

Kvalitetsanalys för Pysslingen Förskolor och Skolor – Nacka Strand 2012/2013



Systematiskt kvalitetsarbete

Uppdraget i förskola och skola är en tjänst gentemot våra kunder, där barn, elever och föräldrars behov ska tillgodoses inom ramen för kunskapskrav och krav på systematiskt arbete gällande diskriminering och kränkning.

Att analysera resultat av nyckeltal och aktiviteter är därför ett ständigt pågående arbete och en förutsättning för att löpande kunna vidta rätt åtgärder för fortsatt arbete och för en förbättrad kvalitet i verksamheten och därmed i barn och elevers lärande.

Utifrån resultat i de fyra perspektiven Kund, Lärande, Medarbetare och Ekonomi görs analyser kontinuerligt.

Kvalitetsarbetet dokumenteras i Pysslingens digitala styrkort. Uppföljningen sker utifrån nationella styrdokument och affärsplan lokalt på enheten och tillsammans med ansvarig regionchef.

Ur skollag (2010:800)

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Pysslingens övergripande utvecklingsområden 2012-2013

Kund

- Systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete

Lärande

- Kvalitet i förskola och skola

Medarbetare

- Stabilt företag utifrån organisation och kultur
- Skola 2011

Ekonomi



Kund

Nacka Strand förskola och skola utvecklingsmål under läsåret 2012 - 2013

- . Utveckla och skapa kommunikationsvägar med våra kunder

Utvalda aktiviteter/processer

- . Utvecklat hemsidan
- . Nytt system för telefoni
- . Skapat en utvecklingsgrupp kring våra IT-system

Kommentar:

Enheten har haft stora problem med det trådlösa nätverket. Nytt beställt till hösten 2013. E-post har periodvis inte fungerat.

Telefonin har med det nya växelsystemet underlättat mycket för både kunder och medarbetare.

Utvecklingsgruppen har uppstått ur vårt behov av att utveckla de system som vi använder inte minst Unikum. I dag är vi igång med lärlogg och blogg . Bedömning och utvecklingsplaner i Unikum används kontinuerligt.

Lärande

Nacka Strand förskola och skola utvecklingsmål under läsåret 2012 - 2013

- . Barn och elevers inflytande
- . Likvärdig bedömning

Utvalda aktiviteter/processer

- . Studiebesök på annan skola för förskoleklass, fritidshem och skola
- . Lärarna arbetat med bedömningskompetens utifrån skolverkets material
- . Rutiner för elevhälsoarbete

Kommentar:

Utvecklingsarbetet har i stora delar haft fokus på elevhälsoarbetet och vi har haft stor framgång med resultaten för alla elever.

Medarbetare

Nacka Strand förskola och skola utvecklingsmål under läsåret 2012 -2013

- . Psykosociala arbetsmiljön

.

Utvalda aktiviteter/processer

- . Lära känna samtal
- . Utvärderingar, uppföljning medarbetar enkäter
- . Medarbetarsamtal

Kommentar:

Under läsåret har rektor gjort kartläggning av arbetsmiljön. Åtgärdat det som behövts men i stort handlar det om långsiktigt arbete med uppföljning av insatta åtgärder.

Ekonomi

Vi ska säkerställa att alla resurser används på bästa sätt. Det är ett ständigt arbete att pröva och ompröva vår organisation och våra aktiviteter så att måluppfyllelse och kvalitet nås. Kvalitet i perspektiven Kund, Lärande och Medarbetare är en förutsättning för en stabil ekonomisk utveckling. Det är allas ansvar och det är därför viktigt att samtliga medarbetare är involverade i detta arbetet.

Skolans resultat och måluppfyllelse

- ✓ Dokumenterad utveckling i Unikum
- ↑ NP Sv åk 3
- ↓ NP Ma åk 3
- Trygghetsgrad Grundskola Föräldrar
- Lärmöjligheter Grundskola Föräldrar
- ↑ Ledarskapsindex
- Motivation och Nöjdhetsindex
- Nöjdhetsgrad Grundskola Föräldrar
- Rekommendationsgrad Grundskola Föräldrar
- Trivselgrad Grundskola Föräldrar
- Vårdnadshavarens delaktighet Grundskola

Skolans resultatanalys 2012-2013.

Vi har vidareutvecklat arbetet med likvärdighet i IUP. Ytterligare översyn av frågorna har skett för att få en tydligare struktur. Vi har därför börjat ett arbete med att använda lärlogg och blogg så att man mer naturligt blir bekant med programmet.

Utveckling av bedömningskompetens har vi arbetat med, men behöver utvecklas vidare. I december och under våren har vi arbetat med detta och vi avsatte en heldag kring nationellproven för att få ett gemensamt synsätt. Stort intresse och engagemang finns hos klasslärarna för att fortsätta detta arbete. Mycket tid under hösten gick åt för att arbeta med elevhälsa.

Nationella proven i årskurs tre har varit framgångsrika trots den negativa trenden i matematik. Genomgående har eleverna haft höga poäng på alla delresultaten. Det är några elever som missat några delmoment. Vi har systematiskt arbetat för att alla elever ska nå så långt som möjligt. Vi tolkar att de goda resultaten till en del beror på att vi ofta arbetar i halvklasser. Det har skapat förutsättningar för att utmana alla elever på sin egen nivå. Men även skapat utrymme för att ha samtal i klassen kring tex matematiska problem.

Vi har haft fortsatt stort fokus på att ha ett gott samarbete med hemmet för att vi tillsammans ska stödja barnen i saker som sker på skolan. Vi har kontaktat berörda parter så fort något har skett vilket har både varit uppskattat av föräldrarna men också genererat i att konflikter har blivit snabbare löst då hem och skola har jobbat i samma riktning.

Vår Årliga plan gällande kränkningar och likabehandling har varit levande under hela året och vi använder oss alltid av de rutiner som beskrivs där. Konsekvenstrappan är ett verktyg som vi använt. Ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma regler finns i respektive klass, dessa går i linje med skolans övergripande regler

Bättre hämtningsrutiner på fritids är fortfarande ett utvecklingsområde. Vi har haft några incidenter där det brustit i kommunikationen mellan pedagoger och vårdnadshavare.

Vi har arbetat för att tydliggöra dessa och till nästa läsår kommer vårdnadshavare få en skriftlig rutin för detta.

Fritidshemmets utvecklingsarbete har bestått av studiebesök på annan enhet och införskaffande av litteratur. Vi ser fram emot att fortsätta det arbete då vi fick mycket inspiration av studiebesöket.

Vi har genomfört fyra välbesökta samråd med representanter för vårdnadshavare från både förskolan och skolan.. Där har vi haft dialog kring enhetens utveckling, årlig plan men även gett vårdnadshavare möjlighet till inflytande innan vi fattar beslut om verksamheten
Det har varit ett mycket bra samtalsklimat på mötena. Alla kallelser och protokoll går ut till samtliga vårdnadshavare. Vi har engagerade vårdnadshavare med respekt för vårt uppdrag.
Tydligare struktur, klarare organisation hjälper till en bättre vi- känsla.

Ett stort problem vi haft under läsåret är vår IT-struktur. Vi har inte haft nätverk som fungerat. Detta har inneburit att vi inte använt IT i undervisningen i den grad som vi önskat. Det syns resultaten för både i NKI och NMI. Detta är ett stort utvecklingsområde för hela enheten.

I år har vi köpt in mer läromedel för att till viss del kompensera bristen på IT

Elevens inflytande kommer att vara kvar som utvecklingsområde. Vi ser att inflytande för elever i elevhälsoarbetet gett stor effekt på arbetsron. I år har eleverna haft klassråd men för få elevråd. Vi utgår i hög grad från elevens behov och organiserar oss därefter. Vi flyttar även resurser där behovet finns, resurstilldelning är inte fast för ett helt läsår utan fördelas utifrån de behov som uppstår.

Rektor har prioriterat samtal med alla medarbetare, utifrån dessa samtal, utvärderingar och personalkonferenser startar vi nu en resa mot bättre arbetsmiljö.

Vi ser att vi behöver organisera om mötesstrukturen till nästa år. Dagordningarna kommer att innehålla mer av utvecklingsarbete. Skolmöte, lärarkonferens och fritidshemsmöten. Förskoleklassen kommer att ingå i de olika kategorierna för att få en bättre tillhörighet på enheten.