



Kvalitetsanalys för Neglinge skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Lisa Landström
Beskrivning av skolan	<p>Neglinge skola är en del av Neglinge skola och förskolor, som består av en skola och två förskolor. Neglinge skola ligger i Saltsjöbaden, 30 minuters resa från Slussen. Skolan är drygt 100 år, varsamt renoverad och tillbyggd. 39 medarbetare och ca 330 elever arbetar i tre arbetslag, F-1, 2-3 och 4-5. Från förskoleklass t o m skolår 3 har vi en integrerad fritidshemsverksamhet. Fritidshemmet erbjuder fritidsverksamhet och barnomsorg före och efter skoldagen för barn mellan 6 och 10 år. Dessutom erbjuder skolan eleverna i år 4 och 5 att efter skoldagens slut delta i skolans fritidsklubb. Skolans fritids har två avdelningar. Avdelningarna har dels en gemensam planering för att ha en röd tråd genom hela verksamheten och dels en avdelningsplanering.</p> <p>I Neglinge skola pågår ett målmedvetet utvecklingsarbete som syftar till att stärka vår pedagogiska plattform. All personal arbetar medvetet för att skapa trygghet, ordning, arbetsro och att ge varje barn verktyg för maximalt lärande. Elevens reella inflytande över sitt lärande har varit och är ett utvecklingsområde. Tid skapas för att fokusera på elevens individuella utvecklingsplan. Neglinge skola är en skola i ständig utveckling med it som verktyg.</p> <p>Skolans vision är;</p> <p>En trygg, utmanande och rolig mötesplats med sikte på framtiden för alla barn och vuxna varje dag</p>



Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Underlaget för vårt systematiska kvalitetsarbete är vårt måldokument. Måldokumentet tas fram utifrån LGR11, FFS:s balanserade styrkort, politikernas mål, vår pedagogiska plattform, kundundersökningen, medarbetarenkäten samt arbetslagens utvärdering av vår verksamhet.

Genom dokumentation av verksamheten, diskussioner och reflektioner i arbetslagen utvärderar och analyserar vi vår verksamhet. Varje arbetslag arbetar fram åtgärder för en bättre måluppfyllelse. Varje arbetslag har en teamledare som har ett pedagogiskt uppdrag att regelbundet diskutera och lyfta vårt måldokument. Teamledarna ingår i skolans ledningsgrupp.

I slutet av läsåret görs en gemensam utvärdering av årets arbete. Detta sker i tvärgrupper där samtliga arbetslag och yrkeskategorier ingår, detta för att skapa en helhet. Det är här vi sätter upp nästa års måldokument.

Inför det här året kommer arbetslagen att mer systematiskt arbeta kring vårt måldokument, dokumentera erfarenheter och åtgärder samt nästa steg. Det kommer att ligga på arbetslagens agenda minst en gång per månad.

Gemensamt analyserar vi resultaten på de nationella proven. Pedagogerna har ett gemensamt ansvar för resultatet, den som genomför, den som lägger grunden samt den som tar vid. Vi måste alla lära för att få en bättre måluppfyllelse.

Föräldrarna är delaktiga genom kontakt med pedagoger och skolläring. Rektor leder skolrådet där samtliga klasser har en föräldrarepresentant, här deltar även representanter för fritids och lärare. Viktiga frågor diskuteras på initiativ av skolläring, medarbetare eller förälder och kan vara vägledande vid skolläringens beslut.

Eleverna utvärderar sitt arbete varje vecka och elevrådet är forum för diskussioner om förbättringsområden generellt på skolan.

Arbetet dokumenteras där det diskuterades och tas fram till kvalitetsredovisningen.



Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

Skolans prioriterade mål:

- Handledning
- It för en bättre måluppfyllelse
- God läsutveckling
- Alla använder samma utvärderingsverktyg för att säkerställa måluppfyllelsen i samtliga ämnen
- Bedömning och sambedömning
- Bättre resultat på nationella proven i årskurs 3 jämfört med förra året
- Pedagogiska diskussioner kring röda tråden F-5
- Överlämningar
- Skolans resultat och måluppfyllelse

Neglinge skola har generellt sett en hög måluppfyllelse och eleverna når höga resultat. Elever med behov av särskilt stöd fångas tidigt och på skolan finns olika resurspersoner med olika kompetenser att tillgå.

Vi screenar eleverna motoriskt och fonologiskt redan i förskoleklass och följer upp resultatet. På den fonologiska screeningen finns ett max-värde på 30, vi har under de senaste åren hamnat runt 29 vid vårens uppföljning, vilket är ett toppresultat i Nacka.

Nationella prov år 3.

Matematik. Vi har ett sämre resultat i år än tidigare år, 81% av skolans elever har klarat samtliga delprov. Vi har analyserat och konstaterat att algoritmer är ett område som bättre måste tränas och förankras. Specialläraren har analyserat resultatet och kommer att ge stöd till de elever som fortsättningsvis behöver. Ingen stor skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. Duktiga elever har slarvat därav ett svagare resultat.

Svenska. Här är resultatet klart sämre än förväntat, 69% av eleverna är godkända på samtliga prov. Analysen säger att det är det skriftliga momentet som är det som behöver tränas mer. Specialläraren tittar på detta med ansvariga lärare och gör en handlingsplan för det fortsatta arbetet. Vi har elever som vi vet har svårigheter och som får stöd i sitt arbete. Flera moment var svåra att genomföra för dessa elever. Det är tre gånger fler pojkar som har misslyckats än vad det är flickor på provet. Hur kan vi arbeta vidare med det? I handlingsplanen måste detta beaktas. Läsdelen gick betydligt bättre..

Analys

Vi har under året haft olika speciallärare, då vår ordinarie varit tjänstledig. En speciallärare under hösten och en annan under våren har gjort att förutsättningarna för ett effektivt speciallärararbete har begränsats.



Elever med särskilt behov har under våren haft intensivträning i läsning, med stor framgång. Elever med särskilt stöd har kompensatoriska hjälpmedel i form av egen dator och diverse träningsprogram.

Vi har haft en sambedomning gällande de nationella proven. Lärare som deltagit är förutom ansvariga klasslärare även specialläraren och lärare som arbetar i lägre och högre årskurser. Detta för att förtydliga det gemensamma ansvaret för en elevs utveckling samt för att säkerställa att bedömningen är riktig enligt direktiven.

Vår bedömning är att 94% av eleverna är godkända i svenska och matematik i år 3.

Vi har under arbetsåret haft musik- och bildlärare i årskurs 3, förutom slöjd- och idrottslärare, vilket har möjliggjort halvklasstimmar och mer fokusering på måluppfyllelse. Kan vi arbeta på ett annat sätt för att bättre nyttja arbetet i mindre grupper? Fokuserar vi på rätt saker?

I år har klasserna haft en stor pojkdominans. Det kan vara en anledning till att det är fler pojkar än flickor som inte nått kraven på samtliga delprov.

Kundenkäten

På påståendet - **Skolarbetet är stimulerande för mitt barn**, svarar föräldrarna positivt
Förskoleklass – 98%, årskurs 2 – 92% , årskurs 5 -100%

På påståendet – **Mitt barn får det stöd det behöver**, svarar föräldrarna positivt
Förskoleklass – 96%, årskurs2 – 73% , årskurs 5 -93%

I båda dessa påståenden ligger vi över Nacka kommuns genomsnittsvärde med ett undantag, föräldrarna i årskurs 2 som inte är riktigt nöjda med det stöd som eleven får, 10% säger att de inte vet. Föräldrarna är över lag mycket nöjda över det arbete som sker i skolan. Dock finns det en viss tvekan i årskurs 2. I varje årskurs 2-klass i år, arbetar tre pedagoger tillsammans för att på bästa sätt stödja elever med särskilt behov. Vi ska analysera detta ytterligare för att på ett mer effektivt sätt nyttja de resurser som finns.

EHT-arbetet på skolan fungerar mycket bra. Tidiga insatser är viktiga. Skolan har en tydlig arbetsgång som är förankrad i personalgruppen.

Starka sidor

Vi har duktiga pedagoger som utmanar eleverna på ett stimulerande sätt.

Eleverna når bra resultat.

Trivseln på skolan är stor.

Vi har en hög nöjdhet på kundundersökningen.

Vi ställer höga krav på oss själva och eleverna.

Skolan har behöriga lärare.

Tidiga insatser är viktiga



Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
It – för bättre måluppfyllelse	<p>Pedagogen tar ett eget ansvar för att vidareutbilda sig för att känna sig trygg i användandet av digitala verktyg</p> <p>Tänker SAMR vid planering av undervisningen</p> <p>Elever med behov av särskilt stöd ska ha en egen dator</p> <p>Förtrogen med schoolsoft</p> <p>Användandet av iPads gällande färdighetsträning för eleverna</p> <p>It-pedagogiska tips för undervisningen</p> <p>Tekniken måste fungera</p>
God Läsutveckling	Uppföljningen ska användas av samtliga 1-3 lärare, intro nyanställda
Kunskapsuppföljning	Formativ bedömning som ett ständigt verktyg
Kunskapsmålen	Bättre synliggöra och medvetandegöra eleven på vilka målen är
LPP - lokala pedagogiska planeringar	Ska finnas i samtliga ämnen och som tydligt visar på vilka förmågor som ska tränas
Röda tråden genom skolan	Ämnesdiskussioner mellan arbetslagen, vinnande arbetssätt, goda exempel
Bild- och musiklärare för årskurs 2-5	Fler lektioner i mindre grupper för årskurs 2
Ämnesansvar	Varje pedagog har ett särskilt ämnesansvar – att hitta bra material, läsa senaste forskningen, utveckla ämnet för en bättre måluppfyllelse. Varje arbetslag har sitt upplägg för detta arbete, med stigande ålder på eleven, ser det lite olika ut.



Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

Skolans prioriterade mål:

- IUP-tid
- Öka elevernas möjlighet att påverka arbetssätt, redovisningsformer samt innehåll
- Elevråd / Matråd / Fritidsråd

Skolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökningens påstående ”Mitt barn är med och planerar sitt skolarbete.” svarar föräldrarna positivt,

Förskoleklass - 58%, årskurs 2 - 54%, årskurs 5 - 91%. 34% svarar att de inte vet. Här har vi ett uppdrag att bli tydligare för de yngre elevernas föräldrar i vår information om hur vi arbetar med detta.

100% av eleverna i årskurs 5 anser att de får vara med och planera sitt skolarbete.

Kundenkäten

Kundundersökningens påstående ”Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan”

Svarar föräldrarna positivt,

Förskoleklass - 90%, årskurs 2 - 81%, årskurs 5 - 100%.

96% av eleverna säger att de tar ett stort ansvar för sitt skolarbete.

Resultaten på kundundersökningen visar att vi ligger högre än kommunen i snitt, med ett undantag och det är uppmuntran till ansvar i årskurs 2. 13% av dessa föräldrarna vet inte om eleven uppmuntras att ta ansvar i skolan.

Analys

Resultaten i årskurs 5 är mycket höga på kundundersökningen, både från föräldrar och elever. Ett medvetet arbete med duktiga pedagoger har gett detta resultat. Pedagogerna har på ett APT-möte berättat om sitt arbetssätt.

Eleverna i årskurs 5 är väl medvetna om målen, vad som krävs av eleven, att de kan påverka arbetssätt, kan planera sitt arbete samt att de vuxna lyssnar på deras åsikter.

Vi ser en brist i informationen till föräldrarna, framför allt i de lägre åldrarna. Föräldrarna vet inte hur vi arbetar. Det här behöver tydliggöras.

Starka sidor

En god arbetsgång för att upptäcka elever med behov av stöd.

Skolans helhetssyn på resursanvändning.

Varje vecka har vi ett arbetspass – IUP – där eleven har fokus på sin individuella utvecklingsplan. Här läggs grunden för det fortsatta inflytandet över elevens eget lärande.



Elevinflytandet sker ständigt både demokratiskt, i form av olika råd på skolan men även i det dagliga egna utvecklingsarbetet.

De starka resultaten i kundundersökningen som våra elever har lämnat.

De äldre elevernas uppfattning om att de har ett stort inflytande och uppmuntras till att ta ansvar för sitt lärande.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Inflytande	Tydliggöra för föräldrarna vårt arbetssätt gällande inflytande och elevens egen planering av sitt skolarbete
Inflytande och ansvar	På konferenser diskutera och delge varandra bra arbetssätt och arbetsformer
IUP	IUP:n utvärderas regelbundet och hålls levande
Skolans olika råd	Vi samlar alla råd under elevrådet - Fritids ansvarar Har olika teman för råden Har en stående dagordning Snabbare återkoppling till eleverna Skolledningen deltar

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

- Sambedömning vid nationella prov
- Formativ bedömning
- Schoolsoft
- Skriftlig information från fritids

Skolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökningens påstående ”**Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.**”

svarar 94% av eleverna att de vet det. Ett resultat högt över Nacka kommuns medelvärde. 100% svarar att pedagogerna förväntar sig att de ska nå målen i respektive ämne. 94% av eleverna är medvetna om hur det går för dem i skolan.



Analys

Det är viktigt att ha höga förväntningar på eleverna och att eleverna vet vad som krävs i respektive ämne för att möjliggöra en maximal utveckling. Att ha en IUP och följa sin utveckling, kunna påverka arbetssätt samt känna att man får det stöd man behöver för att utvecklas är viktiga faktorer.

Ett medvetet pedagogiskt arbete, snabb återkoppling samt flexibla lösningar är nyckeln till framgång.

Vi ser alltid över vår organisation för att säkerställa att resurserna är där de bäst behövs.

Neglige skola är en F-5 skola vilket innebär att vi inte sätter betyg.

Måluppfyllelsen är inte 100% men de elever som behöver stöd får det och vi kartlägger alltid för att säkerställa att vi gör rätt saker.

Vid de nationella proven sambedöms proven och resultaten analyseras tillsammans i lärargruppen.

Vi gör en fonologisk och en motorisk screening i förskoleklass för att tidigt ge stöd till de elever som behöver.

Specialläraren har en handlingsplan. Där beskrivs vilken screening som kommer att genomföras i respektive årskurs. Varje screening följs upp och analyseras.

Motorikpedagogen arbetar med elever som behöver stöd.

Talpedagogen arbetar med det fonologiska stödet.

Varje insats bedöms för att säkerställa att vi gör rätt saker.

Starka sidor

Professionella pedagoger som vill utveckla varje elev utifrån sina förutsättningar.

Samsyn på lärande.

Snabb återkoppling till föräldrar

Täta uppföljningar av arbetet med den enskilda eleven.

Hur verksamheten ska utvecklas

Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys) Hur ska ni göra för att utveckla dem?

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Neuropsykiatriska funktionshinder	All personal kommer att få en heldagsutbildning vid terminsstarten ht -13
Bedömning	Samsyn – fortsatt diskussion på lärarkonferenser Skapa gemensamma bedömningsunderlag
Schoolsoft	Enas om ett gemensamt språk Informera föräldrar
Elevs utveckling skola - fritids	Utvärdera stöd som sker både i skolan och på fritids Skapa rutiner för överlämning av elev med stöd så att all personal på fritids får informationen



IUP	Tydliggöra vilka målen för arbetet är samt hur eleven konkret ska arbeta med detta IUP ska utvärderas efter varje arbetspass Ska utvärderas med föräldrarna på utvecklingssamtalet – en tydlig uppföljning
Skriftligt omdöme	Målen ska vara tydliga Eleven ska förstå var den ligger i förhållande till målen och vad den behöver utveckla för att nå högre mål – formativ bedömning Koppla ihop det konkreta klassrumsarbetet med målen de bedöms emot,

Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

Skolans prioriterade mål:

- Skapa arbetsro
- GRETA, glädje, respekt, engagemang, trygghet ansvar
- Ordning i korridorer samt bland material. Var sak har sin plats.
- Rastverksamheten

På kundundersökningen fanns påståendet ” **Mitt barn är tryggt i skolan**”.

Föräldrarna i förskoleklass 96%, årskurs 2 92% och i årskurs 5 98% svarade att så var fallet.

100% av eleverna kände sig trygga.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Information till föräldrar	Fortsatt diskussion med föräldrar kring arbetsro och Lgr11. Rektor informerar på föräldramöten. Trygghetsarbetet Dokumentera arbetet i klassen Informera mera
GRETA-lektioner	Sker varje/varannan vecka i samtliga klasser Idébank på lektionsförslag - trygghetsrådet
Rastverksamheten	Rastaurangen öppnas