



Kvalitetsanalys för Järla skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Ersätt kursiverad text i dokumentet med egen text!

Rektor	Henrik Ahlberg
Beskrivning av skolan	Kommunal F-6 skola

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet?

- Qualis
- Våga Visa rapport
- Kundundersökning
- Medarbetarenkät

Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

- Skolans verksamhetsmål har utvärderats av medarbetarna på skolan dvs.
 - Elevers ansvar över sitt lärande
 - Likvärdig bedömning
 - Utveckla arbetsätt och arbetsformer

Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

- Diskussioner i arbetslagen
- Intervjuer av elever
- Kundundersökningen
- Elevenkät kring skolans trygghetsarbete

Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

- Föräldrarna deltar i olika intressegrupper såsom skolutvecklingsgrupp, matgrupp och trafikgrupp
- Eleverna i klassråd och elevråd
- Medarbetarna genom arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och ämnesgrupper.



Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

- Vi dokumenterar våra utvärderingar och delger informationen till medarbetarna via Skolportalen.
- I kommunikationen med föräldrarna via föräldraföreningens Facebooksida i form av protokoll från intressegrupperna..

Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande [Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Skolans prioriterade mål:

Järla skola arbetar enligt Nacka kommuns vision och övergripande mål:

”Världens bästa utbildning - för alla elever, barn och unga, varje dag.

Vi arbetar strategiskt tillsammans för att nå bästa resultat som ger utveckling och förnyelse. Vi har förtroende och respekt för människors kunskap och förmåga samt deras vilja att ta ansvar.”

Järla skolans prioriterade mål har under läsåret varit; Elevers ansvar över sitt lärande, Likvärdig bedömning, Arbetssätt och arbetsformer.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Skolans kunskapsresultat i de Nationella prov som gjordes under vt. 2013.

Åk 3 Matematik

Antal elever	Andel elever som nått kravnivån i provet (%)							Andel som deltagit i samtliga delprov	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)
	A	B	C	D	E	F	G		
52	100	88	100	96	100	97	82	100%	75%

Åk 3 Svenska

Antal elever	Andel elever som nått kravnivån i provet (%)							Andel som deltagit i samtliga delprov	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)
	A	B	C	D	E	F	G		
52	98	94	94	96	96	98	98	98%	87%

Åk 6

100% av eleverna har fått lägsta betyg E. Se nedan övrig fördelning.

I engelska hade 50 % av eleverna betyg A, 45 % av eleverna hade betyg B-D.

I matematik hade 36 % av eleverna betyg A, 65 % av eleverna hade betyg B-D.

I No-ämnena hade 7 % av eleverna betyg A, 88 % av eleverna hade betyg B-D.

I So-ämnena hade 25 % av eleverna betyg A, 70 % av eleverna hade betyg B-D.



I svenska hade 3 % av eleverna betyg A, 87 % av eleverna hade betyg B-D.

100% av eleverna har fått lägsta betyg E. Se nedan övrig fördelning.

Utifrån kommunens strategiska nyckeltal ligger Järsla skola högre än de talen inom samtliga ämnen. Vi har även ett högt meritvärde i åk 6. (Kommunen har inga nyckeltal då det gäller meritvärden i åk 6 men skolans medelvärde hamnar på 228 poäng.)

Under året har även arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen tagit form. Se nedan reflektion från Våga Visa.

” Elevledda samtal har skolan haft några år. Eleverna tycker att de blir mer insatta i sitt lärande och tar mer ansvar nu när de har elevledda samtal. De lär sig också att presentera detta för föräldrarna . Eleverna känner till hur de har presterat i arbetsområdet eller ämnet och det får föräldrarna ta del av på utvecklingssamtalet. De sammanför sin kunskapsinhämtning i ämnet i ett manus som de läser för föräldrarna. Sedan skrivs en IUP där elev tillsammans med läraren skriver in mål för olika ämnen som eleven ska träna på till nästa samtal. En elev berättar att de har en tid i veckan då de arbetar med sin IUP. Många elever känner till vad som står i deras IUP”.

Analys

- Arbetet i ämnesgrupperna har pågått under hela läsåret. Här har fört diskussioner kring sambedömning och likvärdig bedömning. Vi har en fungerande organisation då det gäller rättningen av de nationella proven där vi säkerställer att en likvärdig bedömning sker. I åk 3 behöver dock detta utvecklas tydligare.
- Från åk 1 har vi elevledda utvecklingssamtal. Vår analys är att eleverna har blivit mer medvetna om sitt egna lärande och kring målen.
- Arbetet med Lpp:er har också förtydligat syfte och mål för elever och föräldrar..
- Fritidsverksamheten har utvecklats då pedagogerna arbetar aktivt med eleverna då det gäller ansvar och medbestämmande. Arbetet med Lpp:er för fritidsverksamheten gör att syfte och mål för de genomförda aktiviteterna har förtydligats.
- Kompetensen bland skolan personal är hög. Vi behöver dock fördjupa våra pedagogiska diskussioner där vi lyfter fram och diskuterar olika arbetsformer och arbetssätt.
- **Reflektera över om ni lyckas ge alla elever samma förutsättningar i skolan – oavsett kön.**



På fritidshemmen har ett jämställdhetsarbete pågått under hela läsåret. I nuläget sker ett leklotteri där barnen får lära känna nya kompisar och utföra ”könsneutrala” aktiviteter.

Vi har ett pågående arbete kring likvärdig bedömning utifrån Lgr11. Detta arbete har under läsåret skett i ämnesgrupper och i arbetslagen.

Inför höstterminen 2012 har skolan prioriterat diskussioner kring hur IUP:er ska formuleras och vad de ska innehålla. Arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen har implementerats under läsåret 12/13. I arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen har tyngdpunkten varit att tydliggöra kunskapsmålen och synliggöra elever inflytande över sitt lärande.

I ämnesgrupperna finns utrymme för diskussioner kring kunskapssyn och arbetssätt. Ambitionen är att dessa diskussioner ska leda fram till att eleverna blir mer aktiva i sin kunskapsinhämtning.

Ett av våra prioriterade mål är ett fortsatt arbete då det gäller elevinflytande.

Starka sidor

Våga visa rapporten Vt. 2013

”Elevledda samtal har skolan haft några år. Eleverna tycker att de blir mer insatta i sitt lärande och tar mer ansvar nu när de har elevledda samtal. De lär sig också att presentera detta för föräldrarna. Eleverna känner till hur de har presterat i arbetsområdet eller ämnet och det får föräldrarna ta del av på utvecklingssamtalet. De sammanför sin kunskapsinhämtning i ämnet i ett manus som de läser för föräldrarna. Sedan skrivs en IUP där elev tillsammans med läraren skriver in mål för olika ämnen som eleven ska träna på till nästa samtal. En elev berättar att de har en tid i veckan då de arbetar med sin IUP. Många elever känner till vad som står i deras IUP”.

”Skolans arbetssätt med utförliga lokala pedagogiska planeringar ger god struktur och säkerställer att läroplanens kriterier uppfylls. Vi anser dock att styrningen kan medföra att undervisningen inte blir så flexibel och inte tillvaratar elevernas nyfikenhet och lust att utforska.

Vi ser många exempel på olika arbetsformer och arbetssätt i hela skolan.

Skolans system med ämneslärare för mellanstadiet ger större möjlighet för varje lärare att utvecklas inom sitt eget ämne och höja kvaliteten på undervisningen och ge eleverna möjlighet att möta olika undervisningssätt. Vi ser dock en risk, för elever med särskilda svårigheter, att helhetssynen på eleven kan gå förlorad eftersom många olika lärare är inblandade i en elevs skoldag och att tiden för att prata om och finna gemensamma strategier inte alltid finns.

”Förskoleklassens screening av alla sina elever är ett bra exempel på språkutvecklande arbete liksom arbetet med boklådor och litteraturläsning i alla klasser. Projekt som

sträcker sig över en längre tid och över årskurserna ger en röd tråd i språkutvecklingen och kan underlätta för att tidigare upptäcka elever som har språkliga störningar. Arbetet med att tidigt fånga upp elever med behov av särskilt stöd kan ligga till grund för en positiv resultatpåverkan i nationella proven i åk 3 och 6”.

”Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd är väl utbyggt. Under de första åren i skolan screenas och diagnostiseras alla elever. Eleverna får tidigt stöd i sin utveckling med olika åtgärder från personal med olika kompetens. Systemet med ett öppet EHT-möte, som ger all personal möjlighet att få handledning och konsultation av elevvårdspersonalen i frågor som rör elever, är mycket bra”.

”Skolan har en god beredskap för att möta elever som kommer nyanlända till Sverige och det är bra att modersmåls lärare eller tolk hyrs in under en period för att möta den nyanlända elevens behov. Vi ser också att elever får en extra resurs under en period för att få hjälp med assimileringen i klassen”.

Hur verksamheten ska utvecklas

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Utvecklingsområden	Åtgärder som kommer att vidtas
(från kvällsarb. utvärderin vt 13)	
Säkerställa information till föräldrarna kring målen i alla ämnen.	Information på föräldramöten. Lpp som skickas hem/sätts upp på anslagstavlor.
Elevinflytande	Bl.a. genom diskussioner i arbetslaget, hur gör vi? Uppstartarbete vid terminsstarten. Göra elever delaktiga i skrivandet av Lpp:er. Låta eleverna vara delaktiga på Frasse (Fritidsamverkansarbete).
It	Föräldrarna börjar använda Schoolsoft efter den 18/6. Projektplanen för lärplattor fortsätter till hösten. Till hösten fortsätter utbildning av pedagoger enligt projektplanen.
Säkerställa att alla elever och föräldrar känner till kunskapsmålen i alla ämnen och att dessa ligger i linje med de nya nationella styrdokumenterna.	Inför höstterminen 2012 har skolan prioriterat diskussioner kring hur IUP:er ska formuleras och vad de ska innehålla. Arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen kommer att implementeras under läsåret 12/13. I arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen kommer tyngdpunkten att ligga på tydliggörande av kunskapsmålen.

Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.

Lärarna stimulerar eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära.

- Elevledda utvecklingssamtal
- Att eleverna blir mer insatta och delaktiga i arbetet med LPP:er
- Att utveckla redovisningsformerna
- Att skolan medvetet ska sträva mot att i all undervisning låta eleverna pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, dram och dans

Skolans resultat och måluppfyllelse

Resultat från kundundersökning i åk. 5

”Mitt barn är med och planerar sitt skolarbete.”

2012 Stämmer mycket bra/stämmer bra 70%

2013 84%

Självvärdering

Målet är att implementera ett mer elevaktivt arbetssätt.

2012: Genom att i ämnesgrupperna ge utrymme för diskussioner kring kunskapssyn och arbetssätt. Ambitionen är att dessa diskussioner ska leda fram till att eleverna blir mer aktiva i sin kunskapsinhämtning.

2013: Pedagogens ansvar att utmana eleverna att testa olika arbetssätt.

Vi frågar eleverna om vad de kan och vill lära sig om ett ämne/område innan vi skriver LPP.

Elevernas egna utvärderingar hjälper eleverna att inse vikten av att vara aktiv.

En upplevelse i början kring ett tema väcker ofta intresset hos eleverna.

Detta kan hjälpa eleverna att aktivt vara med och utforma undervisningen.



Våga Visa 2013

Ansvar och inflytande för elever

Efter diskussion på förmötet bestäms följande observationsområde:

- *inflytande och delaktighet i klassrummet och det egna lärandet*

Beskrivning

Inflytande över utbildningen.

Vid intervjuer av elever framgår det att de inte påverkar innehållet i undervisning. Eleverna berättar att innehållet i ett arbetsområde redan är bestämt av läraren så de tycker inte att det finns någon anledning att tycka något och de vet heller inte i förväg vilka arbetsområden som de ska arbeta med. Vi ser också LPP :er som är färdigskrivna när de presenteras för klassen. Eleverna säger att de ibland får vara med att bestämma redovisningsform och gruppsammansättningar.

Vi frågar några lärare i vilken grad deras elever är med i planering av innehållet i undervisningen och får till svar att de är för små för att medvetet kunna påverka innehållet. Andra lärare säger att det är svårt eftersom läroplanen styr kursinnehållet i hög omfattning.

När eleverna utvärderar ett arbetsområde finns ett utrymme för att skriva egna tankar om hur eleven själv ska kunna utvecklas och vad de anser att de behöver hjälp med.

Elevledda samtal har skolan haft några år. Eleverna tycker att de blir mer insatta i sitt lärande och tar mer ansvar nu när de har elevledda samtal. De lär sig också att presentera detta för föräldrarna . Eleverna känner till hur de har presterat i arbetsområdet eller ämnet och det får föräldrarna ta del av på utvecklingssamtalet. De sammanför sin kunskapsinhämtning i ämnet i ett manus som de läser för föräldrarna. Sedan skrivs en IUP där elev tillsammans med läraren skriver in mål för olika ämnen som eleven ska träna på till nästa samtal. En elev berättar att de har en tid i veckan då de arbetar med sin IUP. Många elever känner till vad som står i deras IUP.

Vi ser inget arbete där eleverna själva väljer material, eller arbetsområdets innehåll och arbetssätt. Några lärare vi pratar med säger att det kan finnas begränsningar med en LPP eftersom den styr och inte ger utrymme för spontana improvisationer, men att det också garanterar likvärdig utbildning. Det blir svårare att ta till vara elevernas egna idéer och önskemål, säger en annan lärare.



organisation att de får färre ämnen att fördjupa sig i och kan specialisera sig på ett eller två ämnen

Detta är en av skolans starka sidor.

Vi på skolan upplever att detta arbetssätt har givit goda pedagogiska resultat som vi kommer att arbeta vidare med.

Skolan har ett väl utvecklat system för dokumentation av lärandet som skall följa eleverna under hela deras skoltid. Dokumentationen speglar vad eleverna gör och lär sig i skolan och sparas i pärmar som följer eleven och klassen. Med utgångspunkt ifrån dokumentation, elevens självskattning och utvärderingar sammanställs ett underlag för elevledda utvecklingssamtal. I samband med utvecklingssamtalet skrivs en Individuell utvecklingsplan. Vid nästa utvecklingssamtal utvärderas och revideras denna plan.

Detta arbete ser vi också som en stark sida.

I jämförande betygstabeller och resultat från nationella prov mellan skolor i kommunen och hela riket har Järsla skola goda resultat.

Qualis Granskningsrapport

Vid klassrumsbesöken upplevde vi olika arbetssätt, både traditionell ”katederundervisning” och mera elevorienterat arbetssätt och även ämnesöverskridande tematiskt arbetssätt. Vi upplever att många processer pågår i verksamheten bl.a. på grund av nya läroplansreformen och dessa kommer att bidra till en mycket god utveckling.

Starka sidor

Våga Visa

Starka sidor

- *ämneslärarsystemet som ger lärarna mer tid att fördjupa sig och eleverna mer kunskap*
- *dokumentation av elevernas lärande och IUP*
- *elevledda utvecklingssamtal*
- *arbete med barn i behov av särskilt stöd*

Qualis Granskningsrapport



Skolenhetens styrkeområden är:

- Trygghet och trivsel med sina tydliga sociala mål
- De goda kunskapsresultaten
- Arbetsron som råder i hela verksamheten
- Fritidshemmens strukturerade arbete och tillgången på vuxna hela dagen.
- Skolans goda image

Hur verksamheten ska utvecklas

Qualis Granskningsrapport

Skolenhetens förbättringsområden är:

- Tydliga kunskapsmål som är förankrade och kända av alla
- Öka elevernas delaktighet i läroprocessen

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Ökat elevinflytande	Öka elevernas delaktighet i planeringsarbetet genom diskussioner i arbetslagen och ämnesgrupperna. Fortsätta samt utveckla vårt arbete med elevledda utvecklingssamtal.

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.



Skolans resultat och måluppfyllelse

Enligt kundundersökningen från vårterminen 2013 har resultatet gått ner på skolan(83% 2012, 89% 2012) och i jämfört med Nacka i stort (86% 2013)när det gäller om eleverna vet vad eleverna ska kunna i de olika ämnena. När det gäller om eleverna får veta hur de ligger till i skolarbetet är måluppfyllelsen mycket god både när det gäller för enbart skolan och för Nacka som helhet.

Enligt Våga Visa rapporten *"har skolan god kännedom om kunskapskraven ni de olika ämnena och tränas också systematiskt i att bedöma sina egna resultat. Arbetet med självskattning och utvärderingar efter arbetsområden ger både elever och lärare ett verktyg att bedöma kunskapsutveckling"*. Våga visa rapporten skriver också *"att de elevledda utvecklingssamtalen ger en god träning i att tolka läroplanens kunskapskrav och förmedla dem till föräldrar"*.

När det gäller tydliga betygskriterier för det nya betygssystemet så anser vi att åtgärderna som skulle vidtas är helt genomförda. Detta gäller då ämneslärarsystem, kommunens ämnesgrupper och skolans egna ämnesgrupper. När det gäller den andra punkten, formativ bedömning behöver vi fortsätta vårt arbete med att utveckla våra LPP:er och att eleverna i större utsträckning får göra självbedömningar.

Analys

Skolan har ett systematiskt arbete för bedömning och betygsättning av nationella prov på mellanstadiet. Inga lärare rättar ensam sina egna undervisningsgruppers prov. Även på lågstadiet kommer man att från och med nästa år inte rätta sina egna prov. Vi är en tillräckligt stor skola för att inte behöva samarbeta om rättning/ bedömning av nationella prov med andra skolor. Inom ämnesgrupper och arbetslag arbetar vi kontinuerligt med genom gemensamma prov, uppgifter och diagnoser.

Eleverna får möjlighet att visa sina olika förmågor genom att de får möjlighet att prova på olika arbetsformer och arbetssätt. Detta har en stor betydelse för hur rättvis bedömningen blir. Eleverna har enligt Våga Visa rapporten god kännedom om kunskapskraven i de olika ämnena och tränas också systematiskt att bedöma sina egna resultat.

Efter införandet av ämneslärarsystemet på mellanstadiet har alla lärare rätt kompetens för bedömning i sina ämnen. Många lärare har också fler elever vilket ger ett bredare underlag för bedömning. Här är också sambedömningen med andra lärare inom ämnes- och arbetslag mycket viktiga. Minst en gång per termin i samband med utvecklingssamtal gör eleverna egna självbedömningar av sitt lärande



Med hjälp av LPP: er sker samplanering av större arbetsområden inom arbetslagen . I LPP:n bestäms också vad som ska bedömas utifrån kunskapskraven i LGR 11. Detta gör att vi får en mer likvärdig bedömning. I ämnesgrupper och på lärarnas lågstadiemöten sker pedagogiska diskussioner.

Starka sidor

Enligt kundundersökningen har vi lyckats bra med att få eleverna medvetna om vikten av att ta ansvar för sitt eget skolarbete (åk 5, 100% 2013, 96% 2012, genomsnitt för kommunen är 96%) och att vi lärare lyckas förmedla hur det går för eleverna i skolarbetet (93% 2012, 90% 2013 och genomsnittet för Nacka är 90%).Nyckeltalet för Nacka kommuns strategiska mål när det gäller eleverna är 90%.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområden	Åtgärder som kommer att vidtas
Behov av mer tid för gemensamma ämnesdiskussioner.	Schematekniska lösningar och prioritering av ämnestiden.
Ingen ska även på lågstadiet sitta ensam och rätta sina egna elevers nationella prov.	Nästa år görs en plan för hur rättningsarbetet ska gå även på lågstadiet för att få in fler rättande lärare.
Web-baserad dokumentation för föräldrar	Schoolsoft introduceras den 18 juni för föräldrar. Arbetet utvecklas successivt under läsåret.

