



Kvalitetsanalys för Orminge skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten

Rektor	Ewa Fried
Beskrivning av skolan	<p>Orminge skola är en F-åk 6 skola som ligger i Saltsjö-Boo. Skolan är belägen i ett vackert naturområde kringgärdad av flerfamiljhus. Närhet till service och goda kommunikationer skapar tillgänglighet. Skolans verksamhet är organiserad i åtta arbetslag omfattande elever från F-åk2, 3-6 samt ett lag med åldersintegrerad verksamhet riktad till elever med autismspektrum- tillstånd.</p> <p>Skolan har en väl fungerade specialpedagogisk organisation samt ett likabehandlingsteam som arbetar för främjande av elevers trygghet.</p> <p>Språkval och hem- och konsumentkunskap sker i samarbete med Myrsjöskolan.</p> <p>Mångfald och öppenhet tillika vilja att ta ansvar går som en röd tråd i verksamheten. Skolans vision är ”En mötesplats för lärande med framtidstro”.</p>

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet? Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

Kvalitetsanalys

Fonologisk/motorisk screening

Pedagogiska mätverktyg, t ex DLS, god läsutvecklingsschema,

Nationella prov

Utvecklingssamtal/IUP

Kundundersökning

Trivselenkät



Klass-, elev- och matråd
 Fritidsmöten
 Medarbetarenkät

Nytt för i år

Uppföljning av Våga Visa
 Föräldraenkät gällande informationsrutiner
 Självvärdering – personal, Våga Visa, Pilen
 Pedagogiska mätverktyg; Tummen upp – kartläggningmaterial, Marias matematik

Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Resultat från de olika mätverktygen diskuteras och analyseras i olika grupper beroende av behov. Åtgärder fastställs i konsekvens med analys av resultaten. Alla intressenter är delaktiga .

Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

Personal

All personal har deltagit i arbetet med kvalitetsanalysen
 Apt – kvällar med fokus på Likabehandling
 Pedagogiska grupper
 Fonologisk/motorisk screening
 Pedagogiska mätverktyg, t ex DLS, god läsutvecklingsschema,
 Nationella prov
 Medarbetarenkät

Föräldrar

Föräldramöten
 Föräldraföreningens möten där rektorer deltagit
 Föräldraenkät

Elever och föräldrar

Kundundersökning

Elever

Trivselenkät
 Klass-, elev- och matråd
 Fritidsmöten

Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

Det finns beskrivet i kvalitetsanalysen. Delar sammanställs i Schoolsoft. Dokumentation sparas i G-mappen.



Nationella mål:	Kunskaper
Kommunens mål:	Maximal utveckling och stimulerande lärande Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal
Skolans prioriterade mål:	
	Metoder för att utmana elever att utvecklas maximalt
	Synliggöra det centrala innehållet och lärandemålen för eleven, så att eleven känner att de har makten över sin inläring
	Implementering och sprida vidareutbildade pedagogers nya strategier för inläring

Skolans resultat och måluppfyllelse

Fonologiska screeningen i maj visar att grupperna har höjt sina resultat med 100% från höst till vår.

Kundundersökningen visar i förskoleklass försämrade resultat gällande frågan ”Mitt barn får utmaningar i skolarbetet.” I årskurs 2 har däremot resultaten förbättrats i jämförelse med föregående år. Årskurs 5 har något lägre resultat än tidigare.

På frågan ”Jag kan få svårare uppgifter om jag vill” har elevernas resultat sjunkit med 4% i årskurs 5. Däremot har resultatet i frågan ”Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.” har stigit till 98%. På båda dessa frågor har pojkar och flickor svarat likvärdigt. Genomgående har resultaten i årskurs 2 varit bättre än resultaten i årskurs 5.

Metoder för att utmana elever att utvecklas maximalt. Målet är uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- i större utsträckning använda oss av digitala pedagogiska medel
- eleverna har fått lära varandra i mindre grupper, leda sina egna utvecklingssamtal och ge förslag på lektionsinnehåll
- dagligen arbeta systematiskt med språklekar utifrån Bornholmsmodellen.
- att vi har haft pedagogiska samtal med eleverna om varför vi lär oss och vad som är bra att lära sig
- ha lektioner i hur eleverna kan skriva sin egen individuella utvecklingsplan
- från årskurs 4 ha organiserat arbetet i ett ämneslärarsystem

Analys

Att elever har fått lära varandra har resulterat i att det har blivit lugnare och bättre stämning i klassrummet.

Att eleverna har fått leda sina egna utvecklingssamtal, gett förslag på lektionsinnehåll och haft pedagogiska samtal med lärarna har gjort eleverna delaktiga i sitt eget lärande.

Att vi har haft ämneslärare har gjort att lärarna har fått fokusera på sina ämnen, vilket har resulterat i högre kvalitet av ämnesundervisningen. En organisation med ämneslärare som fokuserar på sina ämnen, kan ge en viss otrygghet för elever som behöver knyta an till en lärare. Att vi haft lektioner där eleverna skrivit och vid utvecklingssamtalet presenterat sin egen IUP har tydliggjort elevens kunskapsutveckling både för elev och förälder



Synliggöra det centrala innehållet och lärandemålen för eleven, så att eleverna känner att de har makten över sin inläring. På god väg mot målet.

Vi har arbetat mot målet genom att

- ha brutit ner kunskapskraven till konkreta tydliga mål i flera led och satt upp vecko- och månadsmål i klassrummet
- eleverna har fått leda sina egna utvecklingssamtal
- eleverna fått ta del av arbetet med LPP:er.

Analys

Att vi har brutit ner kunskapskraven till konkreta tydliga mål i flera led och har satt upp vecko- och månadsmål i klassrummet har medfört att eleverna har ställt egna frågor.

Arbetslusten, förståelsen och kreativiteten har ökat.

LPP:er har synliggjort kunskapskraven för eleverna.

Implementering och sprida vidareutbildade pedagogers nya strategier för inläring. Målet är uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- under ämnes- och nätverksgrupper uppmuntrat pedagoger att dela med sig av nya strategier
- en hel studiedag ägnades åt workshops där våra egna lärare presenterade metoder som de använder
- pedagogiska träffar där lärare som varit på fortbildning, exempelvis Mattesmedjan, presenterat material och metoder

Analys

Att vi kunnat dela med oss av nya strategier har gett entusiastiska pedagoger. APT-kvällar och ämnes- och nätverksgrupperna har varit givande och skapar ett positivt utvecklingsklimat.

Starka sidor

- Vi har lyckats bra med ämneslärarsystemet. Detta har förbättrat kvaliteten på undervisningen.
- Pedagogiska samtal och IUP-samtal som styrs av elever har gjort eleverna mer delaktiga i sitt lärande.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
LPP	Vi fortsätter utveckla och använda LPP:er eftersom vi ser att det är ett bra verktyg för att säkerställa en god pedagogik som är synlig för



	alla inblandade
IUP-samtal	Vi kommer arbeta vidare med att eleverna ska känna att de kan påverka sitt eget lärande och att de tydligt ska kunna se sina förmågor och utvecklingsområden och arbeta målinriktat
Schoolsoft	Vi kommer fortsätta lära oss, elever och föräldrar om Schoolsoft för att kunna använda Schoolsoft som ett informationsforum där man följer elevens kunskapsutveckling.

Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Genom konkreta åtgärder få ett bättre resultat på nästa års kundundersökning.

Elevdeltagande vid utvecklingssamtalen som leder till helt elevledda utvecklingssamtal.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Vi når ett förhållandevis högt resultat gällande ”Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i skolan” i kundundersökningen både för år 2 och 5. Samma sak gäller elevernas svar ”Jag tar ansvar för mitt skolarbete”. Däremot når vi ett lågt resultat gällande ”Jag är med och planerar mitt arbete” och ”Mitt barn är med och planerar sitt skolarbete”. Här kan vi också se en stor skillnad i hur pojkar och flickor svarat. Flickorna har svarat betydligt lägre gällande ”Jag är med och planerar mitt arbete”, medan pojkarna ligger högre. Däremot har flickorna betydligt högre siffror gällande ”Jag tar ansvar för mitt skolarbete” än pojkarna. Gällande ansvar och inflytande för elever/barn ligger vi under något under Nacka Kommuns genomsnitt i kundundersökningen och under i självvärderingen.

Genom konkreta åtgärder få ett bättre resultat på nästa års kundundersökning.

Målet är inte uppnått.

Skolan utformade i samarbete med föräldraföreningen en enkät som skickades till samtliga vårdnadshavare. Det resulterade i en hög svarsfrekvens. Över 90%. Föräldrarna var överlag mycket positiva till informationsflödet och särskilt veckobreven. Skolan sammanställde enkätsvaren och skickade ett föräldrabrev med information om vad, var och hur informationen distribueras.

Efter informationsflödesbeskrivningen till vårdnadshavarna har vi utformat en gemensam mall för veckobreven och säkerställt att vissa innehållspunkter finns med från samtliga pedagoger.



Elevdeltaktighet vi utvecklingssamtal som leder till helt elevledda utvecklingssamtal.

Målet är uppnått

Ett åldersanpassat informationsmaterial för eleverna har sammanställts. Eleven förbereder i ökande grad beroende av årskurs en presentation till sitt utvecklingssamtal.

De elevledda utvecklingssamtalen har fått mycket positiv respons från föräldrarna.

Analys

En enkät med en hög svarsfrekvens och en positiv respons gällande informationsflödet mellan skolan och vårdnadshavarna påverkade inte kundundersökningens totala resultat positivt. Åtgärden hade ingen påverkan på svarsfrekvensen.

De nya rutinerna runt utvecklingssamtalen har ställt högre krav på elevernas delaktighet och inflytande. Elevers ökade inflytande i kombination med att kunskapskrav och förmågor har tydliggjorts har troligtvis bidragit till de högre pedagogiska resultaten. Lärarna varierar sina undervisningsmetoder och gör individuella anpassningar. För att få mindre undervisningsgrupper läggs schemat så att det finns ett flertal arbetspass i mindre undervisningsgrupper under veckan, framför allt för de yngre barnen. Flera lärare föredrar att ha fler undervisningstimmar för att på så sätt kunna ha undervisning i mindre grupper. Fritidspersonalens nära samarbete med lärarna och deras elevutvecklande arbetsmetoder har en viktig del i barnens utveckling.

Personalens kompetens spelar en avgörande roll för elevernas möjligheter till utveckling.

Orminge skolas personal fortbildar sig för att kunna möta omvärldens ökande krav.

Starka sidor

- Eleverna tar ökat ansvar för sitt skolarbete
- Elevledda utvecklingssamtal

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Reellt inflytande	Eleverna ska i högre grad vara med och planera och utvärdera sitt skolarbete.
	Tydliggöra för elever och föräldrar hur elevernas inflytande går till.

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

Ha tydliga metoder för hur elever och föräldrar kan få en god kännedom om vilka förmågor och kunskaper som har bedömts inom ämnena

Ha gemensamma kartläggningsverktyg för bedömningen inom kärnämnen från åk 1 till åk 6.



**Att eleverna är med i bedömningen av sitt skolarbete.
Att inom ämnesgrupperna regelbundet jämföra elevarbeten för att nå en likvärdig bedömning.**

Skolans resultat och måluppfyllelse

Enligt kundundersökningen har eleverna sämre kännedom om kunskapskraven i år än föregående år. Lärarna upplever att de samarbetar och uppnår likvärdighet i bedömningsarbetet, men att de inte i särskilt hög grad inkluderar eleven i detta arbete. Eleverna har genomgående högre resultat på de nationella proven än vad de har i betyg

Ha tydliga metoder för hur elever och föräldrar kan få en god kännedom om vilka förmågor och kunskaper som har bedömts inom ämnena. Målet är uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- LPP visas för elever och skickas i vissa fall hem inför ett nytt arbetsområde.
- veckobreven innehåller information om arbetsområden och vad som kommer att bedömas
- Kunskapskrav och förmågor har presenterats på föräldramötena.

Att eleverna är med i bedömningen av sitt arbete. Målet är uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- eleverna är med och formulerar sin IUP och de äldre eleverna leder sina utvecklingssamtal
- kamratbedömning används av vissa pedagoger och är under utveckling
- självbedömning är också under utveckling

Ha gemensamma kartläggningsverktyg för bedömningen inom kärnämnen från åk 1 till åk 6. Målet är uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- använda ett gemensamt kartläggningsverktyg i matematik och ett i svenska för årskurs 1-6

Inom ämnesgrupperna regelbundet jämföra elevarbeten för att nå en likvärdig bedömning. Målet ej uppnått

Vi har arbetat mot målet genom att

- i våra ämnesnätverk och pedagogiska ämnesgrupper börja ta med och jämföra elevarbeten.
- vid rättningen av de nationella proven ha ett nära samarbete och gemensamt rätta samtliga elevers prov i alla klasser årskursvis



Analys

Personalen använder i högre grad än tidigare LPP:er, som både elever och föräldrar tar del av. Vi synliggör lärandemålen genom att sätta upp dem i klassrummet och diskuterar begrepp och innehåll. I utvecklingssamtalen har vi blivit tydligare med att formulera mål och bedömningsunderlag tillsammans med eleverna.

Vid elevstyrda utvecklingssamtal tränas självbedömning och utveckling i sitt lärande. Vi använder Schoolsoft som ett gemensamt verktyg när det gäller att delge föräldrarna information om elevens kunskapsutveckling dvs ämneskommentarer och IUP. Vi har blivit tydligare med information om lärandemål och bedömning på föräldramöten.

En del klasser använder sig också av kamratbedömning.

Ämnesvarningar har delats ut vilket kan ha bidragit till att eleverna i större utsträckning har klarat kunskapskraven.

Barn med annat modersmål än svenska kan ha svårigheter att förstå vilka förmågor och kunskapskrav som bedöms, vilket ställer högre krav på att pedagogens förmåga att förklara detta.

Lärarna har börjat använda ämnesmatriserna på Schoolsoft. Detta leder till att alla får en gemensam bedömningsgrund. Lärarna på skolan rättar gemensamt de nationella proven. Detta skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning. På nätverksmötena har vi arbetat med bedömningsmetoder i ämnena. Vi diskuterar bedömning i de pedagogiska ämnesgrupperna på skolan. Sammantaget har detta ökat kompetensen inom området.

Starka sidor

- Goda resultat på de nationella proven i samtliga ämnen
- Årskursvis gemensamt skrivna LPP .
- Bra framåtsiktande pedagogiskt samarbete.

Hur verksamheten ska utvecklas

Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys) Hur ska ni göra för att utveckla dem?

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Gemensam kartläggning i engelska i år 1-6	Använda skolverkets bedömningsmaterial i engelska
Likvärdig bedömning	Fortsätta att arbeta i pedagogiska ämnesgrupper för att vidareutveckla en likvärdig bedömning. Fortsatt kompetensutveckling
Elevbedömning	Vidareutveckla elevbedömningsmetoder som exempelvis: ”Tummen upp” och ”Tre stjärnor och en önskan”
Tydliggöra kunskapskraven för elever och föräldrar	Utveckla LPP/temaplaneringar så innehåll, begrepp och krav blir tydliga och förståeliga

