



Kvalitetsanalys för Stavsborgsskolan med tillhörande förskolor läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor tillika förskolechef	Lars Hultberg t o m 31/12-12, Ulrika Forsström fr o m 1 jan 2013
Beskrivning av skolan	Stavsborgsskolan är en kommunal grundskola med årskurserna F-9. Drygt 400 elever inryms i samma byggnad sedan höstlovet 2012. Dessförinnan fanns årskurserna F-5 i en annexskola (Strandparksskolan). Läsåret 12/13 har således präglats av en stor omorganisation. Skolan har ett fyrparallelligt högstadium. Skolan har fritidshem och fritidsklubb samt egen skolrestaurang. Upptagningsområdet har en bra socioekonomisk spännvidd med en blandning av villor, radhus, bostads- och hyresrätter.

Beskrivning av grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet? Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

- Pilen-enkäterna som görs i februari mäter elevers, föräldrars och medarbetares nöjdhet.
- Trygghetsenkäter för elever genomförs och analyseras av Trygghetsteamet 3 gånger/år.
- Nationella prov-resultat liksom meritvärden analyseras årligen.
- Ny rektor genomförde under januari 2013 en medarbetarenkät i januari för att fånga upp medarbetarnas bild av enhetens nuläge och prioriterade förbättringsområden.



Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Vi jämför våra resultat med föregående års resultat och kommunens resultat. Vi tittar på vilka lärare som undervisat de klasser som svarat i enkäterna och försöker att upptäcka mönster som härrör organisationen eller lärarkompetensen. Vi diskuterar också elevernas förutsättningar (SALSA-värde) i de aktuella undersökningsklasserna. Vi analyserar helheten för de svarande klasserna med föräldrar gällande om större förändringar inträffat under läsåret (lärarbyten, lokalfrågor etc).

Sedan hösten 2013 är ledningsorganisationen förändrad så att det finns Utvecklingsledare för ämnena Matematik, NO, Sv, Eng/Språk, Prest, SO. Dessa personer har fått i tydligt uppdrag att bistå rektor med underlag inför analys av resultaten inom sitt ansvarsämne samt komma med förslag på förbättringsåtgärder inom sitt ansvarsämne på skolan.

Utvecklingsledarna genomför delvis sina analyser tillsammans i ämneslag med lärarrepresentanter på skolan och delvis i ledningsgruppen.

Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

Pilenenkäterna: Medarbetarna i förskoleklass, åk 2, åk 5 och åk 8 följer upp sina resultat på föräldramöten och med sina elever under mentorstiden. Då finns möjlighet till fördjupad frågeställning om något verkar intressant. Frågan *hur* vi kan förbättra oss ställs till föräldrarna och eleverna som kommer med sina förslag.

- Resultaten analyseras också av ledningsgruppen med representanter från olika delar i verksamheten under en strategikonferens i maj. Utifrån denna analys beskrivs en sammanfattning med slutsatser för lärarkollegiet. Då fastställs prioriterade förbättringsområden inför det kommande läsåret.
- Därefter får varje lärare individuellt skriftligt till rektor lämna in förslag på *hur* man individuellt kan göra för att förbättra resultaten. Ledningsgruppen sammanfattar goda idéer och presenterar för lärarkollegiet på APT.
- I Pilenenkäten finns även en självskattningsdel som analyseras på samma sätt fast där medarbetarna utvärderar sin verksamhet. Pedagogiska konferenser och arbetslagsmöten används för att komma med förbättringsförslag.

Trygghetsenkäterna: Personal ingår i trygghetsrådet som utformar, genomför och sammanställer resultatet från enkäten. Resultatet delges all personal på APT och under pedagogiska möten där förbättringsförslag och åtgärder diskuteras och beslutas. Föräldrar delges resultat i rektorsbrev samt på föräldraråd där de kan komma med förslag på åtgärder. Eleverna involveras på klassråd och elevråd.



Kunskapsresultat: Eleverna har till viss del varit men behöver i större utsträckning vara med vid planering och utvärdering av undervisningen. Detta är ett utvecklingsområde för detta läsår.

Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

I protokoll vid ämneskonferenser, APT, strategikonferenser, ledningsmöten, föräldraråd, elevråd. Sammanställs i kvalitetsanalys årligen.

Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande
[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Skolan tog ej fram några sådana föregående läsår eftersom en stor omorganisation stod för dörren och andra förutsättningar för verksamheten skulle komma. Ett rektorsbyte skulle också ske vid årsskiftet.

Skolans resultat och måluppfyllelse

- **Betyg och meritvärden åk 9**

Utifrån den fördjupade analys av meritvärdena i förhållande till SALSAs konstateras att eleverna 2012 fick genomsnittligt meritvärde på 221 medan förväntat meritvärde låg på 222. (-1) Våren 2013 har genomsnittligt meritvärde ökat kraftigt till 229. Även övriga kunskapsresultat har förbättrats sedan föregående år. Med hänsyn taget till SALSAs får Stavsborgsskolans elever en genomsnittligt god kunskapsutveckling. Skolan arbetar inkluderande och organiserar i studioform möjlighet för några elever i omfattande behov av särskilt stöd och för elever med anpassad studiegång möjlighet att gå kvar på Stavsborgsskolan istället för att placeras i resursskolor. Dessa elevers resultat vägs också in i skolans genomsnittliga meritvärde.

Betygsstatistik våren 2013 - åk 9

	Antal elever som gått ut åk 9	Meritvärde
Stavsborgsskolan	93	229
Totalt Nacka	1189	242
Fristående	353	254
Kommunal	836	237



Betygsstatistik våren 2013 - åk 9

Behörighet till gymnasieskolan	Antal elever som gått ut åk 9	Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Antal elever - IMYRK		Andel behöriga till Sam, Ek, Hum (%)	Antal elever - HÖGSKS		Andel behöriga till Natur, Teknik (%)	Antal elever - HÖGSKN	
			J	N		J	N		J	N
Stavsborgsskolan	93	92	7	86	89	83	10	89	83	10
Totalt Nacka	1189	95	59	1130	93	1104	85	93	1100	89
Fristående	353	95	17	336	94	331	22	94	332	21
Kommunal	836	95	42	794	92	773	63	92	768	68

HÖGSKN
HÖGSKS

Behöriga till Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet

Behöriga till Samhällsvetenskapsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Humanistiska programmet

Betygsstatistik våren 2013 - åk 9

Betyg i	Antal elever	Svenska Andel elever (%) som fått			Engelska Andel elever (%) som fått			Matematik Andel elever (%) som fått		
		lägst E	lägst C	A	lägst E	lägst C	A	lägst E	lägst C	A
Stavsborgsskolan	93	95	72	13	92	55	10	94	63	18
Totalt Nacka	1189	97	80	29	97	65	13	97	60	21
Fristående	353	98	88	44	97	67	16	98	67	30
Kommunal	836	96	78	22	96	64	11	96	57	17

Nationella prov åk 3

Åk 3, Matematik	Antal elever	Andel elever som nått kravnivån i provet (%)							Andel som deltagit i samtliga delprov (%)	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)
		A	B	C	D	E	F	G		
Stavsborgsskolan	25	76	36	84	56	76	56	80	100	12
Totalt	1295	98	89	98	93	96	90	97	99	79
fristående	247	99	98	98	91	93	88	96	98	74
kommunal	1048	98	97	98	94	97	90	97	99	80

Åk 3, Sv	Antal elever	Andel elever som nått kravnivån i provet (%)								Andel som deltagit i samtliga delprov (%)	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)
		A	B	C	D	E	F	G	H		
Stavsborgsskolan	25	88	88	88	72	100	84	60	84	92	44
Totalt	1295	98	97	96	97	99	94	91	93	99	84
fristående	247	99	98	97	97	99	95	93	95	99	86
kommunal	1048	98	97	96	97	99	94	91	92	98	83

Nationella prov åk 6

Matematik åk 6	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	12	92	92	42	8	100
Totalt	1234	95	94	71	35	99
fristående	444	90	89	66	30	99
kommunal	790	97	97	74	38	99

Svenska åk 6	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	som fått lägst E	som fått lägst C	som fått A	
Stavsborgsskolan	12	92	75	33	0	82
Totalt	1234	95	94	59	3	98
fristående	444	92	89	57	2	97
kommunal	790	97	96	61	4	99

Engelska åk 6	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	som fått lägst E	som fått lägst C	som fått A	
Stavsborgsskolan	12	83	83	75	8	100
Totalt	1234	97	96	85	38	99
fristående	444	97	96	85	43	99
kommunal	790	98	96	84	35	99

NO åk 6	Antal elever	Ämne	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
			fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	12	Kemi	100	92	75	0	92
Totalt	1234		97	96	79	7	99
fristående	444		96	96	76	7	99
kommunal	790		98	97	81	8	99

SO åk 6	Antal elever	Ämne	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
			fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	12	Historia	92	83	33	0	91
Totalt	1234		96	92	54	9	95
fristående	444		93	84	34	4	89
kommunal	790		98	96	65	13	98

Nationella prov åk 9

Matematik åk 9	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	93	92	92	59	17	100
Totalt	1188	93	90	57	20	97
Fristående	354	95	91	63	26	96
Kommunala	834	92	90	55	17	97

Svenska åk 9	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	93	98	92	48	5	95
Totalt	1188	96	94	62	8	98
Fristående	354	97	94	65	11	96
Kommunala	834	96	94	60	7	98

Engelska åk 9	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
		fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	93	92	92	80	19	100
Totalt	1188	94	93	80	30	99
Fristående	354	95	93	84	44	99
Kommunala	834	94	94	78	24	99

NO åk 9	Antal elever	Ämne	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
			fått provbetyg	som fått lägst E	som fått lägst C	som fått A	
Stavsborgsskolan	93	Kemi	90	89	30	5	99
Totalt	1188		92	88	44	8	96
Fristående	354		94	90	54	17	95
Kommunala	834		91	87	40	4	96

SO åk 9	Antal elever	Ämne	Andel av skolans elever (%) som				Andel av elever som fått provbetyg som fått lägst E (%)
			fått provbetyg	fått lägst E	fått lägst C	fått A	
Stavsborgsskolan	93	Samhälls	94	94	62	9	100
Totalt	1188		92	88	54	10	96
Fristående	354		95	92	66	17	96
Kommunala	834		91	87	49	7	96

Analys

- **Vid analys av resultaten vid nationella prov** kan konstateras att lärarna på Stavsborgsskolan i förhållande till övriga Nackaskolor sätter strikta betyg i åk 9. I fler fall än på andra Nackaskolor får elever ett lägre betyg än det resultat som eleverna fått på Nationella proven. Även andelen elever som får ett högre betyg än vad de fått på de Nationella proven är lägre än på andra Nackaskolor vilket tyder på en eventuellt väl strikt hållning som behöver diskuteras på skolan under läsåret 2013/14. Vid en uppföljande analys av Nationella provresultaten som gjorts av rektor i maj 2013 anser många av lärarna att de Nationella proven är dåligt



konstruerade och för enkla i förhållande till kunskapskraven. Därav kan en viss diskrepans mellan provresultat och betyg förklaras.

- Gällande elevernas resultat kan vi se att resultaten förbättras markant i åk 9. SALSAvärdena och elevunderlaget varierar stort mellan stadierna. Upp t o m åk 6 är Stavsborgsskolan i praktiken en enparallellig skola med närmaste upptagningsområde hyreslägenheter i Älta med ett lägre SALSAvärde. Andelen elever med svenska som andraspråk är betydligt högre i de lägre åldrarna än på högstadiet. Fr o m åk 7 blandas elevunderlaget med närliggande låg- och mellanstadieskolors med fler villabarn och skolan får då ett högre SALSAvärde.
- Nationella provresultaten i åk 3 är väldigt låga på vissa av delproven i svenska och i matematik. Eleverna i denna årskull har drabbats av 4 lärarbyten under sin lågstadietid vilket eventuellt kan förklara en del av de svaga resultaten. Eftersom det är en ny rektor på enheten finns inte historiken kring hur undervisningen sett ut under dessa år. De delprov i matematik som utmärker sig särskilt dåligt resultatmässigt har språkliga inslag. Eftersom en del elever i klassen har behov av särskilt stöd i svenska och/eller läser SVA kan det också vara en delförklaring.
- Stavsborgsskolan har under flera år brottats med en svag ekonomi vilket påverkat möjligheterna att köpa in moderna Lgr11-anpassade läroböcker och datorer. Vid undervisning har således skolans elever inte samma förutsättningar att använda datorn som hjälpmedel vid exempelvis skriftliga arbeten. Detta kan påverka resultaten negativt jämfört med skolor som haft råd att bygga ut 1-1-lösningar och där eleverna enklare kan arbeta med att utveckla texter i ordbehandlingsprogram jämfört med handskrivna texter.
- Personalens kompetens och engagemang är mycket hög vilket gjort att resultaten ändå hållits uppe. Skolan har förhållandevis små klasser med ca 20 elever/klass. Detta gör att lärarna i större utsträckning hinner hjälpa eleverna under lektionerna och att arbetsro och tryggheten hos eleverna är god.
- Vi kan se att enstaka lärare i t ex NO har undervisat i olika ordning och därför fått lägre resultat på vissa delprov som man ännu inte hunnit undervisa i.

Sammanfattning: Måluppfyllelsen har ökat kraftigt sedan föregående år och är högre än förväntat i förhållande till SALSAs. Behoven av särskilt stöd tycks minska med ålder. Matematikundervisningen på lågstadiet behöver kvalitetssäkras.



Starka sidor

- Kompetenta och engagerade lärare
- Små klasser med trygghet och studiero
- Forum för ämnesdiskussioner
- Hög andel av eleverna som klarar minst E trots lågt SALSA-värde

Hur verksamheten ska utvecklas

Fler elever bör få betyget A. Hur vi möter de starkaste eleverna är ett utvecklingsområde när spridningen i klasserna är så stor.

Undervisningen behöver enligt elever och föräldrar i åk 8 bli mer intresseväckande och stimulerande för eleverna. Därigenom ökar förhoppningsvis även studiemotivation och kunskapsresultat.

Genom att lärarna blir säkrare på när PYS-paragrafen ska tillämpas kan meritvärdena öka något för de svagaste eleverna.

Matematikundervisningen i de lägre åldrarna behöver anpassas till Lgr11 så att de nya förmågorna utvecklas.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Fler A:n, utmaning för alla elever	<p>Genom att elever i behov av särskilt stöd ges sådant parallellt med den ordinarie lektionstiden kan tempot och nivån ligga högre för resten av klassen.</p> <p>Genom stödstudios som riktar sig till alla elever – även de starka – kan de välja att gå dit för att få hjälp att höja sina betyg.</p> <p>Genom att bygga upp en central uppgiftsbank med avancerade uppgifter där starka elever kan öva och visa upp sin förmåga på A-nivå stimuleras även dessa elever. Detta görs företrädesvis i ämneslagen på skolan. Genom tydlighet gentemot eleverna med vad som förväntas för ett A kan förhoppningsvis fler elever ta sikte mot den nivån.</p>
Intresseväckande undervisning	Genom ett större elevinflytande och med en variation i undervisningen kan förhoppningsvis motivationen öka och därigenom även kunskapsresultaten/betygen.

<p>Rättssäker bedömning och betygsättning, PYS-paragrafen</p>	<p>Under pedagogiska seminarier kommer elevhälsoteamet att föreläsa om PYS-paragrafen och vilka anpassningar som får göras för exempelvis dyslexielever.</p> <p>Vid klasskonferenser 2 ggr/år behöver undervisande lärare få reda på elevernas förutsättningar och därigenom ges möjlighet att ta hänsyn till eventuella funktionshinder vid bedömning och betygsättning.</p>
<p>Matematikundervisning åk F-3</p>	<p>Genom att den lokala ämnesgruppen i matematik regelbundet sammanträder (2 ggr/mån) och analyserar delprov, undervisning, läromedel och identifierar vad som behöver förbättras kan vi genom provresultaten få syn på våra brister och vidare förbättra undervisningen. En utvecklingsledare med ämnesansvar för matematik arbetar som lärare i åk 3. Denne leder också ämnesnätverken i matematik i Nacka för åk 1-3 vilket borgar för att vi håller oss ajour med det senaste inom framgångsrik matematikundervisning.</p>



Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Skolan tog ej fram några sådana föregående läsår eftersom en stor omorganisation stod för dörren och andra förutsättningar för verksamheten skulle komma. Ett rektorsbyte skulle också ske vid årsskiftet.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökning Pilen:

- Åk 8: Mitt barn är med och påverkar sitt skolarbete 48% (61% Nacka, 66% föregående år)
- Åk 5: 75% (73% Nacka, 90% föregående år)
- Åk 2: 64% (61% Nacka, 43% föregående år)

Analys

Vi behöver bli bättre på att kommunicera till föräldrarna på vilket sätt inflytandet sker. Det är något som inte har prioriterats tidigare. Särskilt i år 8 behöver mentorena fokusera på detta i sina veckobrev alternativt i LPP:er som publiceras.

Starka sidor

- I åk 2 har det ökat från föregående år och ligger över Nackasnittet. Där har man varit tydlig i veckobrev med exempel på när eleverna har utövat inflytande.

Hur verksamheten ska utvecklas

Det upplevda inflytandet behöver öka i alla årskurser, 2, 5 och 8. Vårt mål är att 80% ska uppleva inflytande vid nästa mätning i februari 2014.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Elevinflytande	<p>Ämneskonferenser där möjligheter till elevinflytande diskuteras i respektive ämne.</p> <p>Rektor leder elevrådet fr o m ht 2013 för att korta beslutsvägarna. Olika planeringsverktygmallar för undervisningen jämförs för att se hur man redan på ett tidigt stadium får med eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.</p> <p>Resonemang förs mellan elever och lärare om vad inflytande kan vara. Genom att regelbundet och löpande nämna exempel på när eleverna är med och påverkar blir de varse om hur ofta det faktiskt</p>



	<p>sker.</p> <p>I veckobrev från mentorer och månadsbrev från fritids nämns exempel på inflytande.</p> <p>I rektorsbrev nämns också exempel på elevinflytande.</p> <p>En skrift om skolans elevinflytande skapas och presenteras på skolans hemsida.</p>
--	--

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

Skolan tog ej fram några sådana föregående läsår eftersom en stor omorganisation stod för dörren och andra förutsättningar för verksamheten skulle komma. Ett rektorsbyte skulle också ske vid årsskiftet.

Skolans resultat och måluppfyllelse

- I självvärderingen Pilenenkäten framkommer att ca 25-30% av lärarna är osäkra på detta område.
- Endast 53% svarar att de har diskuterat hur vi arbetar med bedömning av elevernas kunskaper.
- Endast 57% tycker att det är tydligt på den hör skolan hur bedömningen av elevernas kunskaper ska gå till.
- Endast 57% ger eleverna möjlighet att bedöma och analysera sina egna studieresultat.
- Endast 67% arbetar med andra lärare för att säkerställa en likvärdighet i bedömningen av elevernas kunskaper.

Analys

Lärarna har en hög kompetens på Stavsborgsskolan men implementeringen av Lgr11 hade kunnat vara bättre. Ämnesnätverk har funnits i Nacka sedan en tid men den tycks inte ha givit lärarna tillräcklig säkerhet vid bedömning av elevernas kunskaper. Ämneskonferenser har funnits under läsåret 12/13 där detta hade kunnat diskuteras. I samband med rättning av nationella prov under våren 2013 har lärarna givits två lektionsfria dagar för rättning och sambedömning. Detta var dock efter att enkäten genomfördes. Utifrån meritvärden eller nationella provresultaten kan man inte se att det skulle vara en icke likvärdig bedömning på skolan mer än i något fall då diskussion förekommit om huruvida PYS-paragrafen kan



tillämpas eller inte. Resultatet kan också kopplas till medarbetarenkätens resultat med hög arbetsbelastning hos många lärare. En stor osäkerhet i en så viktig fråga som bedömning och betygsättning påverkar troligen hälsan hos lärare då stressen ökar. Uppdraget är inte tillräckligt tydligt i läroplan och kunskapskrav då ett konkret bedömningsstöd saknades när den infördes. Att lärares konferenstid och planeringstid måste läggas på att ta fram ett sådant är olyckligt, ineffektivt och icke rättssäkert.

Sammanfattning: Detta resultat måste förbättras till nästa år. Delmålet för läsåret 13/14 sätts till i genomsnitt 70% för de olika delfrågorna men behöver fortsätta att arbetas med under flera läsår framöver innan lärarna känner sig förtrogna med de nya kunskapskraven.

Starka sidor

Forum för att diskutera dessa frågor finns både lokalt på skolan och centralt i Nacka. Forumen har en ansvarig ledare med tydligt uppdrag.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Trygga lärare gällande bedömning	Ämneskonferenser med fokus på bedömning av prov och konkreta elevexempel utifrån Lgr11:s aningen vaga mål.
	Handledning under ledning av utvecklingsledare, rektor och biträdande rektor. Sker organiserat i drop-in-form, workshops samt under studiedagar.
	Sambedömarforum vid rättning av nationella prov.
	Lärlarledda försök med elevbedömning som utvärderas i ämneslagen.



Kvalitetsanalys för Strandparkens förskola läsåret 2012/13

Varje förskola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ska visa

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som förskolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Förskolechef	Förskolechef Ulrika Forsström, bitr förskolechef Sofia Strindholm
Beskrivning av förskolan	Strandparkens förskola ingår Stavsborgsskolan, Strandparksskolan med förskolor. Förskolan består av 5 avdelningar. Två avdelningar för barn 1-2 år, en syskonavdelning 1-5 år samt två avdelningar för barn 3-5 år. Förskolan ligger i anslutning till Strandparksskolan vilket möjliggör samarbetet beträffande lokaler och personal. För närvarande finns det ca:86 barn inskrivna på förskolan. Personalens utbildningar består av barnskötare och förskollärare. En specialpedagog samt en gymnastik lärare är knutna till förskolan på deltid.

Beskrivning av förskolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används?

Lotusdiagram, Evernote, dokumentation, kundundersökning, Plus delta diagram.

Hur gör förskolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Vi använder oss av underlagen och analyserar/reflekterar och diskuterar fram åtgärder under APT och pedagogmöten.

Hur har personal, barn och föräldrar deltagit i förskolans systematiska kvalitetsarbete?

Personal: En gång i veckan har avdelningsansvariga, pedagogmöte med bitr förskolechef/special pedagog samt förskolans chefsstöd. Alla pedagoger på förskolan utvärderar verksamheten i Evernote. Vi har även planeringsdagar/utvärderingsdagar/APT, där vi arbetar gemensamt med förskolans kvalitetsarbete.

Föräldrar: Förskolan har föräldraråd två gånger per termin samt ett gemensamt föräldramöte. Avdelningarna har dropin, IUP, pedagogisk dokumentation och portfolio.

Barn: Reflektioner, analyser och samtal görs i samlingar samt under övrig verksamhet.



Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

Vi har påbörjat arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet via Evernote där vi utvärderar verksamheten. Där kommer det också ingå analys och åtgärd. Vi har påbörjat arbetet med pedagogisk dokumentation. Vissa gör detta digitalt på Ipads. Vi arbetar även med Plus Delta, där vi också sammanställer åtgärder.

Nationella mål: Utveckling och lärande

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

Redovisa här de resultat som ni tycker är viktigast från kundundersökning, egna undersökningar, sammanställning av dokumentation, andra nyckeltal, resultat från ev observation eller tillsyn.

<i>Kundundersökning 2012</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>Nacka kommun 2012</i>
<i>Mitt barn verkar trivas i förskolan</i>	<i>3.8</i>	<i>3.8</i>	<i>3.8</i>
<i>Verksamheten är stimulerande för mitt barn</i>	<i>3.7</i>	<i>3.7</i>	<i>3.6</i>
<i>Personalen är engagerad i mitt barns utveckling</i>	<i>3.7</i>	<i>3.7</i>	
<i>Mitt barn får de stöd och hjälp som behövs</i>	<i>3.7</i>	<i>3.7</i>	<i>3.6</i>
<i>Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas</i>	<i>3.4</i>	<i>3.4</i>	<i>3.4</i>

Våga visa resultat: 3.1 (2012 ingen ny bar gjorts.)



Analys

För att skapa en lugnare barngrupp har vi gjort om innemiljön, bl a har barnen möjlighet att arbeta i mindre grupper.

Vi har anpassat möbler för att barnen får möjlighet att bli mer självständiga. Material har anpassats ytterligare till barnen samt en tydlig struktur i materialval.

Fungerande rutiner har strukturerats om 2012 för att föräldrar och pedagoger ska få tid att mötas vid hämtning och lämning i ett lugn. Insatta åtgärder är utvärderade och fortsätter. Våga visa rapport påvisar att det är god arbetsro i nuläget.

Starka sidor

Pedagogiskt arbete med Ipad.

Förskolans tillgång till idrott med utbildad idrottslärare som berikar verksamheten för både barn och pedagoger på olika sätt.

Samarbete med specialpedagog i den dagliga verksamheten.

Lotusdiagram som ett pedagogiskt verktyg i planering och kvalitetsarbete.

Förbättringsområden

Dokumentationen behöver bli en pedagogisk dokumentation.

Systematiskt kvalitetsarbete. Tydliggöra var vi är , vart vi ska, hur vi gör och hur det blev för alla medarbetare och föräldrar.

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Pedagogisk dokumentation – föreläsning , bokseminarium och reflektion.

Systematiskt kvalitetsarbete – alla ska lära sig evernote. Avsätta mer tid till att arbeta med kvalitetsarbetet.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Pedagogisk dokumentation</i>	Fortbildning för samtliga pedagoger
<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i>	Alla ska lära sig Evernote

Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

[*Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet*](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

<i>Kundundersökning 2012</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>Nacka kommun 2012</i>
Mitt barn är tryggt i förskolan.	3.8	3.8	3.7
Personalen bryr sig om mitt barn.	3.9	3.9	3.8
Mitt barn lär sig att lösa konflikter och ta hänsyn till andra	3.5	3.5	3.7
Det är arbetsro i barngruppen	3.5	3.5	3.4
Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som tex mobbing.	3.7	3.7	3.6
Personalen ingriper om något barn behandlas illa på förskolan.	3.8	3.8	3.7

Våga visa rapport: 3.5

Analys

Att dela in barnen i mindre grupper, struktur, tydliga rutiner skapar trygghet för de yngre barnen. Vi kan se att resultaten kan skilja sig åt mellan olika avdelningar och riktar stöd från specialpedagog och chef där behov finns.

Vi ligger över Nacka kommun i snitt gällande normer och värden. Vi har arbetat intensivt med att tydliggöra och synliggöra dessa områden för föräldrarna. Vi har haft en kris på grannförskolan inom samma enhet under våren där många konferenser hållts kring likabehandling och kränkningar. Medarbetarna på denna enhet har dock klarat av den utmaningen på ett mycket bra sätt.

Starka sidor

- Arbetsro som genomsyrar verksamheten (Våga Visa resultat)
- Engagerade och närvarande pedagoger på samtliga avdelningar.
- Personalens arbetsglädje som positiv påverkar barnen.
- Föräldrarna anser att vi har skapat trygghet för deras barn.



Förbättringsområden

Under våren blev bitr. förskolechefen sjukskriven under en period varför en ersättare sattes in. Under en rekryteringsperiod var det därför en viss turbulens bland pedagogerna som nu är förbi då en permanent lösning med Lena Wittorf som ny bitr. förskolechef är tillsatt. Nu fortsätter arbetet med ett stabilt stöd från ledning.

Under krisen där barn hade kränkts på grannförskolan uppstod osäkerhet bland personalen kring avd man får göra vid gränssättning gentemot barn. Detta behöver vara en återkommande punkt på APT.

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Konflikthantering – tydligare information om hur vi arbetar med konflikthantering mellan barnen.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Konflikthantering</i>	Information till föräldrar.
<i>Gränssättning</i>	Pedagoger behöver bli trygga i hur man sätter gränser utan att kränka barn. Seminarier kommer att hållas kring detta.

Nationella mål: Barns inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökning	2012	2013	Nacka kommun 2012
Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar på förskolan	3.6	3.6	3.7
Mitt barns tankar och intressen tas till vara	3.6	3.6	3.6



Våga visa rapport: 3.5

Analys

Enligt Våga visa rapportens resultat varierade barnens möjligheter till att ta eget ansvar samt hur barnens egna tankar och intressen tas tillvara. Alla avdelningar har nu på börjat ett arbete med att utveckla dessa områden. T ex har småbarnsavdelningarnas bord sänkts så barnen lättare kan duka, ta mat, duka av, ta fram material m.m. Samt har mer av materialet bland de yngre barnen flyttats ner, så valmöjligheterna blir större.

Starka sidor

Våga visa observatörerna anser att arbetet med barnens egen verksamhetsplanering och mitt val är en tydlig genomtänkt och av barnen mycket uppskattad aktivitet och metod i arbetet med barns inflytande i verksamheten.

Förbättringsområden

Synliggöra och tydliggöra hur vi tar tillvara barnens tankar och intressen. Genom pedagogisk dokumentation kan detta tydliggöras.

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Vi behöver arbeta med pedagogisk dokumentation som föräldrar får ta del av. Vi behöver arbeta fram en tydlig IUP och portfolio. För att påvisa att barnen uppmuntras till att ta ansvar i förskolan och att barnens tankar och intressen tas tillvara.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Synliggöra och tydliggöra hur vi tar tillvara barnens tankar och intressen.</i>	Arbeta med pedagogisk dokumentation, tydlig IUP och portfolio



Kvalitetsanalys för Stensötans förskola läsåret 2012/13

Varje förskola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ska visa

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som förskolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Förskolechef	Förskolechef Ulrika Forsström, tf bitr förskolechef Sofia Strindholm t o m 1 jan 2013. Därefter Monika Enhörning.
Beskrivning av förskolan	<p>Stensötans förskola ingår i enheten Stavsborgsskolan, Strandparksskolan med förskolor och Älta Öppna förskola</p> <p>Stensötans förskola låg tidigare på en stor gård som erbjöd barnen en lustfylld och utvecklande utemiljö. Varje avdelning hade stora ytor och förskolan ett eget kök. Då förskolan ingår i en stor skolenhet erbjuds våra 5-åringar att ha gymnastik i skolans gymnastik sal tillsammans med en gymnastik lärare.</p> <p>När en vattenskada inträffade i februari 2012 ändrades förskolans förutsättningar. Förskolan är fördelat till två byggnader utan kök. Avdelningarna är inte anpassade för att bedriva förskola då det tidigare varit klassrum, vi saknar därför smårum för barnen. Utemiljön består av asfalt och en mindre yta gräs.</p> <p>Barngrupperna bestod under året av 3 avdelningar med barn 1-3år, 2 avdelningar med barn 3-4 år och 1 avdelning med åldern 5 år. Ca 80 barn.</p> <p>Personalen består av utbildade barnskötare, förskollärare, lärare samt en idrottspedagog.</p> <p>En specialpedagog samt en gymnastiklärare är knutna till förskolan på deltid.</p>

Beskrivning av förskolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används?

Lotusdiagram, dokumentation, kundundersökning, plus delta diagram, förväntans dokument, egna kundenkäter.



Hur gör förskolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Vi använder oss av underlagen och analyserar/reflekterar och diskuterar fram åtgärder.

Hur har personal, barn och föräldrar deltagit i förskolans systematiska kvalitetsarbete?

Personal: En gång i veckan har avdelningsansvariga, pedagogmöte med biträdande förskolechef/special pedagog samt förskolans chefsstöd.

Planeringsdagar/utvärderingsdagar/APT är övriga forum där vi arbetar med förskolans kvalitetsarbete.

Föräldrar: Förskolan har föräldraråd två gånger per termin samt ett gemensamt föräldramöte. Avdelningarna har drop-in, IUP, dokumentation och portfolio.

Barn: Reflektioner, analyser och samtal görs i samlingar samt under övrig verksamhet.

Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

På samtliga möten skrivs protokoll och minnesanteckningar.

Vi utvärderar kontinuerligt verksamheten via Plus delta, därefter sammanställs utvecklingsområden samt våra styrkor.

Vi har en pärm till varje avdelning där förskolans viktigaste dokument finns. Årsklockor, förskolans mål, handlingsplaner, arbetsplaner och verksamhetsplaner.

Nationella mål: Utveckling och lärande

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

Redovisa här de resultat som ni tycker är viktigast från kundundersökning, egna undersökningar, sammanställning av dokumentation, andra nyckeltal, resultat från ev observation eller tillsyn.

Kundundersökning 2012	2012	2013	Nacka kommun 2012
Mitt barn verkar trivas i förskolan	3.7	3.7	3.8
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	3.5	3.5	3.6
Personalen är engagerad i mitt barns	3.4	3.4	3.6



<i>utveckling</i>			
<i>Mitt barn får de stöd och hjälp som behövs</i>	3.5	3.5	3.6
<i>Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas</i>	3.2	3.2	3.4

Analys

2013 års kundundersökning besvarades av endast 3 avdelningar (50%). Detta berodde på en akut kris på förskolan där 8 barnskötare avslutade sina anställningar på denna enhet efter att ha kränkt barn eller medarbetare.

Starka sidor

Pedagogiskt arbete med Ipad.

Förskolans tillgång till idrott med utbildad idrottslärare som berikar både barn och pedagoger på olika sätt.

Samarbete med specialpedagog i den dagliga verksamheten.

Lotusdiagram som ett pedagogiskt verktyg i planering och kvalitetsarbete.

Förbättringsområden

Trygghet hos barn, medarbetare och föräldrar.

Systematiskt kvalitetsarbete.

Tydligare och mer av dokumentation riktat till föräldrar.

Arbeta med barnets eget val och påvisa för föräldrar genom dokumentation..

2. Hur verksamheten ska utvecklas

- Vi ska arbeta med att förskolans barn är allas barn för att öka tryggheten hos barnen och VI-känslan och trivsel bland medarbetarna.
- Skapa tydligare dokumentation riktat till föräldrar.
- Samtliga pedagoger skall få fortbildning i pedagogisk dokumentation. En ansvarig per avdelning får tydligt uppdrag att säkra så att detta utvecklas.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Trygghet hos barn, medarbetare och föräldrar</i>	Närvarande och kommunikativa chefer. Seminarier om lagarbete. Kontinuitet i personalgruppen så att onödiga omflyttningar sker av pedagoger mellan avdelningar. Föräldramöten med chefer närvarande.
<i>Pedagogisk dokumentation</i>	Ta mera bilder på verksamheten och berätta för föräldrarna vad vi gör på dagen och varför. Detta kopplas gärna till Lotusdiagram. Samtliga pedagoger skall få fortbildning i pedagogisk dokumentation.



<i>Alla barn är allas barn/Samarbete mellan avdelningarna</i>	Pedagogmötena varje vecka är naturliga forum att diskutera samarbete mellan avdelningarna som gemensamma TEMAN.
---	---

Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

<i>Kundundersökning 2012</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>Nacka kommun 2012</i>
Mitt barn är tryggt i förskolan.	3.5	3.3	3.7
Personalen bryr sig om mitt barn.	3.6	3.3	3.8
Mitt barn lär sig att lösa konflikter och ta hänsyn till andra	3.4	3.4	3.6
Det är arbetsro i barngruppen	3.1	3.1	3.4
Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som tex mobbing.	3.5	3.3	3.6
Personalen ingriper om något barn behandlas illa på förskolan.	3.6	3.3	3.7

Analys

Vi har försämrat resultaten något på samtliga områden och ligger under Nacka Kommun i snitt. Vi kan se att vissa avdelningar får ett lägre resultat. Dessa avdelningar är också de som haft personal som fått avsluta sina anställningar efter utredda kränkingsincidenter gentemot barn. En förtroendekris har drabbat hela förskolan där all personal utsatts för viss granskning. Under våren, efter att enkäten gjordes i februari, stabiliserades läget på ett



positivt sätt. Skolinspektionen granskade också den uppkomna situationen och är nöjda med hanteringen.

Starka sidor

Att vi förtydligat vår information till föräldrar under den kris som uppstod.

Förbättringsområden

- Skapa arbetsro på samtliga avdelningar
- Skapa trygga barn och föräldrar på samtliga avdelningar

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Vi behöver arbeta med pedagogisk dokumentation som föräldrar får ta del av. Arbeta fram en tydlig IUP och portfolio för att påvisa att barnen uppmuntras till att ta ansvar i förskolan och att barnens tankar och intressen tas tillvara.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Arbetsro</i>	Arbeta kontinuerligt med samma vikarier. Under pedagogmöten diskuteras möjligheter att organisera inne- och utomhusverksamhet så att de trånga tillfälliga lokalerna utnyttjas på ett bättre sätt under dagen.
<i>Trygga barn och föräldrar</i>	Arbeta med föräldrarelationen, avsätta tid vid hämtning och lämning för samtal. Tät information till föräldrar via mejl samt vid föräldraråd.

Nationella mål: Barns inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal på målområdet](#)

Förskolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsredovisningen föregående år.

I. Förskolans resultat och måluppfyllelse

Kundundersökning 2012	2012	2013	Nacka kommun 2012
Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar på förskolan	3.5	3.3	3.7
Mitt barns tankar och intressen tas till vara	3.4	3.2	3.6



Analys

Vi ligger under Nacka Kommun i snitt inom samtliga områden. Resultatet har sjunkit något sedan föregående år. Vissa avdelningar utmärker sig negativt där pedagoger avslutat sina anställningar under våren. Vi behöver arbeta aktivt med dokumentationen av hur vi uppmuntrar barnen till att ta ansvar samt hur vi tar tillvara barnens tankar och intressen. Arbeta mer med regelbunden dokumentation, information till föräldrarna om hur barns inflytande ser ut.

Starka sidor

Vi tar tillvara barnens tankar och intressen men vi behöver arbeta mer med att påvisa det för våra föräldrar.

Förbättringsområden

Synliggöra och tydliggöra hur vi tar tillvara barnens tankar och intressen samt hur vi uppmuntrar barnen till att ta ansvar på förskolan.

2. Hur verksamheten ska utvecklas

Vi behöver arbeta med pedagogisk dokumentation som föräldrar får ta del av. Vi behöver också arbeta fram en tydlig IUP och portfolio. Varje avdelning skriver veckobrev till föräldrarna som kan bli mer målstyrda. Vi utvecklar en enhetlig mall som pedagogerna kan använda. För att påvisa att barnen uppmuntras till att ta ansvar i förskolan och att barnens tankar och intressen tas tillvara.

Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Synliggöra och tydliggöra hur vi tar tillvara barnens tankar och intressen.</i>	Arbeta med tydlig IUP och portfolio. Varje avdelning skriver veckobrev till föräldrarna som kan bli mer målstyrda. Vi utvecklar en enhetlig mall som pedagogerna kan använda.