Internationella Engelska Skolan i Nacka

Internationella Engelska Skolan i Nacka är en grundskola för årskurserna 4-9. Skolan startades hösten 2010. Den ligger på Augustendalsvägen 1 i Nacka Strand, i en modern kontorsbyggnad som stegvis byggts om för skola. För en filmvisning av skolbyggnaden, gå till http://nacka.engelska.se/en/tour-school.

Läsåret 2012/13 hade skolan fem parallella klasser i årskurs 4-8 och fyra klasser i årskurs 9, med 870 elever. Den är en friskola, godkänd av Skolinspektionen för att ha upp till hälften av undervisningen på engelska. Den följer svensk läroplan och har inga elevavgifter. Elever tas in i datumordning efter anmälan, dock med syskonförtur. Skolan nådde hösten 2013 sitt fullfunktionsstadium, med ca 900 elever. Den har 54 lärare, 4 skolassistenter, 2 skolsköterskor, 2 kuratorer samt en stark skolledning med rektor och två biträdande rektorer.

Rektor sedan starten är Donald Christian, amerikan som bott i Sverige i många år och med lång erfarenhet som skolledare. Innan han tog över som rektor i Nacka var han under flera år biträdande rektor på Internationella Engelska Skolan i Bromma.

I kraft av ett särskilt intresse från skolans ledning, har IES Nacka blivit en försöksskola/föregångsskola inom IES för användning av digitala resurser i undervisningen, liksom för snabb och säker hantering av elevrapportering med mera.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB (IES), som är Sveriges största friskolegrupp inom grundskolan. Läsåret 2012/13 drev IES 18 grundskolor och ett gymnasium, med sammanlagt ca 13 200 elever. Åtta av de tio största friskolorna i Sverige inom grundskolan är IES-skolor. Hösten 2013 ökar antalet elever med drygt 2000 till ca 15 400 och antalet skolor i Sverige till 21 grundskolor och ett gymnasium.

Internationella Engelska Skolan grundades av Ms Barbara Bergström år 1993. Hon är alltjämt arbetande styrelseordförande och delägare.

Internationella Engelska Skolan bärs av tre starka övertygelser:

1. **Engelskan** har blivit världens gemensamma språk, och våra ungdomar bör lära sig behärska engelska (inte bara ”kunna”) i tidig ålder. Det sker bäst i en skolmiljö av ”språkbad” (language immersion), med en stor andel lärare med engelska som modersmål och i en internationell atmosfär.
2. **En trygg och lugn arbetsmiljö** i skolan bildar en nödvändig förutsättning för att lärare ska kunna undervisa och elever lära. En bra skola måste ha disciplin och normer för beteendet, som säkrar att arbete kan bedrivas. Detta är också en lärdom för livet.

3. Elever ska mötas med **höga akademiska förväntningar**, oavsett deras bakgrund. Ambitionen att varje elev ska få stöd att nå sin fulla potential måste omfatta även de mest begåvade.

Ett fjärde element är skolluncher av hög kvalitet, för att främja lärande.

Huvudmannen har ett väl utvecklat system för systematiskt kvalitetsarbete. Varje vår insamlas grunddata, dels hårda data i form av främst resultat på de nationella proven och betyg, dels mjuka data i form av enkäter med elever, föräldrar och personal. Resultaten analyseras över sommaren. Tre typer av jämförelser görs:

a) **över tid** för varje skola;
b) **mellan grundskolor** inom organisationen, som rankas för varje variabel;
c) **mellan IES-skolor och andra skolor i Sverige**.

På styrelsens sammanträde i september går man igenom en pärm med cirka 90 sidor tabeller med kvalitetsdata och drar slutsatser för hela organisationen. Parallellt sammanställs en pärm med kvalitetsdata för varje enskild skola. Företrädare för huvudmannen går i augusti/september noga igenom dessa kvalitetsdata med rektor och skolledning, vid besök på varje skola. Starka sidor noteras och områden som motiverar förbättringsarbete tas ner för diskussion. Skolledningen har sedan att arbeta med förbättringsområdena och rapportera tillbaka till huvudmannen. Fokus är på effektivt arbete i praktiken snarare än att skriva långa texter. Med nu 21 grundskolor på ungefär samma stadium, ”middle schools”, blir det lätt att jämföra och se var en viss skola befinner sig (18 grundskolor läsåret 2012/13). Möjligheterna till jämförelser bakåt i den senaste sammanställningen av data, från läsåret 2012/13, begränsades något av att ett helt nytt betygssystem tillämpades för de nationella proven. Fulla jämförelser med andra skolor i Sverige, och hela Sverige, är heller inte möjliga förrän Skolverket redovisat de samlade resultaten för vårens nationella prov, vilket beräknas ske strax före årsskiftet.

Internationella Engelska Skolan som helhet nådde följande resultat på de nationella proven i årskurs 9 våren 2012 (de senaste för vilka nationella data finns tillgängliga), mätt med andel elever som nådde toppbetyg MVG/VG:

	Alla skolor i Sverige	**Friskolor**	**Internationella Engelska Skolan**
Engelska	**67 %**	**78 %**	**97 %**
Svenska	**60**	**70**	**76**
Matematik	**35**	**44**	**52**

Det av styrelsen uppsatta målet är att IES ska visa helt överlägsna resultat i ämnet engelska på de nationella proven, mycket bättre resultat än i genomsnitt i ämnet matematik samt

bättre resultat än i genomsnitt för svenska skolor i ämnet svenska. Detta mål har uppnåtts varje år, så även det senaste.

För Internationella Engelska Skolan i Nacka föreligger preliminära resultat från de nationella proven våren 2013. Resultaten var följande från årskurs 9 (andel med toppresultaten C+, dvs A, B eller C):

	IES Nacka	Hela IES 2013
Engelska	**98 %**	**96 %**
Svenska	**68**	**67**
Matematik	**77**	**64**
Science kemi	**55**	**48**

Internationella Engelska Skolan i Nacka ligger således väl i nivå med IES som helhet, med resultat i matematik och naturvetenskap som ligger något högre. Den positiva avvikelsen för IES Nacka ifråga om matematik har förstärkts, jämfört med föregående år.

I meritvärde för slutbetyg för grundskolan nådde IES Nacka våren 2013 265 poäng (föregående år 263), medan IES som helhet nådde 250 (föregående år 247). Genomsnittet för skolor i Sverige var enligt Skolverket 211.

Andel elever med grundläggande behörighet för gymnasiet var 97 procent.

Andelen lärare med kvalificerad lärarexamen från Sverige eller annat land var 92 procent i IES Nacka för läsåret 2012/13, en ökning med tre procentenheter från föregående år. Vid starten av läsåret 2012/13 är andelen behöriga lärare 93 procent. Internationella Engelska Skolan har, i enlighet med nya skollagen, såsom ”bilingual school” rätt att använda och räkna som behöriga även utländska lärare, från främst engelskspråkiga länder. På Internationella Engelska Skolan i Nacka har nära hälften av lärarna utländsk bakgrund. De har som regel en betydligt starkare lärarutbildning än vad som varit möjlig att få i Sverige. De bidrar också i hög grad till skolans internationella mångfaldskaraktär och energi.

Av eleverna i IES Nacka hösten 2013 kommer 29 procent från hem med annat modersmål än svenska. Eleverna har ett tjugotal olika ”hemspråk”.

På frågan till föräldrar ”Skulle Du rekommendera skolan till en annan förälder som frågar?”, valde 92 procent av föräldrarna något av de båda högsta svarsalternativen (4 eller 5 på en femgradig skala) i föräldraenkäten våren 2013 (skalan har gjorts om, vilket gör det svårt att jämföra bakåt detta år). 2 procent valde de lägsta svarsalternativen (1 eller 2). Av eleverna svarade 71 procent med betyget 4 eller 5 på motsvarande fråga, 5 procent med 1 eller 2. IES Nacka ligger över genomsnittet för IES ifråga om betyg från föräldrar och elever.

På en femgradig skala ger 90 procent av föräldrarna betyget 4 eller 5 till rektor och skolledning. 92 procent av föräldrarna ger betyget 4 eller 5 till kvaliteten på undervisningen i skolan.

98 procent av lärarna i Nacka svarar ”ja” på frågan ”Can you usually start a lesson without significant problems?” Att lektioner startar i tid och att hela lektionstiden utnyttjas utan störmoment är en central strävan för IES.

På frågan “Do you feel safe in our school, without having to worry about different forms of personal violence or bullying?” svarar 92 % av eleverna i IES Nacka med betyget 4 eller 5 på en femgradig skala, 3 procent med betyget 1 eller 2.

Vid en samlad rankning av svaren på alla frågor i enkäterna till elever, föräldrar och personal våren 2013 blev IES Nacka rankad som nummer 3 från toppen bland 18 IES-skolor i Sverige i elevenkäten, som nummer 9 i föräldraenkäten och som nummer 5 i personalenkäten.

Sammantaget – akademiskt och ifråga om omdömen från föräldrar, elever och anställda – tillhör Internationella Engelska Skolan i Nacka den bäst presterande tredjedelen av IES-skolor i Sverige. Detta inom en skolgrupp som i dess helhet uppvisar resultat långt över genomsnittet för skolor i Sverige.

Ett kvalitetsmått är också kön av barn för att komma in i skolan. För läsåret 2013/14 stod 870 elever i kö för att komma in i skolan, per 31 augusti 2013, utöver de som fick plats.

Enligt Huvudmannens utvärdering från augusti 2013 har IES Nacka ett starkt ledarskap, vilket också avspeglas i mycket positiva omdömen från föräldrar, elever och personal. Vad gäller förbättringsarbete rekommenderar huvudmannen särskild uppmärksamhet på de skillnader som finns i resultat mellan pojkar och flickor i ämnet svenska på de nationella proven, såväl i åk 9 som i åk 6. I vissa ämnen behöver de nationella proven användas mera som stöd för att kalibrera slutbetygen från grundskolan. Skolan ska vidare stärka den regelbundna återkopplingen till föräldrar via telefonsamtal hem från mentorer, som inte kan helt ersättas av digitala informationssystem. Regelbundna telefonsamtal hem från elevernas mentorer, även med positiv information, har sedan starten av Internationella Engelska Skolan varit en viktig del av grundkonceptet.

Mer om Internationella Engelska Skolan och IES Nacka finns att ta del av på hemsidan www.engelska.se eller direkt www.engelska.se/nacka.