen erbjuder innebär svårigheter för de elever som vistas kort tid i Sverige. Mycket av materialet får arbetas om för att kunna fungera i ordinarie undervisning. Att arbeta i mindre grupper ser vi också har varit en framgångsfaktor, dvs att hinna samtala med varje elev under lektionerna. Det stödet ser vi är viktigast i elevens språkliga utveckling. Detta är naturligtvis kostsamt, då det blir fler vuxna per elev än på andra skolor i kommunen. Skolan har dock ett kompensatoriskt uppdrag att fylla, målet är ju att ge eleven rätt förutsättningar att klara skolans mål i år 9 för att sedan ha en gymnasiebehörighet.

Starka sidor

Fisksätraskolans pedagoger har stor kompetens när det handlar om att undervisa SVA elever.

Möjlighet att ge undervisning i mindre grupper för största möjliga måluppfyllelse.

Lokalerna är väl anpassade för verksamheten.

Elever och föräldrar har stort förtroende för skolan.

Det finns ett mycket starkt etiskt och socialt engagemang för skolans elever bland medarbetare.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Eleverna utvecklar inte ett akademiskt språk som hjälper dem till högre studier	Se över hur språkstimulans ges i alla ämnen , använda sig av beprövad kunskap såsom gengrepedagogiken.
Tydlig struktur för nyanlända elever introduceras i det svenska skolsystemet	En tydlig struktur utarbetas vid intagningen av elev, där mentor, speciallärare, sva-lärare och rektor ingår.



Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

Skolans prioriterade mål: Elevernas delaktighet i sitt lärande Föräldrar delaktighet i det egna barnets lärande

Skolans resultat och måluppfyllelse

Skolan har elevråd med representanter från alla klasser, elevrådet har möte en gång per månad. Klasserna har klassråd en gång i veckan, klassrådet diskuterar de ämnen som tas upp på elevrådet.

Föräldrar bjuds in till föräldramöte en gång per termin, samt öppet hus då skolan bjuder in till olika typer av aktiviteter.

Varje vecka får föräldrarna hem ett veckobrev från respektive klasslärare. Där får föräldrarna information om vad vi arbetar med i skolan samt hur det går allmänt i klassen. Vi skriver även om olika utflykter och annat som händer på skolan. Rektorn skriver dessutom ett informationsbrev till föräldrarna som utkommer en gång i månaden.

Föräldrarna är alltid välkomna att besöka skolans verksamhet.

Eleverna erbjuds elevens val där eleverna får välja på olika språkförstärkande aktiviteter, simträning och läxhjälp.

Eleverna ges möjlighet att påverka innehållet i olika temaarbeten. Vi samtalar med eleverna vad de tycker är intressant och försöker lägga in det i våra temaarbeten.

Modersmålsundervisning erbjuds till de som önskar.

De enkätsvar som gett visar på att vi dock inte varit så tydliga för eleverna om vilket inflytande de har på sitt eget lärande. Föräldrar i år 5 och i förskoleklassen anser att de har den informationen som önskas medan föräldrar i år 2 inte upplever samma tydlighet med va som förväntas av dem eller deras barn

Analys

Enkäterna visar att både elever och föräldrar känner sig trygga och nöjda med det arbete som bedrivs på skolan. Vi behöver fortfarande arbeta med hur vi tydliggör elevernas delaktighet i sitt lärande.

Vi ser på enkätsvaren att föräldrar är nöjda med skolan, vilket glädjer oss. Dock är vi inte nöjda med föräldrars deltagande i skolan. Det har varit svårt att få föräldrar att komma till föräldramöten och i vissa fall också till utvecklingssamtalen. Föräldraråd finns inte och intresset har varit mycket lågt från föräldrar att starta ett. Föräldrakaffe har varit ett sätt att försöka möta föräldrarna, men även där har det varit svårt att få föräldrar att vara med.

Analysen av detta är att många föräldrar har brister i språket vilket gör att man inte tycker att det är värdefullt att delta. Men det kan också finnas en kulturell förklaring. Dvs. att i det egna hemlandet så är inte föräldrar inte så aktiva med skolkontakter då allt fungerar i skolan. Många föräldrar har inte heller en uppfattning att deras åsikter kan påverka skolan, här har skolan ett demokratiuppdrag.



Starka sidor

Ett starkt engagemang finns bland skolans medarbetare att skapa samarbete med föräldragruppen men också att ge eleverna redskap att påverka sitt eget lärande.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Elevers inflytande	Påvisa när elever har inflytande om sin skoldag
Föräldrars närvaro	Göra föräldramöten obligatoriska, rektor tar kontakt med dem som inte kommer när de blivit inbjudna. Om önskas se till att tolk sätts in.

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål: Att ge eleven stöd i arbetet att nå målen för respektive Årskurs.
Arbeta med pedagogernas kompetens till likvärdig bedömning samt lgr 11.

Skolans resultat och måluppfyllelse

I år var det också första gången år 6 fick betyg, för Fisksätra skolans år 6, kan vi notera att de elever som kommit till Sverige under läsåret 2012-13 har svårt att nå godkänt i de flesta ämnen. Detta till trots att de arbetat och fått stöd av pedagoger. Tre elever har inte fått godkänt i engelska, ingen av eleverna har läst engelska i sina hemländer. Detsamma gäller naturligtvis SVA, där fyra elever ej klarade E-nivån. I So har 73 % betyg E eller högre, i No 90 % betyg E eller högre. Noterar att 100 % av eleverna har betyg e eller högre målen i musik, teknik, matematik och slöjd. De lever som läst modern mål har 100% godkänt, 50 % av eleverna når A.

Pedagogerna har arbetat med kompetensutveckling i bedömning genom kommunens nätverk men också i arbetslaget på skolan. Detta har man gjort genom att titta på elevarbeten, matriser etc. Pedagoger som undervisar i förskoleklass till år 6 har deltagit i gemensamma pedagogiska möten där kunskap och bedömning varit på agendan. Iup:er har skrivits i Informentor, ambitionen har varit att gå över till Schoolsoft redan under vårterminen 2013. Detta har dock inte märkts. En viss tvekan har funnits över hur mycket it-stöd som finns tillgängligt hemma hos eleverna. Även föräldrars språkkunskaper samt brist på egen utbildning eller kännedom om det svenska skolsystemet har försvårat kommunikation mellan hem och skola.



Även här så ser vi att ju längre familjen vistats i landet ju enklare är kontakten och förståelse för det som sker i skolan.

Skolan bör kunna hitta bättre sätt att engagera föräldrar i elevens lärande

Analys

Som tidigare nämnts så är elevens betyg avhängig hur mycket tid man befunnit sig i det svenska skolsystemet samt hur mycket tid man fått för språkutveckling. I mindre grupp, stöd i form av studiehandledning etc.

När det gäller likvärdig bedömning kan vi se att enheten är liten och en diskussion bör tas i hur subjektiv bedömningen blir. Önskan och ambitionen till nästa läsår är detta arbete kan samordnas med andra enheter inom Nacka kommunala grundskolor. Organisationen för samrättning skall också göras tydligare och även involvera pedagogerna i klasserna f-3.

Starka sidor

- De pedagoger som arbetat med matriser och bedömning har stor kompetens och saktighet vid bedömning av elever arbete

Hur verksamheten ska utvecklas

- Språk
- I engelska behövs dels stöd, dels eventuellt nivågruppering.
- För större måluppfyllelse i matematik även utveckla problemlösningsmetodiken.
- Mindre grupper
- Analysera nyanländas kunskaper bättre för att möjliggöra rätt undervisning.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Språkutveckling som gynnar läsförståelse	En ”röd tråd” från förskolan till år 6 hur språkutvecklingen ska arbetas med. Kontinuerlig uppföljning, användande av Bornholmsmodellen, god läsutveckling för att följa kunskapsutvecklingen. Genrepedagogik för att undervisningen styr explicit i de "skolgenrer" elever möter.
Öka måluppfyllelsen i matematik	Arbeta mer med problemlösning i mindre grupper, halvklasser så långt som möjligt . Även här är ett språkligt förhållningsätt nödvändigt
Nyanländas mottagande	Skapa rutiner för hur vi tar emot nyanlända och hur vi anpassar undervisningen till den kunskapsnivån där eleven befinner sig.



Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

Skolans prioriterade mål: Att formalisera skolans arbete med likabehandlingsplanen

Skolans resultat och måluppfyllelse

Fisksätraskolans likabehandlingsgrupp har under året arbetat med att få en likabehandlingsplan som är förankrad och kommunicerad till alla på skolan.

Likabehandlingsgruppen har också arbetat fram formalia för hur kränkningar och mobbinghanteringar ska hanteras. Både hur de ska arbetas med rent formellt och hur dokumentationen skall vara.

I arbetet med likabehandlingsplanen har både personal och elever varit delaktiga för att arbeta fram materialet samt förankring. Skolan har också haft ett arbete regler på skolan, där elever och personal varit aktiva i framtagningen av dessa. Vi kan också se att föräldrarna inte har kännedom om skolans värdegrundsarbete i de enkätsvar som kommit in.

Analys

Fisksätraskolan blev från och med hösten 2012-13 en f-6 skola. Skolan var tvungen att revidera sin likabehandlingsplan då det nu var riktad enbart till yngre barn. Även skolans internationella profil var förändrad. Det som tidigare kallades Anti Bulling Team bytte namn till Likabehandlingsgruppen. Man har arbetat med Do : s verktyg och husmodellen. En grupp som inte nåtts i arbetet med värdegrunden är föräldrarna, där det saknas arenor för detta arbete. Likabehandlingsgruppen har bestått av pedagoger från skola och fritid samt kurator från elevhälsoteamet. Man vill dock utöka verksamheten nästa år med att ta in eleverna mer aktivt i arbetet och ett trygghetsråd ska bildas,

Starka sidor

Elever har stor tolerans för olikheter

Likabehandlingsgruppen är strakt engagerade i frågorna

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Elever mer aktiva i värdegrundsarbetet	Starta ett trygghetsråd där eleverna är med
Föräldrar informeras	Berätta på föräldramöten om trygghetsarbetet och värdegrunden.