



Kvalitetsrapport läsåret 2014-2015
Textdelen

Praktiska Gymnasiet i Nacka

2015-06-22

Malin Bellander

Innehåll

1 Inledning.....	5
1.1 Systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå	5
1.2 Praktiska Gymnasiet i Nacka idag.....	5
1.3 Förutsättningar	8
1.3.1 Elever	8
1.3.2 Personal	9
1.3.3 Lokaler	9
2 Målsättningar	10
2.1 Nationella mål	10
2.2 Praktiskas övergripande mål	10
2.3 Praktiskas mål för läsåret	10
2.3.1 Elever och personalens medvetandegrad om Praktiskas värdegrund ska öka	10
2.3.2 Elevernas närvaro i skolan och på APL ska öka	10
2.3.3 Eleverna ska uppleva en ökad arbetsro	10
2.4 Praktiska Gymnasiet i Nackas lokala mål	11
3 Kunskaper	11
3.1 Avgångselevernars resultat	11
3.1.1 Analys och bedömning	11
3.1.2 Arbetet med att uppnå målen.....	14
3.1.3 Åtgärder för förbättring.....	14
3.2 Resultat på samtliga kurser som betygsatts under läsåret	15
3.2.1 Analys och bedömning	15
3.2.2 Arbetet med att uppnå målen.....	16
3.2.3 Åtgärder för förbättring.....	16
3.3 Resultat på nationella prov och jämförelse med kursbetyg	17
3.3.1 Analys och bedömning	17
3.3.2 Arbetet med att uppnå målen.....	18
3.3.3 Åtgärder för förbättring.....	18
4 Normer och värden	18
4.1 Arbetet med ordningsregler och planen mot diskriminering och kränkande behandling.....	18
4.2 Resultatet av arbetet med trygghet och studiero - Praktiskas skolbarometer	19
4.2.1 Analys och bedömning	19
4.2.2 Arbetet med att uppnå målen.....	20

4.2.3	Åtgärder för förbättring.....	20
5.1	Hur vi arbetat med elevinflytande	21
5.2	Elevernas uppfattning enligt Praktiskas skolbarometer.....	22
5.2.1	Analys och bedömning	22
5.2.2	Arbetet med att uppnå målen.....	22
5.2.3	Åtgärder för förbättring.....	23
6	Skolan och yrkeslivet	23
6.1	APU/APL	23
6.1.1	Analys och bedömning	23
6.1.2	Arbetet med att uppnå målen.....	24
6.1.3	Åtgärder för förbättring.....	25
6.2	Programråd.....	25
6.2.1	Analys och bedömning	25
6.2.2	Arbetet med att uppnå målen.....	26
6.2.3	Åtgärder för förbättring.....	26
6.3	Anställningsbarhet.....	26
6.3.1	Analys och bedömning	26
6.3.2	Arbetet med att uppnå målen.....	27
6.3.3	Åtgärder för förbättring.....	27
7	Personalutveckling	28
7.1	Åtgärder för förbättring	31
8	Övrigt.....	32
8.1	Avbrott.....	32
8.1.1	Analys och bedömning	32
8.1.2	Arbetet med att uppnå målen.....	32
8.1.3	Åtgärder för förbättring.....	33
8.2	Frånvaro	33
8.2.1	Analys och bedömning	33
8.2.2	Arbetet med att uppnå målen.....	34
8.2.3	Åtgärder för förbättring.....	34
8.3	Klagomål	35
8.3.1	Analys och bedömning	35
8.3.2	Arbetet med att uppnå målen.....	35
8.3.3	Åtgärder för förbättring.....	36

8.4 Arbetsmiljöarbete på Praktiska	36
9 Rektors slutord	38
9.1 Måluppfyllelse – sammanfattning.....	38
9.1.1 Analys och bedömning	41
9.1.2 Åtgärder för förbättring.....	43

1 Inledning

1.1 Systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå

I skollagens 4 kap. 4, 5 och 6 §§ finns bestämmelser om kvalitetsarbete. Den här rapporten sammanfattar skolans kvalitetsarbete under det gångna läsåret. I bilagorna finns det statistiska underlaget för rapportens analys och åtgärder. Rapporten kommer att användas dels som ett underlag för skolan att ta fram åtgärder för kommande läsår, dels som underlag för koncernens fortsatta kvalitetsarbete.

1.2 Praktiska Gymnasiet i Nacka idag

Praktiska Gymnasiet i Nacka har under året genomfört ett stort skolutvecklingsarbete. Vid avslutning av föregående läsår hade skolan totalt 34 preliminärantagna elever och vid terminsstart var elevantalet 67. Denna ökning beror på att skolledningen under sommaren arbetade intensivt med elevrekrytering, ett arbete som fortsatte under hela läsåret. Totalt har skolan idag 74 elever i år 1. Den stora ökningen av elever har påverkat hela skolan och arbetslaget. Det har varit ett år med många förändringar i elevgrupper och förändringar i schema i takt med att elevantalet ökat, och det har påverkat lärarnas arbetsbelastning. Vidare har skolan arbetat i samverkan med Nacka kommun i ett projekt kring analys av elevernas närvaro/frånvaro kopplad till studieresultatet, ett projekt där Nacka kommun bidragit med en forskare och projektledare som styrt arbetet och analysen. Vi har även drivit ett Skolverksfinansierat projekt kring APL-utveckling. Detta projekt har handlat om att arbeta fram processuppgifter i GG-ämnena som kan utföras på APL i samråd med yrkeslärarna för att på det sättet höja elevernas måluppfyllelse. Att öka antalet elever så mycket på ett år har gjort att vi haft vissa problem med studieron och följandet av ordningsregler, varför vi varit tvungna att förstärka lärartätheten i vissa GG-grupper.

Höstterminen inleddes med att Skolinspektionen avslutade sin tillsyn och drog tillbaka sitt viteshot med anledning av att inspektionen funnit att skolan vidtagit åtgärder för att avhjälpa samtliga påtalade brister.

I mars 2015 hade skolan en ny inspektion där beslutet daterat 2015-03-30 visade att skolan inte har några brister och man konstaterar att skolan uppfyller författningarnas krav.

Nacka Kommuns Miljöenhet har även utfört 2 inspektioner på skolan, den ena kring livsmedelshantering, vilken avslutades direkt efter tillsyn då inga brister framkommit, den andra kring städning, vilken ledde till ett föreläggande om att utföra höghöjdsstädning med tätare intervaller än 1 gång per år, samt att vi tvingades ta bort alla textilier i elevmiljöer.

I oktober startade vi upp ett samarbete med Movant, som idag bedriver vuxenutbildning i våra lokaler inom Hantverksprogrammet, frisör, Bygg- och anläggningsprogrammet samt inom VVS- och Fastighetsprogrammet, fastighet.

Viktiga händelser under året:

- Skolinspektionen, godkänd utan anmärkning
- Uppstarten av Movant
- Analysgruppen
- Miljöinspektioner
- Hög andel elever direkt till jobb efter studenten
- UF
- Omräkning av nationella prov från Skolverket med hög samstämmighet, över rikssnittet
- Stort intag av elever i år1
- Vattenskada på plan 5
- Fortbildning inom bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Framtagande av rapporten

Denna kvalitetsrapport har tagits fram i flera steg. Den är processad och arbetad med i personalgruppen.

Arbetet inleddes med att rektor redovisade:

- Resultat av elevenkät
- Resultat av personalenkät
- Resultat av skolans egna arbetsmiljömätningar
- Presentation av vad kvalitet är och vad systematiskt kvalitetsarbete är
- Genomgång av statistikdelen till Kvalitetsredovisningen
- Kursutvärderingar
- Skolinspektionens senaste beslut
- Föregående års kvalitetsrapport
- Planen mot kränkande behandling
- Verksamhetsplanen

Efter detta när samtliga hade samma grund att stå på delade vi in oss i grupper utifrån specifika intresseområden så som:

- APL
- Särskilt stöd
- Trygghet och Studiero
- Elevinflytande

Samtliga lärare hade då också med sig:

- Sammanställning av sina betyg satta under läsåret
- En skriftlig reflektion över sin undervisning/bedömning/måluppfyllelse
- Sammanställning över kursutvärderingar

Sedan la vi upp mallen för kvalitetsredovisningen i ett delat dokument och gruppvis började vi forma vår rapport, alla skrev i samma dokument, samtidigt. På så sätt kunde vi ha ett levande dokument som sakta växte fram till vårt eget, där vi också kunde kommentera det någon annan skrev.

Sammanställningen av själva redovisningen gjorde sedan rektor.

Den färdiga redovisningen är delad med samtlig personal och kommer ligga till grund för framtagande av vår verksamhetsplan i augusti 2015.

Denna process har med andra ord varit öppen och samtliga har deltagit i framtagandet av rapporten.

1.3 Förutsättningar

1.3.1 Elever

Program	Antal elever 1/9-14	Antal elever 1/6-15	Skillnad ht14/vt15	Antal elever 1/6-14	Skillnad vt14/ht14
Bygg och Anläggning	40	40	+0	56	-16
Fordon	19	14	-5	20	-1
El	25	20	-5	31	-6
VVS- och Fastighet	7	19	+12	7	+0
Hantverk	24	24	+0	21	+3
Vård	21	21	+0	23	-2
Hotell- och turism	17	15	-2	14	+3
Handel- och administration	21	21	+0	13	+8
TOTALT	174	174	0	185	-11

Under året har skolan haft en stor omsättning på elever, det är 24 elever som tillkommit under året, och 24 som skrivits ut, vilket gör att det totala elevantalet är det samma i 1/9-14 som 1/6-15.

Vi kan också konstatera att vi tappat 11 elever från föregående läsår. Detta beror på att avgångsklasserna var större våren 2014 än antalet elever som påbörjade sina studier på skolan ht 14.

Den stora ökningen på VVS- och fastighetsprogrammet beror till stor del på att vi fick många elever från Hantverksakademin som avvecklade sin verksamhet till årsskiftet.

Sammanfattningsvis konstaterar vi att omsättningen på elever är hög men att det faktiska elevantalet varit stabilt, samt att läsåret 2014/15 är det sista året med negativ demografisk kurva.

1.3.2 Personal

Skolan har 14,2 lärartjänster fördelat på 17 lärare.

Av dessa är 9 lärare legitimerade, vilket är en ökning med ca 25% från föregående år.

Skolan har 8,16 lärare per 100 elever, vilket är en ökning med 0,16.

Under året har 1 lärare deltagit i PIL, en lärare har blivit färdig yrkeslärare och 2 yrkeslärare kommer påbörja lärarutbildningen i augusti 2015.

Utöver detta har skolan 2,9 tjänster inom Elevhälsoteamet, vara specialpedagogen utgör 1,0 och elevassistenten 1,0, kurator 0,5 och skolsköterska 0,3, och SYV 0,1. Specialpedagogen är dessutom legitimerad lärare.

Skolledningen består av 1,5 tjänst, rektor på 100 % och biträdande rektor på 50 %. Både rektor och biträdande rektor är legitimerade lärare.

I övrigt har skolan en administratör på 90 %

Förändringarna sedan föregående år är;

- Andelen lärare med legitimation har ökat med ca 25%
- Kuratorstjänsten har utökats med 20%
- Administratörens tjänst har minskat med 10%
- SYV har minskat med 10%
- Antalet lärare har i princip minskat i samma utsträckning som elevantalet, dvs vi har nästan samma andel lärare per 100 elever.

1.3.3 Lokaler

Under året har skolans lokaler anpassats och effektiviserats, bland annat med anledning av att Movant startat upp verksamhet i Nacka.

Skolans frisörsalong och stylistsalong har renoverats och utökats för att vi ska kunna möta ökat elevantal.

Vidare har vi i december haft en stor vattenskada på plan 5, vilken gjort att vi under några månader inte kunde nyttja den delen av skolan.

Skolans verkstad har yteffektiviserats och ett loft har byggts för att kunna rymma fler elever.

Vi har även haft en större miljöinspektion, där lokaler, ventilation och städning har kontrollerats av Nacka Kommuns miljöinspektörer. Denna inspektion mynnade ut i föreläggande om mer regelbunden höghöjdsstädning samt om att vi inte fick ha textilier i elevmiljöer. Båda dessa punkter åtgärdades under april/maj månad och är nu avklarade.

Samtliga elevtoaletter har rustats upp, av eleverna själva. Detta i syfte att eleverna ska känna större ansvar för sin egen arbetsmiljö.

2 Målsättningar

2.1 Nationella mål

De nationella målen finns formulerade i bland annat skollag, läroplan och examensmål.

2.2 Praktiskas övergripande mål

Praktiskas mål är att ge våra elever en kvalitativ utbildning som leder till hög måluppfyllelse, yrkesexamen och anställningsbarhet efter avslutad gymnasieutbildning.

2.3 Praktiskas mål för läsåret

2.3.1 Elever och personalens medvetandegrad om Praktiskas värdegrund ska öka

En ökad medvetenhet och ett bra värdegrundsarbete ger en skola med färre kränkningar och bättre trivsel och trygghet för elever och personal. Det medför bättre förutsättningar för elevers närvaro och högre måluppfyllelse. Likaså ökar möjligheten att elever och personal rekommenderar skolan till andra.

2.3.2 Elevernas närvaro i skolan och på APL ska öka

Frånvaron, både den giltiga och ogiltiga, måste minska för att öka elevernas möjligheter till ett gott studieresultat och bättre måluppfyllelse.

2.3.3 Eleverna ska uppleva en ökad arbetsro

En stor del av eleverna känner inte arbetsro. Här måste Praktiskas skolor sträva efter att alla elever ska uppleva arbetsro. Detta är en förutsättning för effektiv inläring, bättre studie/arbetsmiljö vilket leder till högre måluppfyllelse.

2.4 Praktiska Gymnasiet i Nackas lokala mål

För att ta fram skolans lokala mål har personalen gemensamt analyserat skolans resultat för föregående läsår, diskuterat resultaten och sedan läst kvalitetsrapporten, som är ett resultat av analysen. Ur dessa diskussioner kom sen årets mål fram.

Dessa har processats i hela personalgruppen, målen fastställdes innan terminsstart 14/15 och målvärde sattes under september 2014.

Skolans lokala mål för läsåret 2014/15 är således:

Mål	Målvärde	Hur mätas?	Följs upp när och av vem?
Andelen lärlingar ska öka	50% (från 26%)	Genom utdrag ut Procapita	Rektor, vid läsårsslut inför kvalitetsrapportens framtagande
Andelen elever som går ut med fullständiga betyg ska öka	75% (från 58%)	Genom utdrag ur Procapita	Rektor, i samband med utskrift av betygskataloger.
Andelen elever som upplever elevinflytande ska öka.	90% (från 84%)	Genom elevenkäten, skolbarometern	Arbetslagen tillsammans med skolledning vid läsårets slut.
Skolans totala meritvärde ska öka	13,5 (från 13,1)	Genom utdrag ur Procapita	Arbetslagen tillsammans med skolledningen vid läsårets slut.

3 Kunskaper

3.1 Avgångselevernans resultat

Se statistikdelens nummer 1-7.

3.1.1 Analys och bedömning

Resultaten visar att eleverna inte är tillräckligt insatta i vad de behöver göra för att uppnå kunskapskraven, samt att eleverna inte vet hur betygsättning går till. De har även dålig inblick i sin egen studieplan.

Vi behöver arbeta mer för att konkretisera och få eleverna att förstå konsekvenserna av sitt handlande och att kunskapskraven tas in hela tiden i allt de gör. Sätta in eleverna i kunskapskraven, hur de fungerar och vilka de är, så att det är tydligt.

Tydliggöra/förenkla och prata om kunskapskraven mer i vardagliga situationer och moment så det kommer naturligt.

Vi tittade på grupperna i de olika årskurserna och kom fram till att en stor andel av elever har någon svårighet med teoretisk inläring eller koncentrationssvårigheter.

Många elever hade svårt med samarbete och egen sökning av kunskaper till att självständigt utforma sina individuella uppgifter, vilket vi arbetat med under året.

Vidare har eleverna haft svårt att förstå kopplingen mellan APL och kurserna i skolan, att APL är en del av betygssättningen och vikten av att utföra samtliga moment.

Närvaro är något eleverna inte har insikt om vad som är ogiltig och giltig närvaro eller vad det innebär när eleven är ute på APL. Vi använder oss utav böcker och arbetsmaterial som är lättillgänglig för alla elever och alla elever har ett bibliotekskort till Dieselverkstaden, samt att vi även har inläsningstjänst till alla elever.

Finmotoriken vid skrivande är svår då eleverna ej använder penna vanligtvis, utan använder datorn till att skriva, eleverna blir trötta av att skriva och orkar då inte arbeta med att söka information. Det finns datorer att låna och datorer i varje klassrum som gör det lättillgängligt för varje elev att använda sig av den digitala tekniken.

En målsättning kan vara att ha kortare samtal med sina elever varje månad där man ser var de ligger nu och vad de behöver göra för att nå högre så att de är med på resan och är införstådda i hur det ska bli betygssatta.

Åtgärder vi vidtagit är att vi minskat elevgrupperna i kärnämnen. Under vissa lektioner i vissa ämnen har vi dessutom varit fler pedagoger. GG-lärare har även varit med på de praktiska kurserna och deltagit med sin närvaro och arbetsmoment.

Vi har även organiserat omprovstillfällen varje månad, samma tid, samma dag, för att på detta sätt minska frånvaron vid prov och för att ge eleverna fler chanser till att skriva sina prov.

Inom personalgruppen har man kunnat vara mer flexibel och närvara på andra lärares lektioner och delta. Detta år har det varit en mer sammansvetsad

personalgrupp, där upplevelsen är att man har arbetat mer gemensamt och trivseln högre. Man har även larmat direkt till vårdnadshavare och haft en konturenlig kontakt med vårdnadshavare så att dem är delaktiga i vad som händer på skolan.

Vårdnadshavare har även fått information via mejl, telefonsamtal genom hela läsåret om vad som händer på skolan och vad som kommer att hända.

Jämfört med föregående år så har resultaten ökat, och vi kan se ett mönster att de elever som inte når upp till målen är de elever med hög frånvaro. Vi har detta år analyserat, genom analysgruppen, elevfrånvaron kopplad till resultaten och detta gör att vi till nästkommande läsår kommer att sätta mål kring just frånvaron samt ta fram en handlingsplan för att öka närvaron i skolan och på APL.

I större teoretiska undervisning har vi delat gruppen i mindre seminariegrupper för muntligt redovisning. Man kommer då som lärare närmare eleven och eleven vågar vara mer aktiv och uttrycka sina åsikter, dessutom får man ökad dynamik mellan eleverna.

Vi har även använt oss av små och korta kontroll prov som ska lämnas in skriftligt. Dessa får också kompliteras muntligt då vi vet att många kan mer än de skriver. Vid dessa prov analysera eleven ämnet/området vi jobbat med och skriver utifrån sig själv hur man har tolkat ämnet. I och med det så ser läraren vad eleven har uppfattat eller inte, vilket är viktigt för läraren för att kunna anpassa och utveckla undervisningen.

Vi tar i många grupper upp APL platserna gemensamt varje vecka då eleverna får ta en händelse där ifrån som vi kan diskutera tillsammans i grupp, hitta lösningar och förklaringar. Ofta kan vi ha lektionen om det ämnet och rikta den händelsen mot kursmålen.

Studiebesök och inbjudna föreläsare också något vi använder oss av för att få en annan vinkling mot kursmålen. Teorin fastnar bättre i långtidsminnet och eleverna tycker det är spännande att lämna skolmiljön.

Att framställa ämnen och att nå fram dit vi vill gör vi också som berättelser, plockar olika berättelser ur olika människors liv, samhällsfakta och upplevelser. Nyheter, dokumentärer på tv och olika tidningsartiklar. Vi försöker vara i elevernas vardag,

sociala upplevelser och intressen för att dem ska kunna identifiera sig med de nya kunskaperna.

Skriva är något som dock ingår som ett moment i kursplanerna för svensk- och engelskämnet, vilket gör att det inte går att frångå skrivande helt, något som ur en samhällssynpunkt inte heller är önskvärt. Därför är det viktigt att även yrkeslärare uppmuntrar skrivandet, åtminstone till viss del.

Vi har under året arbetat mycket med att samarbeta i personalgruppen och att hitta former för samarbete och informationsspridning, vi har kommit en bra bit på väg, men vi har fortfarande utvecklingsmöjligheter på detta område.

3.1.2 Arbetet med att uppnå målen

För att fler elever ska kunna nå upp till målen har vi konstaterat att GG-grupperna behövde vara mindre, valde vi att göra nya grupper under läsåret. Detta för att också kunna ha specialinriktade anpassningar i klassrummen.

Vidare har vi hittat former för att enkelt kunna följa upp alla anpassningar vi gör. Alla anpassningar finns i ett delat dokument där diagnoser, svårigheter och anpassningar är kodade, för att säkerställa elevsekretessen,

Vi har även fått ut i stort sett alla elever på APL direkt på hösten, till skillnad mot tidigare år, då vi haft elever som varit utan praktik och i stället varit på skolan.

Strategin för att lyckas med detta har varit att alla samverkat, alla lärare har tagit hand om eleverna som saknat APL. Vidare har vi även haft APL-dagar när alla lärare varit ute på bedömningsamtal, i syfte att alla ska garanteras ett besök under en och samma vecka.

3.1.3 Åtgärder för förbättring

- Vi behöver snabbt få ut alla elever på APL, och vi behöver få alla elever att förstå vikten av APL, att APL inte är praktik utan just lärande.

Här behöver vi ha med vårdnadshavarna, varför vi tror att ett inskrivningssamtal direkt vid skolstart för år 1 skulle kunna underlätta. Vid det samtalet går man igenom skolans ordningsregler, planen mot kränkande behandling, APL, vikten av närvaro samt skolans förväntningar på eleven.

Vi behöver också lägga fokus på de praktiska momenten på varje program under de första veckorna. Detta för att visa för eleverna vilket yrke dem valt och vad eleven kan förvänta sig under sina 3 år.

3.2 Resultat på samtliga kurser som betygsatts under läsåret

Se statistikdelens nummer 7.

3.2.1 Analys och bedömning

Vi ser att vi har allt fler elever som når E, att vi har en god närvaro vid nationella proven, men vi konstaterar att vi har allt färre elever som når höga betyg, framförallt inom GG-ämnena.

Andelen elever som uppnår högskolebehörighet ökar från 58% till 70%, och andelen elever som går ut med yrkesexamen ökar från 58% till 75%.

Vi ser alltså att vi har en elevgrupp som klarar godkänt men som av olika anledningar inte når längre än så.

Antalet elever som började år 1 i höstas var högre än på många år på skolan, och de elever vi fick in hade låga meritpoäng. Det vill säga den elevgrupp vi nu haft i år 1, vilken utgör ca 70% av skolans totala elevantal var en grupp som var betydligt mer studiesvag än tidigare.

Sambedömningen av nationella prov mellan Praktiska Stockholm, Praktiska Märsta, Praktiska Täby och Praktiska Nacka har även i år genomförts, och vi ser att detta höjer kvaliteten och ökar rättssäkerheten kring bedömningarna. Skolverket rättade om ett stort antal av våra prov i höstas, och resultatet av denna omrättning visar på en stor samstämmighet mellan vår rättning och Skolverkets bedömning varför vi drar slutsatsen av vi gör korrekta bedömningar.

Vi har under året även haft pedagogisk handledning för lärare som saknar legitimation. Denna har varit obligatorisk och genom att arbeta med handledning och utbildning varje vecka med våra lärare så har också betyg och bedömning kvalitetssäkrats.

Vidare har alla våra lärare, med eller utan legitimation, sambetygsatt alla kurser. Det har skett genom att lärarna först skrivit en analys av sin undervisning och sina

resultat, tagit med sig denna analys, sina satta betyg och en sammanställning över examinerade moment. Sen har lärarna fått gå igenom detta, motivera sina betyg, och därigenom ha en betygdialog med en kollega. Betygskatalogen har sedan skrivits på av både betygssättande lärare och samedömare.

Vi tror att genom dessa åtgärder har vi fått mer rättvisande betyg, och att resultatet är att vi har färre F, men tyvärr också färre C-A.

3.2.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi har under året följt upp våra elever mycket noga, på individnivå. Vi har genomfört fler klasskonferenser än tidigare och vid dessa tillfällen gått igenom samtliga elevers studieresultat och genomförd APL.

Nytt för i år är även att vi när det är 6 veckor kvar av en kurs har vi skriftligt F-varnat eleverna. Dessa F-varningar skickades hem till vårdnadshavare/elev, och hade till resultat att många elever klarade sina betyg.

En annan åtgärd vi utfört är att vi strukturerat upp omprovstillfällena, sedan december månad har vi enbart omprov första torsdagen i månaden kl 17.00. Det har inneburit att lärarna kunnat fokusera på sin planering och sina elever, utan att behöva låta elever skriva prov dem missat hela tiden.

Vi har också infört 2 provningsperioder, en i november och en i mars. Detta för att på ett tydligt sätt visa för eleverna att vi erbjuder provningar, men inte när som helst, utan på ett strukturerat sätt. Anmälan till provningar har lämnats in i samband med utvecklingssamtalen, vilket också blivit ett bra tillfälle till att gå igenom hela sin studieplan med sin mentor, inte bara fokusera på terminens kurser och dess resultat. Vi har även detta läsår provat med att ha 2 mentorer, en GG-lärare och en yrkeslärare, per mentorsgrupp. Det är något som fallit väl ut, och som vi kommer genomföra i alla grupper nästa läsår.

3.2.3 Åtgärder för förbättring

För att förbättra resultaten ytterligare behöver vi än mer konkretisera, förenkla och strukturera uppgifterna, exempelvis i språkämnen, och följa denna struktur. Vi behöver även fortsätta att utveckla vårt arbete med att ta fram processuppgifter där vi kan applicera uppgifter på APL i högre grad, vilka redovisas för både yrkes- och gg-

lärare. Allt detta i syfte att eleverna ska kunna nå målen lättare och känna att det är meningsfulla uppgifter.

Vidare ser vi att vi behöver fortsätta prioritera att ha mindre grupper i GG-ämnena. Vi bör inte ha grupper som är större än 20 elever.

Vi har också konstaterat att våra elever inte klarar av långa lektioner, trots att vi lägger in "bensträckare" och pauser, då vi tappat eleverna och har svårt att fånga in dem igen efter en paus, varför vi till nästa år kommer lägga alla våra 100p-kurser i GG-ämnena på ett år, med 3 lektioner i veckan, och på så sätt få ner lektionstiden att inte "bensträckare" ska behövas.

3.3 Resultat på nationella prov och jämförelse med kursbetyg

Se statistikdelens nummer 8-28.

3.3.1 Analys och bedömning

I år har vi haft bättre närvaro på de nationella proven än tidigare. Detta kan beror på att vi i tidigt skede informerat om vikten av provet, att vi dessutom meddelade eleverna att proven startade 8.15, men att vi de facto inte startade förrän 8.40, vilket ledde till att alla elever som kom försent också hann få vara med vid provtillfället.

Vi såg även till att eleverna fick kaffe/te/saft och smörgås vid de längre provdelarna, så att orken att genomföra provet fanns där.

Vi har även fått föregående års prov omrättade av Skolverket, och resultatet av denna omrättning är att vi har högre, betydligt högre grad av samstämmighet mellan vårt rättade provresultat och det omrättade resultatet, än rikssnittet. Detta gör att vi drar slutsatsen att vår samrättning av proven har haft resultat, våra rättningar av proven är korrekta.

Många av de elever som fått F i svenska och engelska har inte förstått uppgiften på nationella proven och därigenom missat väsentliga delar, trots att man tydligt ser att eleven har kunskaperna. Det förklarar till viss del betygsglidningen mellan nationella provet och kursbetyget.

3.3.2 Arbetet med att uppnå målen

I år har vi i god tid meddelat när provet ska ske. Dessutom har vi delat upp eleverna i grupper efter behov och anpassat provet till det, till exempel längre skrivtid, uppläst material, behov av att sitta enskilt med lärare och liknande. Detta har ställt höga krav på samtliga lärare, men givit goda resultat.

I och med att vi intensifierat arbetet med den ogiltiga frånvaron i skolan och därigenom fått ökad närvaro för eleverna har vi också fått fler elever till att delta i nationella proven. Att få eleverna att nå högre än E är en utmaning vi har kvar och som vi kommer arbeta med under nästkommande läsår.

3.3.3 Åtgärder för förbättring

Vi ska fortsätta vårt arbete med att öva eleverna i provsituationer och vi ska fortsätta arbetet med att informera om vikten av nationella prov. Vi kommer också fortsätta med våra små grupper anpassade efter behov av anpassningar, allt i syfte att avdramatisera provsituationerna.

4 Normer och värden

4.1 Arbetet med ordningsregler och planen mot diskriminering och kränkande behandling

Ordningsreglerna reviderades inför skolstarten och sattes upp i varje klassrum. Under året har vi infört 5-minutersregeln i syfte att minska de sena ankomsterna. 5-minutersregeln innebär att om eleven inte kommit inom 5 minuter från det att lektionen startar så får eleven vänta utanför till dess att läraren är klar med sin genomgång eller anser att det passar att eleven kommer in i klassrummet. Detta då elevrådet lyft frågan om arbetsro på lektionerna och lärarna anser att det är för mycket "spring" i klassrumsdörren. Detta har medfört ökad arbetsro, hos de allra flesta, och viss frustration hos en liten grupp elever som alltid kommer sent.

Frågan om ordningsregler har också lyfts kontinuerligt och självklart lyfts varje gång det skett incidenter. När ettorna började i augusti hade vi en "trivseldag" med värdegrundstema, tipspromenaden handlade exempelvis om att lära sig förstå innebörden av värdegrundsorden. När en elev uppenbarligen har brutit mot värdegrunden har vi direkt informerat denne om att denne brutit mot dem och vilka

konsekvenser det kan få. Trygghetsgrupp har startat och börjat arbeta aktivt med planen mot kränkande behandling och ordningsregler genom konkreta incidenter som inträffat under året. Trygghetsgruppen behöver arbetas ihop mer och behöver tydligare riktlinjer framöver. Unga kris var här och föreläste/jobbade konkret med eleverna gruppvis under en temadag. Vi har däremot inte jobbat med exempelvis fadderverksamhet. Elevrådet har startats upp och haft möten med behöver struktureras upp ytterligare. Även klassråden behöver förändras, att ha klassråd i yrkesgruppen gör att det blir en för liten grupp för att den ska bli dynamisk.

Under nästa år kommer vi att fokusera på några av ovan nämnda områden:

- Elevrådet måste lyftas in och synliggöras mer i skolverksamheten, alternativt är att man även har någon från elevrådet med på trygghetsgruppens möten.
- Elevrådets representant måste ha ett mer nära samarbete med rektor och EHT, det räcker inte med ett fåtal möten mellan elevråd och skolledning.
- Ha fler informella samtal med/mellan eleverna/lärarna.

Att bli bättre på:

- Göra klassråden mer levande eventuellt inte alltid följa protokollet utan göra andra saker på mentorstiden, agendan måste bli mer levande.
- Att arbeta mer salutogent mot kränkande behandling.
- Att lärarna ska vara förebilder för eleverna .ex bemötande, telefoner osv.
- Att ta upp innebörden av orden i vår värdegrund, så att alla har samma förutsättningar.
- Att kunna ta in olika religioner och kulturer och jämföra med vårt samhälle och se olika på hur man använder sig av sina värdegrund.

4.2 Resultatet av arbetet med trygghet och studiero - Praktiskas skolbarometer

Se statistiken

4.2.1 Analys och bedömning

Elevenkäten visar att 65% känner sig trygga i skolan. Detta är en klar försämring mot föregående år, eller snarare en återgång till det resultat skolan haft de senaste åren, men undantag av föregående år.

Det vi konstaterar är att svarsfrekvensen ökat, från väldigt låga ca 10% till ca 55%, och att en del av förklaringen ligger i att fler elever svarat.

Att fler elever känner sig otrygga kan också bero på att vår år 1 i höstas bestod av ca 75 elever, till skillnad från år 1 föregående höst som bestod av ca 45 elever.

Vi har även haft ett kontinuerligt intag av elever, och en mycket stor ökning av IMYRK-elever, vilket kan ha skapat osäkerhet i grupperna. Meritvärdet på eleverna som började på skolan i augusti var betydligt lägre än föregående år, vilket också bidrar till att eleverna har ett större stöd/anpassningsbehov, och om vi inte lyckas hjälpa dessa elever omedelbart så ökar risken för att dessa elever stör övriga elever.

4.2.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi har skapat en Trygghetsgrupp som ska finnas för snabb handläggning av incidenter som kommer upp. Denna grupp består av lärare från båda arbetslagen samt leds av skolans förstelärare. Även skolans specialpedagog och elevassistent, såsom representanter för EHT finns med i Trygghetsgruppen.

Vi har även schemalagt klassråden och skapat mallar för dagordning och protokoll för dessa.

Vi har även redigerat skolans ordningsregler och haft diskussioner med eleverna om vilka regler som bör finnas på skolan för att alla ska känna sig trygga och ha studiero. Elevrådet har detta år haft två lärare som ansvarat för detta. Dessa lärare har haft till uppgift att hjälpa eleverna att driva sitt elevråd, så att frågor från klassråden fångas upp, behandlas på elevrådet och återkopplas till klassråden.

Skolledningen har under året varit mycket synlig och närvarande och enkla att få tag i, vilket bidragit till elevernas trygghet och studiero. Även lärarna har varit närvarande och därmed snabba i sitt aggerande om en situation uppstår.

Vi har också arbetet i kurserna med eleverna om identitet, trygghet, hur man betar sig i en grupp, oavsett om det är på APL eller på skolan, samt att vi haft temadag tillsammans med Unga KRIS.

4.2.3 Åtgärder för förbättring

Vi kommer att starta upp nästkommande läsår med 2 dagar då vi enbart har år 1 på skolan. Detta för att hinna skapa en grupp av våra nya ettor, samt kunna ha mentors/inskrivningssamtal med alla nya elever så att vi kan förankar och informera

om ordningsregler, Edwise, värdegrunden, planen mot kränkande behandling och om hur vår trygghetsgrupp fungerar.

Vi kommer även att införa en fullständig nolltolerans mot droger, i samverkan med MiniMaria, Polisen och Nacka Kommun, vilket vi tror kommer göra att eleverna upplever en ökad trygghet på skolan.

5 Elevernas ansvar och inflytande

5.1 Hur vi arbetat med elevinflytande

Statiken visar att andelen elever som upplever att det har möjlighet att påverka genom exempelvis elevrådet sjunker, även elevernas upplevelse av möjlighet att påverka på lektionsnivå.

Vi ser att en vid en jämförelse med 2011-2013 visar att årets siffror är den näst högsta någonsin, och det ger oss anledning att fundera över föregående års siffror. Svarefrekvensen förra året var endast 10%

Vi har under året genomfört ett stort antal aktiviteter/åtgärder för elevernas inflytande:

- Klassråd har vi schemalagt varje vecka, och där finns det en stående punkt angående elevinflytande.
- Elevrådet har varit igång med möten hela läsåret.
- Givit eleverna flera olika alternativ inför kommande moment/examinationsformer
- Arbetat mycket i projektform, där eleverna givits vissa ramar/förutsättningar som dem fått fylla utifrån eget intresse.
- Eleverna har utifrån vissa parametrar/kriterier fått utforma egna slutprov.
- Elever har fått byta ut skriftliga prov mot presentationer och större inlämningsuppgifter då det var önskat.
- Eleverna har givits olika parametrar som dem fått utgå ifrån för att sedan lägga till sitt eget intresse och sin kreativitet på arbetsmoment
- Eleverna har fått ta med sig frågeställningar från sin APL som dem vill lära sig mer om och genom detta har individanpassat elevinflytande fungerat
- Pedagogen har gjort en egen screening av eleverna där man frågat eleverna hur dem lär sig bäst och genom detta individanpassat undervisningen

Förslag till förbättringar för nästkommande år:

- Elevrådet får en fast punkt på personalmötet varje vecka så att återkoppling bättre sker.
- Elevrådet ges ett projekt att arbeta med, exempelvis skolmat eller elevcafé.
- Medvetandegöra eleverna om vad inflytande är och tydligt visa när eleven har inflytandet.

5.2 Elevernas uppfattning enligt Praktiskas skolbarometer

Se statistikdelen.

5.2.1 Analys och bedömning

Eleverna upplever inte att dem har tillräckligt stort inflytande. Ett problem vi identifierat är att elevrådet inte riktigt har fungerat på det sätt vi haft intentionen att det skulle göra. Många klassråd har valt att inte ha representation vid elevrådet och elevrådet blir då inte en formell väg för inflytande, utan har haft en tendens att bli en liten sluten grupp som inte de elever som verkligen velat påverka vågat sig in hos. Vi har haft ett stort intag av elever och många elever kom senare under terminen, och kom just för att dem kände någon som börjat på skolan. Det är ett gott betyg för oss, men det var också så att det bidrog till en stökigare miljö än vad vi var vana vid. Många av dessa elever valde in sig själva i elevrådet och det blev snarast en grupp elever som hade många negativa åsikter, men som inte representerade eleverna, utan sig själva.

Genom att elevrådet inte var tillgängligt för alla, av ovanstående själ, så är det naturligt att den stora andelen elever inte känner att dem haft möjligheter till inflytande.

Dock kan vi se att elevrådet drivit 2 frågor i år:

- Skolmaten, slitna tallrikar och glas, för lite mat pga att det fanns fler rätter att välja på och den mat man helst ville ha alltid tog slut, stökig miljö i matsalen.
- Elevcafé, öppettiderna och utbudet.

I båda dessa frågor skedde åtgärder och återkoppling, men det gick aldrig vidare från elevrådet till klassråden.

5.2.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi har detta år schemalagt klassråden, och tagit fram en mall för klassrådsdagordning/protokoll. Dessutom har vi haft 2 lärare ansvariga för elevrådet, för att hålla i elevrådet och utveckla elevinflytandet.

Rektor har besökt klassråd och elevråd regelbundet för att svara på frågor, berätta vad som är aktuellt och återkoppla elevernas frågeställningar från protokollen.

Samtliga protokoll har skickats till rektor som då också läst och lämnat feedback på frågeställningar.

Vidare har vi använt oss av Edwise och skapat rum för olika grupper och ämnen/kurser för att eleverna ska få information och känna sig delaktiga.

5.2.3 Åtgärder för förbättring

Vi tror att aktiviteter där vi lägger in värdegrunden är viktigt, för att få det roligt, att få in gemenskap och delaktighet. Jobba över gränserna med de olika programmen, skapa en vi-känsla.

Vi behöver även se till att elevrådet och klassråden får en större roll och att eleverna förstår att det är genom dessa forum påverkansmöjligheten och inflytandet är som störst.

Matsalen är ett annat stort orosmoment för många elever, där vi måste ta elevernas önskan på allvar, för att kunna påvisa att dem har möjligheter till inflytande och påverkan.

Av dessa anledningar har vi till nästa år tänkt att:

Lärarna som är ansvariga för elevrådet schemalägger tider för möten och närvarar på alla möten.

Klassråden genomförs i GG-grupperna för att få större och dynamiska grupper

Säkerställa att alla GG-grupper har representanter i elevrådet

Sätta upp en punkt på våra personalmöten med återkoppling till/från elevrådet.

Införa matsalsvakter, för att tillmötesgå eleverna.

6 Skolan och yrkeslivet

6.1 APU/APL

Se statistikdelen.

6.1.1 Analys och bedömning

Vi har allt fler elever som blir lärlingar och vi har färre elever som inte har någon APL. De elever som saknar APL helt saknar inte platser, utan det är andra omständigheter som gör att dessa elever inte kan/får vara på APL.

I år har vi ett överskott på APL-platser, det vill säga vi har kommit till det stadiet att företagare frågar efter elever från oss, vilket är mycket positivt.

Vi har arbetat aktivt med företag för att på längre sikt för ha samarbetspartner även när eleverna tar studenten och nya elever träder in.

Skolan uppmuntrar även att APL-platsen att genomföra Skolverkets handledarutbildning och rektor uppmanar även personalen att genomföra denna.

Under året har 2 lärare genomfört Skolverkets APL-utvecklarkurs om 7,5hp, vilket också bidragit till vår utveckling av APL.

Vi har även i år haft APL som en stående punkt vid personalmöten för att titta på kvalitén och att målen uppfylls, där man snabbt ser om det är någon personal som behöver hjälp, och då tas beslut direkt om vem som gör vad och när. Detta har varit en styrka, att samtliga lärare kunnat samverka kring APL, uppföljning och kontraktskrivande.

På tavlan i personalrummet har alla program stått, med en lista på det aktuella APL-läget, hur många platser som saknas på varje program. Detta har varit ett sätt att synliggöra var och vem som behövt hjälp.

6.1.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi har aktivt arbetat med att synliggöra APL för eleverna, tydligt visat och informerat om vikten av att sköta sin APL.

Vi har också samverkat i personalgruppen kring APL-besök och uppföljningar. Vi har fördelat elever/platser gemensamt och vi har pratat om svårigheter och utmaningar på personalmötena.

Mycket arbete har lagts på några få elever där vi haft svårt att få eleven att stanna på sin APL-plats.

Vi har genomfört en stor mängd aktiviteter kring APL så som:

- Vi har försökt att individanpassa elevernas APL-placering genom att placera eleverna på platser de anser passar dem – under förutsättning att platsen överensstämmer med de moment som APL-förläggs aktuellt läsår.
- Vi har kontinuerligt kontaktat praktikplatserna. Detta har lett till att vi fått ett tydligare samarbete med vissa praktikplatser.
- I samband med omdömen har vi diskuterat elevernas kunskaper med handledarna.
- Vi har genomfört momentsammanställningar och riskanalyser på majoriteten av praktikplatserna, oavsett om det är lärlingselever eller ej.
- Vi har en tydlig och gemensam APL-dokumentation som uppdateras med allt större kontinuitet.
- Eleverna har använt sig av praktikrapporterna och lämnat in dem frekventare än tidigare läsår.
- Alla elever har utbildningskontrakt.
- Vi har informerat handledarna om vilka moment eleverna behöver genomföra på praktikplatsen.
- Vi har utbildat handledarna på plats, vid besök och vid utbildningskontraktstecknandet, i vad APL innebär, vad eleverna får göra och inte göra och hur bedömning går till.
- Vi har gjort riskbedömningar på samtliga APL-platser, tillsammans med elev och handledare, och därigenom utbildat i riskmedvetenhet och arbetsmiljö.

6.1.3 Åtgärder för förbättring

Vi ser att vårt målmedvetna arbete med APL givit resultat och vi har nu 2 lärare som genomgått Skolverkets APL-utvecklarkurs om 7,5 hp.

Vi vill fortsätta utvecklingen av APL genom att:

- Individanpassa APL- platserna ännu mer
- Uppmana APL-platzernas handledare att gå skolverkets handledarutbildning
- Obligatoriskt att alla i personalen läser Universitetets 7,5hp-utbildning i APL-utveckling.
- Skolan bjuder in handledarna till en informationsträff där elevhälsoteamet kan informera handledare om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, och om hur man möter och lär ut på bästa sätt. Hur man känner igen beteendet?
- Måste ännu mer få till ett samarbete med elevers APL och GG-ämnen.
- Hitta fler nätverk som rör branscherna
- Ändra inställningen bland eleverna gällande yrkesämnena, få till en attityd som indikerar att man vill satsa på yrket och det man vill arbeta med, då är det A som gäller, inget lägre betyg.
- Filma sina arbetsmoment för att åskådliggöra sina egna arbetsmoment där man sedan kan diskutera och analysera kring förbättring och vad som är bra.
- Då alla yrkeslärare kommer att få 1,5 APL dag schemalagt i höst så kommer det kunna förbättra resultatet i besök på APL platserna.
- Första två veckorna i efter sommarlovet hjälps alla lärarna, även GG-lärare, åt att följa med ut första dagen på elevernas APL för att skriva kontrakt och bilda en kontakt med APL företagen. De som ej har APL ska vi lärare hjälpa till att söka med elever under dessa två veckor, så alla elever känner sig trygga med APL.

6.2 Programråd

Se statistikbilagan.

6.2.1 Analys och bedömning

I år har skolans ledning och några av lärarna deltagit i de regionala programråden, vilket varit en styrka. Vi har genom de regionala programråden kunnat skapa kontakter mellan skolorna i regionen, inte bara inom koncernen.

Vi har även deltagit i Motorbranschens 2-dagars utbildning för fordonslärare och skolledare, där viktiga kontakter med branschen knutits. Vi har genom detta fått till ett bra samarbete med till exempel BMW.

Vidare har vi haft 2 lärare som deltagit i BYN's 2-dagars konferens för bygg- och målarlärare. Även detta ett bra tillfälle att knyta kontakter med övriga skolor, och med branschen.

En lärare har deltagit i Tursimlärarnas 3-dagars konferens, i samma syfte, att skapa kontaktnät med andra lärare samt få kunskaper om vad som är aktuellt inom branschen.

6.2.2 Arbetet med att uppnå målen

Vårt mål att vi skulle delta i de regionala programråden har uppnåtts.

Däremot har vårt lokala programråd inte haft några fysiska träffar detta läsår, vilket vi hade som målsättning.

6.2.3 Åtgärder för förbättring

Till nästa läsår kommer vi att skapa en grupp på skolan för APL-utveckling. Denna grupp kommer ansvara för det lokala programrådet.

Vi kommer fortsätta delta i de regionala programråden, men vi kommer se till att lärarna deltar och inte enbart skollledning, detta för att få möjlighet att delta i samtliga råd.

Även nästa år kommer vi delta i branschernas konferenser för att fortsätta knyta kontakter.

6.3 Anställningsbarhet

Se statistikdelen.

6.3.1 Analys och bedömning

Vid enkät genomförd vid studenten konstaterades att 93,75% av våra elever i avgångsklasserna gick direkt till jobb, 4,2% gick till vidare studier och 2,1% visste ännu inte vad dem skulle göra. Dessutom startades 6 företag av våra elever, varav 3 ombildades från UF-företag.

Vi ser att vårt medvetna arbete med att göra omflyttningar av APL-platser/elever under hösten i 3:an, och där vi vågat ställa frågan rent ut till APL-platsen, om det finns möjlighet till jobb efter studenten för eleven varit lyckat. Om det inte fanns det valde vi att byta APL-platser till eleverna, vilket också gör att de flesta av våra elever faktiskt fått jobb på sina APL-platser!

Vårt arbete med UF detta år har också gjort att våra elever fått en förståelse för företagande och att så många som 6 företag startades. Det är ett arbete vi ska fortsätta med och som till nästa år ska utvecklas.

6.3.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi har varit aktiva i bedömningar och dialoger med APL-platserna, vi har skapat ett förtroende mellan skolan och APL-platsen genom tät dialog, och vi har fångat upp handledarnas önskemål om specifika kunskaper för eleverna som behövs för att eleven ska kunna bli anställningsbar. Ett exempel på detta har varit inom bygg där flera APL-platser efterfrågat tätskikt kurs för eleverna, var på vi utökade elevernas kursplaner med en kurs i just tätskikt, och denna kurs gjordes av Movants lärare i samverkan med Movant.

Eleverna på hotell och turism efterfrågade också kunskaper om ansvarsfull alkoholserving, något som några behövde på sina APL-platser. Även denna kurs utökade vi dessa elevers studieplaner med, allt i syfte att göra eleverna anställningsbara.

6.3.3 Åtgärder för förbättring

Vi har svårt att se att vi kan öka måluppfyllelsen särskilt mycket, vi är väldigt nära 100%. Däremot kommer vi nästa år att ha UF obligatoriskt för alla elever, i kombination med kursen entreprenörskap och gymnasiearbetet. Detta tror vi kommer leda till att fler elever vågar starta företag.

Vi kommer även att ha ett samarbete med lokala näringslivet i Nacka för att på detta sätt se till att våra elever får rådgivare till sina företag.

7 Personalutveckling

Under året har ett stort antal aktiviteter genomförts och samtlig personal har deltagit i någon aktivitet.

Nedan följer en sammanställning över föreläsningar/fortbildning/konferenser med mera:

Aktivitet	Deltagare	Omfattning
Utbildning i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Samtlig personal på skolan	4 föreläsningar under perioden juni-november
Handledning kring bemötande av elever med beteendeproblematik eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Arbetslagsvis, samtlig personal på skolan	4 tillfällen om 2 timmar/gång, under perioden september-november.
Föreläsningar, 2 st, kring att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Chatrine, Christoffer, Caroline	2x2 timmar
APL-utveckling inom Landstinget	Gabriella	1 heldag
Att ta emot nyanlända elever, föreläsning av Friends	Gabriella, Katarina, Christine, Christoffer	3-timmars föreläsning
Skolverkets APL-utvecklarkurs om 7,5 hp	Helen, Fredric	5 heldagar
UF´s grundutbildning för lärare	Robyn, Chatrine, Teresia, Alexandra, Gabriella, Jessica, Bosse, Caroline, Macki	1 heldag
UF´s lärarkonferens	Helen, Fredric	2 heldagar
Föreläsning om hemmasittare	Katarina, Christoffer, Christine	3-timmars föreläsning

Föreläsning om våldsbejakande extremism	Gabriella, Stephanie	4-timmars föreläsning
APL-handledarutbildningen	Teresia	16 timmars web-baserad kurs
Skolinspektionens dag	Malin, Christine, Katarina	1 heldag
PIL	Bosse, Gabriella	5 heldagar
Pedagogisk handledning för lärare utan legitimation	Fredric, Jessica, Susan, Owe, Bosse, Macki, Robyn, Stephanie	2 timmar varje vecka hela året
Yrkeslärarutbildningen på Universitetet	Susan	90hp, klar juni 15
Analysgrupp, i samarbete med Nacka Kommun	Teresia, Christoffer, Christine, Fredric, Jessica, Gabriella	Projekt över hela året
Konferens kring IMYRK	Katarina, Caroline	3 dagars konferens
PIA	Alla Lärare	Moment genomfördes under ht-14.
Konferens BYN för bygg/målarlärare	Owe, Sussie	2 dagar
Konferens Fordons-och transportbranschen	Malin, Fredric	2 dagar
Konferens Tursimlärare	Stephanie	3 dagar
Nätverksträff med skolledare och huvudmän i Nacka Kommun	Malin	½ dag/månad
KSL's utbildningsberedning, referensgrupp	Malin	4 träffar under året
Ämnesdag/samrättning av nationella prov inom klustret för matematik, svenska och engelska	Teresia, Chatrine, Robyn	1 dag
Skolverkskonferens om	Katarina, Christoffer	1 dag

extra anpassningar		
Skolverkskurs om att bedriva lärlingsutbildning	Malin, Christine	1 dag
Regionala programråd	Gabriella, Fredric, Malin, Christine	Ca 4 per termin
Brandskyddsarbete och utrymning med Anticimex	Samtlig personal	½ dag
APL-utvecklarkurs för skolledare	Malin	1 dag

Skolan har ett större antal elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och vi har problem med elevernas närvaro i skolan så har vi valt att satsa på dessa 2 områden i kombination med APL-utveckling. Den effekt vi önskat uppnå har varit ökad måluppfyllelse och bättre närvaro, vilket vi också sett resultat inom.

Vi har också hittat former för att informera varandra om de anpassningar vi gör för våra elever, och vi har genom detta kunnat ge eleverna rätt stöd direkt, på alla lektioner.

Att delta i branschernas egna utbildningar och konferenser har skapat goda förutsättningar för nätverkande, APL-platsanskaffande och bidragit till ett gott rykte för vår skola.

Under året har även ett antal områden inom PIA arbetats med. Då vår förestelärare, som var den som skulle leda arbetet, slutade i december och vår nya förestelärare ännu inte kommit in i jobbet, har vi bedrivit PIA på ett mer ostrukturerat sätt än planerat. Dock har vi vid vår pedagogiska handledning behandlat de flesta områdena inom PIA, och detta har skett 2 timmar varje vecka.

De områden vi haft mest utbildning och fokus kring i hela personalgruppen har varit:

- APL
- Betyg och bedömning
- Diagnoser och elevhälsan
- Värdegrund
- Elever som inte når målen
- Samverkan och samarbete

Och vid pedagogiska handledningen för lärare utan legitimation har fokus varit:

- Lärarrollen som yrkesroll
- Styrdokumentet
- Lektionen
- Betyg och bedömning

Kvar att arbeta med under nästa läsår är:

- Motivation
- Inflytande
- Gymnasiearbetet

Mest tid har vi lagt på APL och betyg och bedömning, där vi också ser goda resultat.

7.1 Åtgärder för förbättring

Vi ser att vi har några förbättringsområden när det handlar om PIA. Vi har nu en ny förstelärare som har till ansvar att leda arbetet med PIA. Skolan kommer också att ha en delvis ny skolledning med en ny biträdande rektor som kommer ta ansvaret för den pedagogiska handledningen, där vi har möjlighet att utveckla detta ytterligare. Vi har i höst ingen ny lärare som saknar legitimation, vilket gör att gruppen för pedagogisk handledning nu kan gå in i en ny fas.

Vi har också i år valt att strukturera vår organisation kring 4 olika grupper, där representanter från varje arbetslag finns. Dessa grupper kommer utökas till nästa år med en APL-grupp. Vi kommer även ha 2 ytterligare lärare som går APL-utvecklarkursen på Universitetet.

Grupper vi nästa år kommer ha för utveckling av skolan och kvaliteten är:

- Samverkansgrupp/Ledningsgrupp
- Trygghetsgrupp
- Elevinflytandegrupp/elevråd
- Marknadsföringsgrupp
- APL-utvecklargrupp

Vidare när det gäller gymnasiearbetet så har vi beslutat att göra UF obligatoriskt och detta har vi redan denna termin förberett genom att låta alla våra elever i år 2 gå på UF-mässan, ha en inspirationsföreläsning från UF och på så sätt redan startat processen.

8 Övrigt

8.1 Avbrott

Se statistikdelen.

8.1.1 Analys och bedömning

Under året har 24 elever lämnat skolan. Många av dessa elever lämnade skolan under september månad, och gick då till utbildningar de valt som ett högre alternativ än vår skola. Flera elever påbörjade utbildningen, och hade sedan väldigt låg närvaro, för att slutligen inte komma till skolan alls och heller inte vara kontaktbara vare sig via mail, telefon, sms eller brev. När dessa elever haft mer än 30 dagars sammanhängande ogiltig frånvaro skrevs de ut och deras hemkommuners uppföljningsansvariga informerades. Enstaka elever har under året valt att byta skola.

Vi har också tagit emot flera elever under året, det vill säga den faktiska skillnaden mellan terminsstart i augusti och avslutning i juni går jämnt upp.

De elever vi tagit emot har gjort ett aktivt val att komma till oss för att skolan är liten, och för att vi individanpassar elevernas skolgång.

Orsaken till avbrotten är individuella, men de allra flesta eleverna beskriver att de valt fel program. Några elever kan vi hjälpa inom vår egen skola, några hjälper vi vidare till andra Praktiskaskolor, och några hjälper vi till andra program på andra skolor.

Föregående års siffra för avhopp var 21 elever, och sett till antalet elever i år 1, där de allra flesta avhoppet är, så är 24 avhopp en förbättring, men det är fortfarande en för hög siffra.

8.1.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi arbetar systematiskt under hela läsåret med att ha kontinuerlig kontakt med eleverna, där vi coachar och motiverar våra elever. Vi eftersträvar att eleven tillsammans med sina klasskamrater har en god stämning till varandra, att man är vänner, och att vi genom trygghetsgruppen kan lösa konflikter i elevgrupperna. Vi har kontakt med vårdnadshavare om eleven inte är myndig, där informationen handlar om allt som rör eleven. En bidragande effekt som vi har märkt som är positiv,

är samtal till vårdnadshavare när eleven gjort något bra. Att det uppmärksammas, och att man fortsätter att arbeta på deras positiva egenskaper.

8.1.3 Åtgärder för förbättring

Vi behöver i ett ännu tidigare skede fånga upp eleverna så att avhoppet minskar. Är det så att vi är på väg att tappa en elev behöver vi se vad vi kan göra för att skolgången ska fungera så bra som möjligt. Dock ser vi att en hel del av avhoppet beror på att eleven har andra svårigheter som inte är relaterade till vare sig skola eller APL. Det vi behöver göra här är att snabbare samverka med vårdnadshavare, eventuellt socialtjänsten eller andra myndigheter som kan göra att eleven får den hjälp denne behöver.

8.2 Frånvaro

Se statistikbilagan.

8.2.1 Analys och bedömning

Föregående år hade vi 68 inrapporteringar till CSN det vill säga elever med högre ogiltigt frånvaro än 10%. I år har vi 72 inrapporteringar, vilket visar på ett något högre resultat.

Tack vare det senaste läsårets högre antal inskrivna elever blir dock procenttalet lägre, det vill säga den högre frånvaron har sjunkit, trots att frånvaron är alldeles för hög.

Vidare har skolledningen och EHT varit de som hanterat rapportering till CSN, och inte lärarna som tidigare. Det har gjort att bedömningarna av elevernas frånvaro varit strikt utifrån rapporterad frånvaro och inte utifrån kunskaper om elevernas övriga situationer. Detta har också gjort att ett klagomål, samt en anmälan till Skolinspektionen, tillkommit då en familj som blivit av med samtliga bidrag anser att skolan inte tagit hänsyn till elevens mående. Det är något vi snarare ser som positivt, om en elev har ogiltigt frånvaro så ska detta rapporteras, och det har vi gjort.

Vi har detta år även deltagit i ett projekt via Nacka Kommun där vi analyserat frånvaron och tittat på kopplingen till betyget F. Detta projekt kommer att fortsätta under nästa läsår.

8.2.2 Arbetet med att uppnå målen

Elevhälsan har utfört hälsoscreening på samtliga elever, vilket har bidragit till att vi fått information tidigt om elevernas mående och tidigare skolerfarenheter. Även hälsosamtal har sedan genomförts.

Några i personalen är med i en analysgrupp som har valt att kartlägga och analysera frånvaron bland våra elever, för att se om det finns något samband i vilka ämnen man är frånvarande ifrån, om det är högre frånvaro i gg-ämnena kontra yrkesämnena till exempel. Hypotesen vi utgår ifrån är att elever med hög frånvaro har fler F. Detta har gjort att vi har en större inblick i elevernas frånvaro och har därför kunnat uppmärksamma de elever som extra hög frånvaro.

8.2.3 Åtgärder för förbättring

Till nästa läsår kommer vi att genomföra en förändring som innebär att elevassistenten, specialpedagogen och administratören ringer hem till dem elever som inte är på plats direkt vid skolstart. Detta kommer vi göra under några veckor vid terminsstart för att uppmärksamma att vi ser att eleven saknas.

Vi tror att genom att synliggöra elevens frånvaro direkt kan vi bättre fånga upp våra elever.

Vidare kommer vi dela ut elevens närvarorapporter från Edwise vid klassråden och be eleven ta hem dessa för påskrift av vårdnadshavare. Vi vet att detta kommer vara krävande men vi tror att det är ett sätt för att få ökad måluppfyllelse, som ett resultat av bättre närvaro.

Vi kommer även kunskapsscreena alla våra nya elever direkt vid terminsstart, för att bättre kunna individanpassa undervisningen direkt, vilket vi också tror leder till bättre närvaro och därigenom högre måluppfyllelse.

Vi kommer även bjuda elever som kommer till skolan före 8.15 på frukost, detta då vi tror att vi kan få eleverna att komma i tid, och att genom frukosten orka fram till lunch.

8.3 Klagomål

Se statistikbilagan.

8.3.1 Analys och bedömning

Vi har under året haft 4 inkomna klagomål.

Samtliga inkomna klagomål har behandlats genom att rektor har kontaktat den klagande, bjudit in till möte för att se vad som har brustit och sedan vidtagit åtgärder för att rätta till det som klagomålet gäller, om det är så att vi brustit i vårt aggerande. Ett klagomål har förts vidare till elev- och barnombudsmannen, som efter utredning avskrev ärendet och gav skolan rätt.

Ett klagomål har vi inte kunnat bemöta då de lämnade kontaktuppgifterna inte gick till personen som klagat och namnet heller inte stämde överens med någon av våra elever eller elevers föräldrar. Dock stämde information i klagomålet med skolan, det vill säga den lärare klagomålet handlade om arbetade hos oss, varför vi tror att det var en elev i klassen som klagade på sin lärare men inte ville stå för klagomålet. 2 av våra klagomål handlade om att lärare kommit på elever med att fuska med undertecknandet av veckorapporter. Eleverna har då upplevt sig kränkta av lärare, vilket säkert kan vara deras känsla, men vi kommer fortsätta att kontrollera elevernas inlämnade rapporter och uppgifter.

Vi har detta år blivit betydligt mycket bättre på att utföra denna typ av kontroller och därför se vi att klagomålen nu handlar om just detta och inte reella kvalitetsbrister som tidigare år.

Föregående läsår inkom fem klagomål, vilket alltså visar att vi minskat antalet klagomål med 20%.

8.3.2 Arbetet med att uppnå målen

Vi kommer fortsätta att vara tydliga mot våra elever vad gäller deras ansvar kring inlämnandet av uppgifter och vi tror att genom detta kommer antalet klagomål minska.

Vidare behöver vi informera tydligare om innebörden av frånvaro från skolan, giltig eller ogiltig, då klagomål handlat om att en elev inte får betyg om inte kunskaper uppnås, oavsett sjukdom eller ej.

8.3.3 Åtgärder för förbättring

Vi ska uppmuntra eleverna till att meddela mentorer om något är tokigt eller fel. Att lärare är lyhörda och tar missnöje från eleverna på allvar och hjälper dem att få hjälp och stöd. Att det följs upp med föräldrar och berörd personal

Vi kommer alltså inrikta oss på att:

- Se till att vi alltid svarar på kritik, så fort som möjligt.
- Bjuda in till ett möte, så att problemet löses så fort som möjligt, se eleven som en "kund".
- Dokumentera
- Återkoppla: Efter en tid ta återigen kontakt och se om det fortfarande är bra

8.4 Arbetsmiljöarbete på Praktiska

Skolan har ett årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Dessutom har samtliga personal fått utbildning i arbetsmiljö samt att vi aktivt arbetat med Arbetsmiljöverkets föreskrifter för respektive yrke/program.

Vidare har rektor delegerat, skriftligt, arbetsmiljöansvaret för uppgifter till lärarna. Det är uppgifter som rör:

- Riskbedömning av APL/lärlingsplatser
- Skriftliga instruktioner och säkerhetsföreskrifter för användandet av maskiner och verktyg
- Riskbedömning av verksamheten och olika maskiner/arbetsplatser i Verkstaden
- Ta fram produktblad för kemikalier
- Ta fram skriftliga instruktioner för allvarliga risker
- Ansvara för att besiktning av besiktningspliktig utrustning genomförs
- Samla tillbud och olycksfall samt sammanställa detta 2 gånger/år
- Arbeta fram rutiner för elevers deltagande i arbetsmiljöarbetet i verksamheten
- Håller i generella riskbedömningsprotokoll för fordons- /bygg- /el- /VF- /verkstaden/facksalar samt ansvarar för att frågan lyfts upp på APT.

Lärarna har i sin delegation till uppgift att genomföra riskbedömningar regelbundet inom sitt ansvarsområde samt att återrapportera detta till rektor. Det framgår även av delegationen när det ska återrapporteras och till vem. Det gör att samtliga av våra lokaler riskbedöms ur både fysiskt och psykiskt arbetsmiljöhänseende regelbundet.

Vi har även genomfört 2 st mätningar av arbetsmiljön för personalen. Dessa enkäter har sammanställts och finns skriftligt dokumenterade. Det som konstateras är att arbetsmiljön för personalen blir bättre och bättre och att genom att regelbundet ta

upp frågor om arbetsmiljön på våra personalmöten så har vi fokuserat och prioriterat arbetsmiljöfrågorna i år.

Tillsammans med eleverna genomförs riskbedömningar på samtliga APL-platser. Detta i kombination med att riskbedömningar genomförs och genom ständiga samtal om arbetsmiljö på lektionerna.

Under året har 1 tillbud dokumenterats. Detta handlar om elev som skadat sig på APL-platsen och är även anmälda till försäkringsbolaget.

Rektor ansvarar för uppföljningen av de framkomna riskerna. Rektor ser till att tillsammans med fastighetsägaren åtgärda påtalade brister när det gäller lokalerna.

Inga psykiska arbetsmiljörisiker har i år identifierats.

De åtgärder som behöver göras i lokalerna är dokumenterade och tas upp vid gemensamma möten med fastighetsägarens företrädare. Dessa protokollförs och tidssätts. Akuta åtgärder genomförs direkt, övriga planeras in under läsåret. Vid utgången av detta läsår kvarstår inga dokumenterade brister.

Till nästkommande läsår kommer vi återigen att gå igenom arbetsmiljödelegationen och genomföra en utbildningsdag för all personal i arbetsmiljöfrågor. Dessutom kommer vi återigen att gå igenom och arbeta med Arbetsmiljöverkets föreskrifter för respektive program.

Vidare kommer vi att följa vårt årshjul för systematiska kvalitetsarbetet.

För att främja den psykosociala arbetsmiljön kommer vi, likt detta år, även ha 2 frivilliga personalaktiviteter, en i oktober/november och en i april/maj.

Vidare har vi:




- Tagit fram nya städrutiner vid varje sal, som satts upp utanför salarna.
- Justering av möblemang i skolan för att uppfylla kraven från Folkhälsoinstitutets riktlinjer och Nacka Kommuns Miljöenhet.
- All personal har deltagit i brandutbildning vid terminstart

Skolan har detta år inte haft något skyddsombud. Det är en uppgift som ingen velat ta på sig men det förs diskussioner i personalgruppen om detta och vår plan är att ett skyddsombud är utsett vid terminsstart.




9 Rektors slutord

9.1 Måluppfyllelse – sammanfattning

Praktiskas övergripande mål





Mål	Ingångsvärde	Utfall	Resultat	Kommentar
Praktiskas mål är att ge våra elever en kvalitativ utbildning som leder till hög måluppfyllelse efter avslutad gymnasieutbildning	13,1	12,8		En negativ avvikelse, dock är detta det näst högsta meritvärdet skolan haft, men vi hade högre mål än så.
Praktiskas mål är att ge våra elever en kvalitativ utbildning som leder till yrkesexamen efter avslutad gymnasieutbildning	58%	75%		Vi har i år större andel elever som når yrkesexamen. Det beror troligen på att vi både säkerställt att APL-dagarna räcker till och genom att vi haft klasskonferenser för att följa varje elevs utveckling i alla kurser.
Praktiskas mål är att ge våra elever en kvalitativ utbildning som leder till anställningsbarhet efter avslutad gymnasieutbildning	89,6%	93,75%		Vi konstaterar även att 6 st nya företag startades, varav 3 är ombildade från UF.

Praktiskas mål för läsåret

Mål	Ingångsvärde	Utfall	Resultat	Kommentar
Elever och personalens medvetandegrad om Praktiskas värdegrund ska öka	84,2%	93%		Föregående år mättes detta enbart med ja/nej i elevenkäten, i år i 10-gradig skala. Vi har tolkat 2-9 som "ja" och 1 (stämmer inte alls) som "nej". Frågan finns inte angiven i personalenkäten.
Elevernas närvaro i skolan och på APL ska öka	25,81%	33,77%		Det är i år 1 frånvaron ökat och det kan bero på att årskullen är 50% större än år 2 eller år 3. Vi har i denna statistik även med sjukfrånvaron vilken ökat i år.
Eleverna ska uppleva en ökad arbetsro	78,9%	81,9%		Då frågeställningarna i enkäterna inte stämmer överens 2014-2015 går det inte riktigt att mäta. Skalan för att mäta var 4-gradig vt 14 och 10-gradig vt 15, men vi ser en liten ökning.

Lokala mål

Skolans lokala mål för läsåret 2014/15 är:

Mål	Mål-värde	Hur mätas?	Följs upp när och av vem?	Utfall	Resultat	Komentar
Andelen lärlingar ska öka	50% (från 26%)	Genom utdrag ut Procapita	Rektor, vid läsårsslut inför kvalitetsrapportens framtagande	59%		Vi har medvetet arbetat med att öka antalet lärlingar, och gjort lärling sökbar vid ansökan till gymnasiet vilket det inte varit tidigare
Andelen elever som går ut med fullständiga betyg ska öka	75% (från 58%)	Genom utdrag ur Procapita	Rektor, i samband med utskrift av betygskatalog	75%		Vi har i år större andel elever som når yrkesexamen. Det beror troligen på att vi både säkerställt att APL-dagarna räcker till och genom att vi haft klasskonferenser för att följa varje elevs utveckling i alla kurser.
Andelen elever som upplever elevinflytande ska öka.	90% (från 84%)	Genom elevenkäten, skolbarometern	Arbetslagen tillsammans med skolledning vid läsårets slut.	79,7%		En negativ avvikelse, men fortfarande betydligt högre än 2012/13 då resultatet var 39%. Med anledning av låg svarsfrekvens 2013/14 så är nog årets siffra mer rättvisande. Men här behöver utvecklingsarbete göras.
Skolans totala meritvärde ska öka	13,5 (från 13,1)	Genom utdrag ur Procapita	Arbetslagen tillsammans med skolledningen vid läsårets slut.	12,8		En negativ avvikelse, dock är detta det näst högsta meritvärdet skolan haft, men vi hade högre mål än så.

9.1.1 Analys och bedömning

Ovan finns en redovisning av de mål verksamheten arbetar för att nå. Vi kan konstatera att några mål har vi inte nått detta år.

Det handlar för det första om **elevfrånvaron**.

Vi har i år belyst frånvaron/närvaron genom att analysera närvaron/frånvaron på djupet, genom att bilda en analysgrupp för detta område. Analysgruppen är ett samarbete mellan Praktiska Gymnasiet i Nacka och Nacka Kommun, efter en modell för "data-teams" som är framtagen vid Universitetet i Twente, Holland, och handlar om att gå från magkänsla till faktabaserad utveckling. Det handlar om att hitta sätt att använda och analysera data så att den omsätts i ny kunskap som kan användas i skolutveckling.

Arbetet har bestått av ett antal faser:

- Hur kan data användas och analyseras så att den blir ett underlag för skolutveckling?
- Vilken data finns?
- Vad behöver samlas in för att förstå vad som behöver göras för att förbättra resultaten?
- Projektgruppen hittade metoder för att hantera data som kan tillämpas eller vara inspirationskälla för skolbaserat kvalitetsarbete.

Analysgrupper

Arbetsättet går ut på att man på en skola sätter samman en grupp bestående av lärare och minst en skolledare, som med stöd av en extern coach analyserar ett problem på sin skola som gruppen anser bör åtgärdas. Arbetet sker med hjälp av en metod i åtta steg, där man börjar med att definiera ett problem, sedan formulerar hypoteser, samlar in lämpliga data (som kan vara allt ifrån betygsresultat, enkätresultat, intervjuer till underlag från observationer m m), analyserar data och så vidare, för att till slut, förhoppningsvis landa i lämpliga åtgärder som bidrar till att lösa problemet.

En av styrkorna i arbetsättet, är att arbetet ägs och drivs av gruppen av lärare, och skolledare, och utgår ifrån ett problem eller en fråga som är relevant för just oss i vårt vardagliga arbete på just vår skola. Den externa coachen finns med som ett stöd och ett bollplank vad gäller till exempel allmänt metodstöd, ger råd och tips om hur man formulerar och undersöker hypoteser, tolkar data med mera.

En praktisk metod för skolutveckling som leder till kollegialt lärande

Metoden baseras på ett holländskt forskningsprojekt, som drivs av Kim Schildkamp och Adam Handelzalts, holländska forskare inriktade på skolutveckling vid universitetet i Twente. Den holländska pilotstudien tydde på att arbete i "data teams" var ett bra sätt att stödja skolutveckling på skolor. Metoden var också ett sätt att förbättra utbildningen på skolan, och bidrog till lärares och skolledares lärande.

Fokus är att komma vidare i sitt skolutvecklingsarbete med hjälp av goda analyser, inte data i sig.

Vi tror att detta kan vara ett skäl till att vår frånvaro faktiskt ökat, för att vi i år blivit väldigt noggranna med att rapportera närvaro, att vi snabbare rapporterar till CSN och att det är skolledningen genom EHT som sköter rapporteringen. Vi tror att genom vårt arbete med analysgruppen kommer närvaron på sikt förbättras, men vi är medvetna om att vi har en lång resa att göra.

Det andra målet vi inte uppnått är att **elevinflytandet** ska öka.

Varför det ser ut på detta sätt är vi inte helt klara med, men det kan eventuellt bero på att våra grupper i år 1 hela året ökat, att det varit ett stort intag av elever, där läsårets sista elev började i slutet på maj. Genom att ständigt ta in nya elever har lärarna varit tvungna att styra undervisningen mer och utrymmet för det upplevda inflytandet har minskat.

Vidare ser vi att eleverna inte förstår vad inflytande är. Vi har helt enkelt olika syn på elevinflytande. Lärarna ser elevinflytande som fungerande klassråd, fungerande elevråd samt möjligheter för eleverna att påverka metoder, redovisningsformer och examinationsformer. Eleverna ser det som att få styra undervisningen helt och hållet. Här behöver vi helt klart utveckla vårt arbete.

Av de mål vi uppnått vill vi nämna **anställningsbarheten**, **arbetsron** och **andelen lärlingar**.

Vi har detta år arbetat målmedvetet med att få ut alla våra elever som lärlingar. Vi har aktivt letat APL-platser till farmförallt våra 3:or som kan leda till anställning och vi har även använt oss av UF's koncept för alla våra elever. Det arbetet har givit resultat. Av våra 48 avgångselever har 6 valt att starta företag. Dessutom är 3 av dessa företag ombildade UF-företag.

Genom detta arbete har vi återigen ökat andelen elever som går direkt till arbete efter studenten, och är nu uppe i en siffra vi är stolta över, 93,75%. Vi är nu framme vid den punkt vi vill vara när det handlar om anställningsbarhet. Att ha 100% som mål är inte realistiskt, det kommer alltid vara några elever som ska studera vidare, och det är naturligt, men att inte ha elever som har arbete eller studier efter avslutad skolgång hos oss är vårt mål inför nästa år. Och till nästa år kommer vi ha ännu fler UF-företag igång, vilket vi tror är vägen till fler företagare i vårt samhälle vilket vi gärna bidrar till.

Arbetsron har vi funderat en del över. Här ser vi att våra 1:or under hösten inte upplevde arbetsro, vilket vi analyserade och kom fram till att det berodde på för stora grupper och för många elever med svag eller obefintlig skolbakgrund. Vi tog i år emot ca 30 IM-elever, och var inte beredda på detta i vår organisation. Vi placerade helt enkelt ut dessa elever i befintliga grupper, vilket fungerat tidigare år när vi haft ca 5 IM-elever totalt. Vid jul gjorde vi om grupperna, placerade alla elever med svenska

som andra språk i egen grupp, i alla GG-ämnena, så att vi kunde fokusera på varje elevs behov. Det gav resultat och är alldeles säkert därför vi nu nått upp till målet, om än med en väldigt liten marginal.

En positiv utveckling vi ser är att andelen elever som går ut med yrkesexamen ökar kraftigt och att andelen elever som blir högskolebehöriga också ökar, dock sjunker vårt **meritvärde**. Slutsatsen vi drar av det är att vi klarar av att hjälpa fler elever att klara E, men att vi inte lyckas få dem att nå längre. Det är något vi måste arbeta med nästkommande år.

Vi konstaterar också att föregående års elevenkät inte är rättvisande, det var en svarsfrekvens på 10% det året och när vi nu jämför statistiken ser vi att vi inte förbättrats på de områden vi trodde, men om vi i stället väljer att titta på statistik över tid, dvs från 2009 och fram till nu, ser vi att våra siffror är de näst högsta någonsin, det vill säga, vi drar slutsatsen att förra årets enkät inte motsvarar elevernas faktiska åsikt.

9.1.2 Åtgärder för förbättring

Vi ser nu i antagningen för nästa år att vi har ca 120 nya elever i höst. Det är fler elever än skolan någonsin tagit in, och det kommer ställa höga krav på oss. Av dessa elever så är ca 30 nya IM-elever, vilket gör att vi tror att vi har ca 40 IM-elever nästa läsår.

Under våren sökte vi, och beviljades, ett Skolverksfinansierat projekt kring IM-programmet, framförallt Yrkesintroduktion. Det gör att vi nästa läsår kommer kunna ha en grundskollärare anställd som både ska bedriva viss undervisning med dessa elever, men även ska vara mentor och ha APL/praktik-ansvar för just IM-eleverna. Inom projektet ryms även att skapa processuppgifter där grundskolekurser ska kunna utföras på APL tillsammans med yrkeskurser. Detta tror vi ska leda till att våra GG-grupper blir stabilare och lugnare, och genom detta kan våra IM-elever snabbare bli behöriga till nationella program, om det är det som är målet.

Vi kommer även fortsätta vårt arbete med analysgruppen, och nu gå in på åtgärder för bättre närvaro. Det är ett arbete som kommer ta flera år att se resultatet av, men vi vill fortsätta med denna metod.

När det handlar om elevinflytande så behöver vi vara tydligare med eleverna om vad som är inflytande, visa tydligare när det faktiskt är så att eleverna påverkas. Det är ett arbete som vi kommer få göra på alla lektioner, hela året.

För att sammanfatta kommer vi nästa år att genomföra ett antal aktiviteter för att öka vår egen måluppfyllelse:

- Fortsätta med att ha 2 uppstarts dagar för nya 1:or innan 2:or och 3:or kommer.
- Starta upp samarbete med Praktiska Stockholm för att kunna skapa ämnesnätverk

- Genomföra minst en studiedag inom klustret
- Servera frukost till elever som kommer till skolan före 8.15
- Starta upp kollegiala klassrumsobservationer, i syfte att titta på elevinflytande
- Ändra klassråden till att vara i GG-grupper i stället för yrkesgrupper
- Tydligare leda och driva elevrådet
- Utmana klustrets alla skolor på Praktiska-loppet som vi genom för första gången i våras.
- Arbeta vidare med analysgruppen
- Genomföra UF som obligatoriskt gymnasiearbete för alla
- Skapa en APL-utvecklare-grupp

Det vi ser är att de områden vi fokuserar på är där måluppfyllelsen ökar, varför vi också lärt oss att inte ha för många mål och utvecklingsområden.

Arbetet med att ta fram verksamhetsplanen kommer göras under planeringsdagarna i augusti, och det kommer göras gemensamt i hela personalgruppen, på samma sätt som kvalitetsrapporten tagits fram. Målen kommer vara SMARTA, det vill säga:

S: Specifikt – exakt vad vill vi nå?

M: Mätbart – kvantitet, exempelvis antal, storlek, så vi vet när vi har nått målet.

A: Attraktivt – målet ska kännas angeläget att nå, och förankrat i vår vision.

R: Realistiskt – det ska vara genomförbart.

T: Tidsbestämt – När ska målet vara nått?

A: Accepterat – Målet ska vara accepterat av oss alla.