



Kvalitetsanalys för Sågtorpsskolan läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ska visa

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Annika Setterquist
Beskrivning av skolan	<p>Sågtorpsskolan är en F-6 skola där elevtillströmningen ökar år efter år. Vi arbetar med åldershomogena klasser under skoltid och fritidstid. Totalt på skolan går ca 500 elever. Då skolans elevantal successivt ökar har vi ändrat organisationen för att få en bra verksamhet. Förskoleklass t.o.m. skolår 5 är i dagsläget treparallelligt. I vår resultatenheter ingår också två förskolor, Kummelnäs och Kulingen. Skolan har byggts ut med en tvåvåningspaviljong där är fyra och fem huserar.</p> <p>96% av föräldrarna uppger att de är nöjda med skolan 86% av eleverna i år 5. 92% av lärarna har pedagogisk högskoleexamen.</p> <p>Skolan ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och sjö. Naturen används som undervisningsplats och för arbete med hållbar utveckling, som också är vår verksamhetsinriktning. Vi ansvarar för vår egen skolrestaurang där vi lagar all vår mat och ständigt ökar vårt utbud av ekologiskt odlade produkter. Vi arbetar med demokratiska frågor, miljö och natur samt använder digitala metoder inom ämnesområdena. Vi arbetar med värdegrunden och fokuserar bland annat på psykosocial miljö, attityd, ansvar och ordning. Förutom kunskapsmålen ser vi utvecklandet av elevernas sociala kompetens som de viktigaste målen. Skolan präglas av en varm atmosfär där vi samarbetar mellan skolåren. Medarbetarna har god utbildningsnivå och många har lång erfarenhet av pedagogiskt arbete.</p>

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi har använt oss av kundundersökningen och våra egna utvärderingar som underlag. Arbetslaget tar del av resultaten, analyserar och kommer med förslag till åtgärder. Skolledningen sammanställer resultaten, gör egna analyser och gör läsårsjämförelser för att prioritera förbättringsområden. Vi har ändrat vår organisation, detta bl.a. för att bättre kunna följa progressionen genom skolåren. Vi försöker att bättre ta tillvara pedagogernas kompetenser genom att de arbetar i flera klasser med samma ämne. Arbetet fortgår kontinuerligt under året i arbetslagen, utvecklingsgrupperna, föräldraföreningen och bland eleverna. Minnesanteckningar finns att tillgå.



Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

Varje elev har rätt till en verksamhet som utgår från individens behov och förutsättningar och som stimulerar till största möjliga lärande och kunskapsutveckling.

Skolans prioriterade mål:

Vi strävar mot ett varierat arbetssätt för att kunna tillgodose barns olika lärostilar.

Fortsatt arbete med målkriterier i alla årskurser och teman över skolåren. Redan från tidiga år skall eleverna känna sig delaktiga i sina målformuleringar.

Fortsatt matematiksatsning och utveckling av IKT kompetensen.

• Skolans resultat och måluppfyllelse

- Vi befinner oss i dagsläget på en kommunresultat nivå i kommunens kundundersökning. Gäller samtliga undersökningar.
- Förskoleklasserna visar goda kunskapsresultat på den fonologiska screeningen.
- Nationella proven för skolår 3 visar jämna och goda resultat
- När det gäller elevernas mål kan vi fortsatt arbeta med att förbättra och utveckla dem.

Analys

- Resultaten på de nationella proven årskurs 3 visar en jämn och god kvalitet. Måluppfyllelsen är i det närmaste 100% -ig
- Resultaten på de nationella proven i år 6 visar på genomgående hög måluppfyllelse.

Starka sidor

- Skolans IKT-utveckling har gått framåt tack vare lyckad satsning med IKT- pedagog och utökad antal datorer.
- Lärarna på skolan har stor ämneskompetens och använder sin ämneskompetens i mycket större utsträckning. Lärarna undervisar i samma ämne i flera klasser inom årskurserna och kan på detta sätt höja kvalitén på undervisningen.
- Vi använder ett varierat arbetssätt med blandning av teori och praktik.
- En öppen och generös lärkultur, lärare och elever delar med sig av sin undervisning.
- Skolan arbetar med gemensamma teman på ett framgångsrikt sätt.
- Pedagogernas arbete vilar på vetenskaplig grund.



Förbättringsområden

Vi kan ytterligare förbättra måluppfyllelsen på de nationella proven

- **Hur verksamheten ska utvecklas**

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Bättre förberedda elever inom samhällsvetenskap och naturvetenskap</i>	Fokus på mer laborativa metoder inom naturvetenskaperna Fokus på källkritik och reflektion gällande samhällsvetenskapliga fenomen.



Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro **Skolans prioriterade mål:**

- Varje elev har rätt till en arbetsmiljö som präglas av glädje, trygghet och stimulans och som bidrar till god hälsa.
- Varje enhet ska ha egna regler för hur man skapar trygghet, arbetsro, ordning och trivsel samt se till att dessa efterlevs.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökningen visar att föräldrarna ha stor tilltro till skolan och att deras barn känner sig trygga. F-klass, 97 %, skolår 2, 98 %, Skolår 5, 96 %. Vi har uppnått de strategiska nyckeltalen som är 95 %. Elevernas resultat når kommunnivå 94 %.

Kundundersökningen visar att 76 % av eleverna i skolår 5 känner att de kan arbeta på lektioner och arbetspass utan att bli störda. Det strategiska nyckeltalet ligger på 75 %.

Skolans egna elevutvärdering visar:

- Fråga: "Finns det vuxna som kan hjälpa dig på rasten?"
Det är markant fler barn som upplever, enligt elevutvärderingen, att det inte finns tillräckligt med vuxna ute.
- Fråga: "Förekommer mobbing eller kränkande behandling?"
Det är färre elever som känner att de aldrig blir mobbade.
- Fråga: "Hur är det att äta i skolrestaurangen?"
Det är en markant positiv ökning av svaret ja.
Det är en mindre ökning av de som tycker att det är dåligt.
- Fråga: "Hur trivs du med de vuxna i skolan?"
Eleverna trivs mindre bra med de vuxna i skolan läsåret 11/12 än tidigare år.
- Fråga: "Hur känns det att vara på fritids?"
Eleverna trivs bättre på fritids än tidigare.
- Fråga: "Hur är din arbetsmiljö?"
Fler elever tycker att arbetsmiljön är bra. (Gäller åk 4-6)



Analys

Vi har arbetat aktivt med likabehandlingsplanen tillsammans med barnen. Samtliga klasser har haft samtal kring kamratskap, hur man är en bra vän och hur man får ett gott klassklimat. Vi har även arbetat med gruppstärkande övningar, vi-känsla, konfliktlösning, rollspel, värderingsövningar och forumspel beroende på ålder.

Alla klasser har arbetat fram egna klassregler.

Friends representanterna har träffats under året och pratat, diskuterat och reflekterat kring vad de tycker att kränkande behandling är.

Under utvecklingssamtalen samtalar lärare, pedagog, elev och föräldrar kring barnens situation och hur de trivs i skolan och ur det fungerar i gruppen och tillsammans med kamrater.

Trygghetsteamet har arbetat aktivt med förebyggande åtgärder. Vid uppkomna ärenden har trygghetsteamet skyndsamt tagit tag i ärendet.

Skolutvärderingen:

- **Finns det vuxna som kan hjälpa dig på rasten?**

Det finns vuxna ute, men fler av dessa har fått ett resursuppdrag under året vilket resulterat i att tillgängligheten har minskat. Det är viktigt att personalen cirkulerar och inte står i grupper och pratar. Dessutom är frågan så formulerad i år att de små eleverna förmodligen uppfattar frågan annorlunda än tidigare år. Viktigt att frågan kvarstår i sin nuvarande formulering till nästa undersökning.

- **Förekommer mobbing eller kränkande behandling**

Vi tror att resultatet delvis beror på att det är fler elever på skolan på samma yta som tidigare. En annan aspekt är att attityden i språket har försämrats genom åren och kryper ner i åldrarna.

- **Hur är det att äta i skolrestaurangen?**

Att resultatet har blivit så mycket bättre, tror vi beror på omformuleringen av frågan. Viktigt att frågan kvarstår i sin nuvarande formulering till nästa undersökning.

- **Hur trivs du med de vuxna i skolan?**

Personalstyrkan har ökat och eleverna känner inte alla vuxna, därav resultatet. Viktigt att inte ändra i personalsammansättningen för ofta. En kontinuitet ger större trygghet för eleverna.

- **Hur känns det att vara på fritids?**

Elevdelaktigheten har ökat, informationen har blivit bättre och valmöjligheterna har blivit större. Alla fritidsavdelningarna har egna whiteboards där veckoplanering skrivs.

- **Hur är din arbetsmiljö**

Vi ser inga tydliga orsaker till förbättringen, men att man är placerad i olika hus tror vi påverkar positivt.

Starka sidor

- Föräldrar och elever känner sig trygga med skolan
- Det är god arbetsro på lektionerna
- Trivsel i skolrestaurangen
- Arbetsmiljön för eleverna
- Fritidsverksamheten

Förbättringsområden

- Rastverksamheten
- Trygghetsgruppens arbete

• Hur verksamheten ska utvecklas

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Rastverksamhet	Rastverksamhet är under utveckling och kopplas tydligt till läroplanen
Trygghetsgruppen	Trygghetsgruppen utvecklas och tar ett tydligt grepp om förebyggande och främjande arbete. Trygghetsgruppen fungerar även som bollplank och stöd vid olika uppkomna situationer.



Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

Varje elev har rätt till en verksamhet som arbetar målmedvetet för att barn och föräldrar ska ha god insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling

Varje elev har också rätt till ett reellt inflytande över sin utveckling

Skolans prioriterade mål:

Att ännu bättre medvetandegöra eleverna i deras medverkan med att göra egna val.

Att på föräldramöte prata ännu mer om elevernas mål - kunskap och socialt och att ännu tydligare bjuda in föräldrarna att vara med i skolan.

Skolans fritidshemsavdelningar

Vi vill oftare inventera vad barnen är intresserade av. Barnen kan också bli bättre på att ta ansvar för städning och lära sig vara mer rädda om materialet som finns på skolan.

Vi vill också få barnen mer delaktiga i materialinköp.

I. Skolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökningen visar att elever och föräldrar i år 5 skattar det egna ansvarstagande högt.

Elevernas svar indikerar 93 % och föräldrarnas svar 96 % vilket är en mycket hög siffra och en tydlig signal till lärarna att deras idoga arbete med inflytande burit frukt.

I förskoleklass anger föräldrarna att de till 83 % uppfattar att barnen har inflytande vilket ligger högt över snittet i kommunen.

Skolutvärderingen

Eleverna i de yngre skolåren tycker att de får vara med och bestämma över vad de skall arbeta med i skolan. Skolåren 4-6 är också av den uppfattningen.

Analys

Lärarna har genomfört och lyckats med intentionerna från föregående år med att lyfta elevernas inflytande på undervisningen och den egna planeringen.

Starka sidor

Elevernas ansvarstagande.

Föräldrars nöjdhet med barnens möjlighet att påverka aktiviteterna i verksamheten såväl i skolan som på fritidshemmen.



Förbättringsområden

Fortsätta att göra eleverna mer delaktiga i planeringen och i genomförandet och utvärderingen av sitt skolarbete i de yngre åren och att hålla fast vid det utmärkta resultat som undersökningen indikerar för år 5.

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Fortsätta att göra eleverna delaktiga i planeringen och i genomförandet och utvärderingen av sitt skolarbete.	<p>Elever/föräldrar behöver vara medvetna om varje års kunskapsmål för att både ha insyn och för att kunna prata om målen hemma.</p> <p>Att tydliggöra kunskapsmålen för elever och föräldrar.</p> <p>Att låta eleverna delta i planeringsarbetet.</p> <p>Att göra eleverna medvetna om när de är med och planerar sin verksamhet.</p> <p>Att eleverna själva formulerar hur de skall nå målen och hur de sedan skall visa hur de kommit dit.</p> <p>Fördjupade analyser inom kollegiet hur vi upprätthåller den höga standard som föregående läsår resulterade i.</p>

Nationella mål: **Bedömning och betyg**

Skolans prioriterade mål:

Föräldrar och elever skall tycka att de får en tydlig information kring elevens kunskapsutveckling.

Vi behöver ytterligare förtydliga hur vi dokumenterar och följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling efter de nationella proven.

I. Skolans resultat och måluppfyllelse

På Sågtorpsskolan används de nationella proven som ett viktigt verktyg för att säkerställa att alla elever når målen. Ett flertal lärare har varit involverade i rättning av de nationella proven, för att på så sätt säkerställa en rättvis bedömning. Vi tycker att vårt sätt att utvärdera och bedöma ger en bra grund för att kunna sätta in åtgärder för de elever som behöver det. Det ger oss också ett utmärkt verktyg för att utveckla och förbättra vår undervisning.

Kundundersökningen visar att föräldrarna upplever att de får tydlig information om sitt barns kunskapsutveckling.



Analys

Efter genomförandet av de nationella proven ifylls bedömningsprofiler med noggranna analyser av hur eleven nått de uppsatta målen i åk3/åk 6. Pedagogers involvering i rättningsarbetet har varit gynnsam.

Läraren går igenom resultatet av de nationella proven tillsammans med elev och föräldrar på utvecklingssamtalen.

Utifrån analyserna av nationella proven identifieras eventuella svårigheter för enskilda elever eller grupper av elever.

Denna information skrivs in i den individuella utvecklingsplanen samt vilka åtgärder som behövs för att eleven ska nå målen i åk 3/åk 6. Detta kan vara eventuella insatser från speciallärare, att arbeta i mindre grupp, individualiserad undervisning, insatser hemifrån eller anpassat material.

För de elever som inte nått målen, upprättas ett åtgärdsprogram.

Eleven utvärderas sedan igen, genom muntliga/skriftliga tester och eventuellt genom att genomföra de nationella proven ytterligare en gång för att se att åtgärderna har gett resultat och att eleven nått målen

Om en ny lärare tar över klassen överlämnas denna information.

I de äldre skolåren kan det vara så att man oftare använder en formativa bedömning.

Starka sidor

- Föräldrarnas nöjdhet med informationen
- Det stora engagemanget i bedömningsarbetet

Förbättringsområden

- Återkoppling till eleverna i alla skolår.
- Kvalitetssäkra måluppfyllelsen

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Återkoppling till eleverna i alla skolår	Kompetensutveckling som ska höja bedömningskompetensen. Elevkommunikation. Nätverksarbete.
Kvalitetssäkra måluppfyllelsen	Använda och kompetensutbilda pedagogerna i användandet av olika diagnosmaterial.