

## Kvalitetsanalys läsår 2012/13



**Våga ~ Engagemang ~ Trygghet ~ Arbetsglädje**

### **Vår vision**

Igelboda skola och förskola utmanar och inspirerar alla till maximal utveckling.



## Kvalitetsanalys läsåret 2012/13

Kvalitetsanalysen är ett led i skolans systematiska kvalitetsarbete. Analysen visar skolans kvalitet i relation till målen och hur skolan arbetar med att utveckla verksamheten ytterligare.

### Om skolan

**Skolans namn** Igelboda skola

**Ansvarig chef** Anita Malmjörn Askelöf

### Beskrivning av skolan

Igelboda är en kommunal grundskola, skolår F-6 med integrerad fritidshemsverksamhet. Vi har ca 520 barn och elever.

Igelboda skola ligger centralt i Saltsjöbaden med närhet till idrottsplats med simhall, ishall, bibliotek och vidsträckta grönområden. I skolår F-3 erbjuder vi ett allmänt årskursbundet spår och ett montessorispår med åldersintegrerade klasser. I skolår 4-6 erbjuder vi ett allmänt årsbundet spår. Fritidshem för elever från 6-10 år är integrerat i skolan. För elever från skolår 4-6 finns öppen fritidsverksamhet i Saltsjöbadens fritidsgård. Elever i skolår 1-3 erbjuds att delta i stråkundervisning i samverkan med Nacka musikskola. Inom enheten har vi en förskola för barn från 1-5 år. Förskolan gör en egen kvalitetsanalys. Vår skolrestaurang drivs av Fazer Amica och serverar dagligen skollunch och mellanmål.

### Viktiga händelser under året

- Vi har satt betyg i år 6. Inför betygssättningen så fortbildades all personal inom bedömningsspektrat.
- Vi har ägnat mycket tid i ämnesgrupper åt att diskutera bedömning och betygssättning. Målet har varit att få en så likvärdig och rättvis bedömning som möjligt för eleven samt att hitta nya sätt och metoder för utvärdering.
- Rättningen av de nationella proven i år 3 och 6 har systematiserats så att lärarna inte rättar sina egna elevers nationella prov för att resultatet ska bli så rättvisande som möjligt.

- Nationella proven i år 6 visade ett fantastiskt resultat, 100% klarade svenskan, 99% klarade matematiken, 100% klarade engelskan, 100% klarade geografin och 100% klarade kemin.
- Alla elever i år 3 deltog i samtliga delprov av de nationella proven, 90 % klarade svenskan och 92 % klarade matematiken. Andelen flickor som klarade samtliga delprov är något högre än pojkar för både svenska och matematik. Alla elever klarade läsförståelseprovet av skönlitterär text. De elever som inte nådde kravnivån i samtliga delprov i svenska har det gemensamt att de inte uppfyllde kriterierna för *stavning och interpunktion*. *Att välja och använda skriftliga räknemetoder för att göra beräkningar inom kunskapsområdet taluppfattning och tals användning* är det delprov i matematik som flest elever, av de som inte nådde kravnivån i samtliga delprov, inte klarade. Vi ser inte att eleverna brister över lag inom ett specifikt område utan de elever som inte klarade samtliga prov har var och en sin specifika problematik som var känd sedan tidigare.
- Skolans miljögrupp har arbetat fram en plan för att göra skolans matavfall till biogas med start ht 2013. Kretsloppis och earth hour har genomförts.
- Vi har omvärldsspanat genom besök i andra verksamheter. En av lärarna har varit på Peak konferens i Kalifornien.
- Alla pedagoger har lyssnat på Dylan Williams föreläsning om formativ bedömning och börjat använda minst ett av hans verktyg.
- Vi har haft författarbesök av Inga Rising.
- Vi har fortsatt vårt samarbete med Naturskyddsföreningen.
- Vårt fritidshem har arrangerat Stjärnor och talanger, firat Fritidshemmets dag, haft föräldrafrukostar, storbio och kompetensutvecklat sig inom konflikthantering.
- Lågstadiets personal har fortbildats inom matematik enligt Montessori pedagogiken.
- Likabehandlingsplanen är väl förankrad hos personal, föräldrar barn och elever. Planen är ett levande dokument som utvärderades och reviderades av barn, elever och föräldrar i maj och av personal i juni.
- Kommunens kundundersökning, som genomförs årligen och vänder sig till föräldrar till barn i förskoleklass, år 2 och år 5 och till elever i år 5 är en bra utvärdering av skolans verksamhet. Årets resultat var positivt och gav oss ett bra kvitto på att vi arbetar på rätt sätt. 98% ( genomsnitt Nacka 95%) av föräldrarna i år 2 anser att skolarbetet är stimulerande. 92% ( genomsnitt Nacka 88%) av föräldrarna i år 5 anser att lärarna dokumenterar vad mitt barn lär sig. 95% ( genomsnitt Nacka 79%) av föräldrarna i förskoleklass anser att skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som tex mobbing. 91 % av eleverna i år 5 anser att lärarna förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen. ( Nacka genomsnitt 83%)
- Årets medarbetarenkät visade återigen ett fantastiskt resultat.

## **Nationella mål: Utveckling och lärande/kunskaper**

### **Utbildningspolitiska strategins mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande**

Alla elever ska utmanas och få möjlighet att arbeta utifrån sina egna förutsättningar i alla ämnen.

All tilldelad modern teknik ska användas dagligen med barn/elever.

#### **Så här har vi arbetat med målen sedan föregående år**

Vi har under året använt modern teknik i alla ämnen.

Vi har gett eleverna möjlighet att få arbeta efter sina egna förutsättningar efter de mål som satts upp i deras individuella utvecklingsplan. Nivåbaserat material har använts i år 1. Vi har kartlagt alla elever genom screeningar och olika diagnoser.

#### **Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen**

Vårt målinriktade arbete har resulterat i lugna och harmoniska barngrupper och förbättrat resultat på vår kundenkät. Vi har använt all tilldelad modern teknik dagligen men vi kan bli bättre på att använda tekniken som pedagogiskt verktyg. Vårt arbete med åtgärdsprogram för barn och elever med behov av särskilt stöd måste tydliggöras.

#### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Alla elever ska utmanas och få möjlighet att arbeta utifrån sina egna förutsättningar i alla ämnen
- All tilldelad modern teknik ska användas som pedagogiskt verktyg
- Alla elever med behov av särskilt stöd ska ha ett åtgärdsprogram



## **Nationella mål: Bedömning och betyg**

**Alla pedagoger ska tydliggöra för eleverna vad som förväntas och vad som bedöms.**

**Alla pedagoger ska arbeta aktivt med kamratbedömning och självskattning.**

### **Så här har vi arbetat med målet sedan föregående år**

Vi har kontinuerligt fört bedömningar och resultat i vårt bedömningsverktyg Info Mentor. Dessutom har vi haft skriftliga prov och redovisningar inför elevgrupp och lärare. Eleverna har fått både skriftlig och muntlig feedback. Inom alla ämnen bedöms eleverna muntligt/skriftligt i samband med läromomentet. Vi har infört ämnesgrupper. Merparten av pedagogerna har ingått i kommunens ämnesnätverk. Läroplanens mål är uppsatta i klassrummen. Vi har utarbetat pedagogiska planeringar tillsammans med eleverna. Vi har haft sambedömning av de nationella proven. Vi har haft en klasskonferens per termin. Vi har använt oss av olika verktyg för kamratbedömning, ex Two stars and a wish.

### **Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen**

Vi behöver fortsatt tydliggöra för eleverna och föräldrarna vad som förväntas och bedöms. Vi behöver samarbeta mer runt formativ bedömning, kamratbedömning och självskattning. På fritids vill vi att alla ska använda sociogram för att internt få en bättre överblick över gruppdynamiken. För att ge våra vårdnadshavare en tydligare bild av barnet/eleven behöver vi använda vårt spindelnätet/självskattningsmaterial.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Alla pedagoger ska tydliggöra för eleverna vad som förväntas, vad som bedöms och hur det går för dem i skolarbetet
- Vårdnadshavarna ska få tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven
- Alla pedagoger ska arbeta aktivt med kamratbedömning och självskattning
- Sociogram ska användas på fritids
- Igelboda fritidshems spindelnät ska användas som diskussionsunderlag på utvecklingssamtalen



## **Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande**

### **Utbildningspolitiska strategins mål: Reellt inflytande**

Eleverna/barnen ska vara involverade och delaktiga i utformandet av Lpp:er/planering av arbetsområden.

### **Så här har vi arbetat med målen sedan föregående år**

Vi har arbetat med målen i de demokratiska råden- klassråd, elevråd, skolråd, matråd och miljögruppen. Eleverna har på fritids aktivt haft reellt inflytande över planeringen. Under läsåret har vi fortlöpande diskuterat målen, både de individuella och de gemensamma. Diskussionerna ligger sedan till grund för de individuella utvecklingsplaner varje elev upprättar tillsammans med sin lärare. Eleverna är med i planering, stoffval, arbetsätt och redovisning. Vid alla möten med föräldrar ger vi de möjligheter att uttrycka sina åsikter när det gäller deras barns utbildning/utveckling.

### **Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen**

Delaktighet ger ökat ansvarstagande och medvetenhet om sin kunskapsutveckling. Vi har hög måluppfyllelse när det gäller eleverna eftersom de är delaktiga i alla delar av sin läro-/utvecklingsprocess. När det gäller föräldrarna behöver vi diskutera mer hur deras inflytande ska se ut.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Eleverna/barnen ska vara involverade och delaktiga i utformandet av Lpp:er/planering av arbetsområden.
- En gemensam agenda för klassråd ska användas på hela skolan.
- Alla barn och elever ska vara med och påverka de gemensamma aktiviteterna på fritids.



## **Nationella mål: Normer och värden**

### **Utbildningspolitiska strategins mål: Trygghet, ordning och arbetsro**

Alla mentorer ska följa upp trivselenkäterna i sin klass.

All personal ska aktivt delta som rastvärd.

Personalen ska sitta och äta med eleverna i matsalen.

Förskoleklasserna gör en egen trivselenkät och använder den.

### **Så här har vi arbetat med målen sedan föregående år**

Vid början av varje termin aktualiseras skolans ordningsregler och skolans Trygghetsgruppsfilm visas för alla elever i klassrummen och för föräldrar vid föräldramöten. Ordningsreglerna diskuteras i klasserna och revideras vid behov. Alla elever och föräldrar skriver under skolans förväntansdokument. Trivselenkäten har genomförts fyra gånger under läsåret. Rastvaktsschemat med givna ansvarsområden har genomförts och utvärderats av personal, barn/elever och föräldrar via skolrådet. Alla klasser har diskuterat innebörden av arbetsro/arbetsglädje. Fritids har genomfört fyra sociogram i klasserna under året som gått. Vi har fått in tre män i trygghetsgruppen efter föräldrars önskemål av genus perspektiv.

### **Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen**

Vi har blivit bättre på att följa upp trivselenkäten i alla klasser och på så sätt synliggjort att trygghet, ordning och arbetsro vidmakthålls.

Rastvärdarna har tagit större ansvar för sin rastvakt vilket har skapat en tryggare och trivsammare skolgård.

Den pedagogiska måltiden gagnar ordningen och lugnet i matsalen.

Förskoleklasserna har anpassat sin trivselenkät.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Alla mentorer ska följa upp och synliggöra trivselenkäterna
- All personal ska aktivt delta som rastvärd
- Personalen ska sitta och äta med eleverna i matsalen
- Skolans förväntansdokument ska vara väl förankrat



## **Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete**

Vi har fortlöpande under året arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Genom att gå igenom resultat, nyckeltal, mål och undersökningar som gjorts i skolans systematiska kvalitetsarbete. Föräldrar och elever har deltagit i analysen fortlöpande under året genom skolråd, elevråd, matråd, miljöråd, Montessoristyrelse, trivselenkäter och kundundersökningar. All personal har sedan tillsammans under en heldag sammanställt, utvärderat och analyserat verksamheten. Vi har genom denna analys kommit fram till åtgärder som ger ökad måluppfyllelse och som nu blir våra kommande fokusområden för verksamhetsåret 2013-2014. Det systematiska kvalitetsarbetet har sedan sammanställts i denna Kvalitetsanalys av skolläningen.