



## Kvalitetsanalys för Älta skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Lena Schlyter
Beskrivning av skolan	Älta skola är en F – 6-skola med integrerad fritidshemsverksamhet och tre förskolor, Kolarängen, Solängen och Älta Gård. Förskolorns kvalitetsanalyser beskrivs separat. Skolan har ca 550 elever, fritidshemsverksamheten omfattar ca 260 barn och förskolorna 160 barn. Älta skola ligger i ett naturskönt villaområde med Nackareservatet tätt inpå knuten.

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

På Älta skola arbetar vi sedan länge efter **Demings cirkel** eller förbättringshjulet. Metoden beskriver planering, genomförande, utvärdering och förbättring efter analys. Detta arbetssätt går att genomföra på alla nivåer, i elevgruppen, i personalgruppen och i arbetslagen. I arbetslagen utvärderas terminens arbete. Ett plus/deltadiagram används för att utvärdera ett projekt med också för att beskriva förbättringar som bör göras. Fiskbensdiagram används för att "bena ut" ev. problem och släktskapsdiagram för att hitta lösningar. Lotusdiagram används inför ett arbetsområde för att strukturera associationer och tankar.

Inför utvecklingssamtalen utvärderas förutom lärandet den sociala kompetensen. Detta kan göras i radardiagram där elever även i kunskapsämnen får skatta sig själva. Det är ett sätt att synliggöra sitt kunnande. Inför utvecklingssamtalen genomförs också i flera grupper individuella elevsamtal, där lärare, fritidspedagog och elev samtalar om de sociala målen och om kunskapsmålen blivit uppnådda eller är på väg att uppnås. Korta, muntliga utvärderingar sker ofta t.ex. efter ett lektionspass, en hemuppgift eller efter bevistandet av en storsamling eller luciauppvisning.

Följande underlag är centrala i Älta skolas kvalitetsarbete:



- **Lundbergs läsutvecklingsschema** är ett strukturerat sätt att följa varje elevs läsutveckling. I förskoleklasserna påbörjas kartläggningen som sedan följs upp i de kommande årskurserna. Där kan man tidigt identifiera vilka stödinsatser som behöver göras.
- **Fonologisk och motorisk screening** används för att identifiera de stödinsatser. Screeningen följs upp med Kulgympa, där elever stärks i sin motoriska förmåga. Ett flödesschema beskriver läsutvecklingen för att tydliggöra när olika insatser sätts in. I förskoleklasserna har en reviderad Lpfö 98 används tillsammans med Lgr 11 i väntan på att verksamhetsplanen färdigställts.
- På Älta skola med förskolor arbetar alla med **portfolio** från förskolan till åk 6. Alla barn/elever får på ett systematiskt och tydligt sätt möjlighet att reflektera över sitt lärande och sin progression över tid. Varje elevs portfolio är ett viktigt utvärderingsinstrument. I samband med vår nya läroplan, Lgr 11 är portfolion en viktig del i att följa elevens utveckling mot kunskapskraven.
- **Nationella proven** i år 3 och 6,
- **Skoltempen, klass- och elevråd, trivselenkät** fångar under skoltid upp hur eleverna trivs och upplever skolan.
- I de regelbundet återkommande **sociogrammen** kartläggs elevernas relationer och om det framgår att någon känner sig utanför vidtas åtgärder för att stärka gruppen.
- I **utvärderingsklockan** finns samtliga, gemensamma utvärderingar inplanerade för att få en så jämn spridning och arbetsbelastning som möjligt över året.
- **Kundundersökningen** som skickas hem till föräldrar och elever är en viktig källa för analys. I den senaste svarade 95 % av föräldrarna att de instämmer i påståendet att "Mitt barn känner sig tryggt i skolan", vilket är i paritet med föregående års undersökning.
- **Älta skolas plan mot kränkande behandling** och **Älta skolas trivselregler** förankras i samtliga barngrupper/klasser.
- Nacka kommuns **medarbetarenkät** genomförs varje år och följs upp i ledningsgruppen, på personalkonferenser och i arbetslagen.

### Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

Sex områden har prioriterats under läsåret och resulterat i åtgärder som baserats på föregående kvalitetsanalys:

1. Skolan har organiserats i åldershomogena arbetslag. Syftet är dels att bättre kunna stödja elever i deras lärande, dels att hjälpa lärare att organisera undervisningen och bedöma elevers kunskaper.
2. Arbetat med Läroplan för grundskolan, Lgr 11
3. Insatser för att minska stressnivån bland skolans medarbetare. Följande åtgärder har vidtagits:
  - a. Diskussionsforum i samband med pedagogiskt möte – identifierade och prioriterade utvecklingsområden



- b. En ReKo-grupp är tillsatt för att se över lärares arbetsuppgifter
  - c. All personal bjöds på en föreläsning av "stressdoktor" Tomas Danielsson
  - d. Till en subventionerad kostnad erbjuds personalen avslappnande massage
4. Rastverksamheten har utvecklats för att bli roligare och stärka tryggheten över hela skolgården
  5. Fritidshemmen har tagit fram en egen verksamhetsplan och fritidspedagogerna har getts möjlighet till löpande kompetensutveckling
  6. Förskoleklassernas verksamhetsplan har fått en röd tråd med stöd av Anna Strid, språkpedagogisk utvecklare i Nacka kommun.

### Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Skolledningen för en kontinuerlig dialog med förskollärare, fritidspedagoger, lärare och övrig personal och är mycket lyhörda för deras behov och förslag på lösningar/åtgärder vilka diskuteras utifrån vad som bäst gynnar elevernas lärande och sociala utveckling. Motsvarande dialog sker i arbetslagen.

Älta skola arbete med **Portfolio** är en viktig del i analysarbetet och bidrar därmed i hög grad till att säkerställa att eleverna når kunskapskraven. Vi arbetar efter Demings cirkel och söker hela tiden vägar till förbättring. I **dialog med eleverna**, både muntligt och skriftligt, diskuteras kunskapskraven, resultaten från nationella prov, skoltempen och övriga resultat. I **utvecklingssamtalen** förs en dialog hur vi tillsammans ska skapa ett stimulerande lärande för att maximal utveckling ska kunna ske.

**Arbetslagen** är en viktig arena för diskussion kring resultaten. Arbetsgrupper utses för att vidta åtgärder där så behövs. Skolans **speciallärare** analyserar resultaten från screeningen och föreslår åtgärder i skolans elev- och hälsovårdsteam. Vid behov diskuteras resultaten även i **operativa ledningsgruppen** och likaså på **pedagogiskt forum** då all personal är samlad.

Bedömning av de **nationella proven** samt en analys av resultaten görs gemensamt av berörda lärare på skolan. Dock behöver bli bättre på att dra konsekvenser av analysen och vidta nödvändiga åtgärder.

Resultaten från **kundundersökningen** analyseras i arbetslagen och diskussioner sker fortlöpande om vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas.

### Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

I vårt systematiska kvalitetsarbete deltar all personal genom

- Att besvara medarbetarenkäten



- Att delta i medarbetarsamtal med rektor eller biträdande rektor
- Att diskutera resultat på pedagogiskt forum
- Att analysera och diskutera verksamheten i respektive arbetslag utifrån rubrikerna i kvalitetsanalysen.

Skolans trygghetsteam har vid flera tillfällen gett elever och personal uppgifter för att stärka trivseln i skolan.

Eleverna är vana att utvärdera både muntligt och skriftligt efter avslutat arbete i sina loggböcker, i trivselenkäter samt i intervjuer inför utvecklingssamtal. Informella, dagliga kontakter sker framför allt med de yngre elevernas föräldrar. I utvecklingssamtalen redovisas elevernas utvärderingar och deras kunskapsresultat. I den individuella utvecklingsplanen finns de kunskapskrav eleven ska uppnå. I elevernas portfolio finns exempel på uppnådda kunskapskrav. I portfolion kan eleven också se sin egen utveckling och sitt lärande i form av elevarbeten, utvärderingar samt Lundbergs läsutvecklingsschema.

För att ge eleverna stöd i samband med de nationella proven har skolans speciallärare ökat sina insatser. I utvärderingarna efter proven har eleverna uttryckt att de varit mycket nöjda. Klasskonferenser har återinförts för att viktig information ska komma berörda pedagog till del och därmed skapa bättre förutsättningar för eleverna.

Klassråden, elevrådet, matrådet, idrottsföreningen är forum där eleverna tillsammans med läraren diskuterar och analyserar verksamheten. Trygghetsenkätens och kundundersökningens resultat är viktiga underlag för diskussion i förbättringsarbetet.

En skoltidning, *Skolexpressen*, har på initiativ av elevrådet gett ut sitt första nummer.

Genom information i brev från rektor, veckobrev från lärare och fritidshemmen, i utvecklingssamtal och på föräldramöten, bjuds föräldrarna in att ta del av skolans verksamhet. Hemsidan uppskattas av föräldrarna likaså den årligt återkommande Älta skolas dag. Allt eftersom användandet av LPP:er sjösätts, har föräldrarna möjlighet att se hur de olika arbetsområdena planeras, genomförs och utvärderas.

Nytt för läsåret är att föräldraföreningen, FRÄS, har återupptagit sitt engagemang i skolas verksamhet.

Nytt är också en satsning på skolans bibliotek där eleverna kan få ytterligare hjälp att förkovra sig och höja kvaliteten i sitt arbete. Böckerna har flyttats till en annan lokal samt har sorterats och katalogiserats. Detta har möjliggjorts tack vare extern hjälp.



### Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

På Älta skola dokumenteras kvalitetsarbete på olika sätt och på olika platser beroende på syfte vem som ska ha tillgång till materialet. Kvalitetsarbetet dokumenteras:

- i varje elevs portfolio
- i det digitala verktyget Schoolsoft,
- i varje elevs individuella utvecklingsplan
- i resultat och analys av olika tester samt i fonologisk och motorisk screening,
- i minnesanteckningar från olika möten,
- i veckobrev
- i SkolportalN samt i tidigare kvalitetsanalyser.

Vi behöver ytterligare arbeta med att etablera Demings cirkel i vårt kvalitetsarbete för att bättre omhänderta identifierade förbättringsområden och den positiva kraft som finns i att arbeta med ständiga förbättringar.



**Nationella mål:** Kunskaper

**Kommunens mål:** Maximal utveckling och stimulerande lärande [Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

**Skolans prioriterade mål:**

*Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

Att upprätta en checklista vid överlämningar i alla led

Efter analys, tester och screeningresultat arbeta efter ett flödesschema

Inventera kompetenser i och mellan arbetslagen

Elevinflytande

Lärstilar

Bedömning

IT

**Skolans resultat och måluppfyllelse**

- Redovisa här de resultat som ni tycker är viktigast från prov, betyg, kundundersökning, självvärdering, ev observation eller inspektion. ([Här är resultat från kommunens undersökningar](#), [Skolverkets statistik och Salsa](#))

**Resultat från Nationella prov åk 3**

Ämne	Antal elever	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)
Matematik	79	90
Svenska	79	85

**Matematik**

- Generellt sett har vi goda resultat i matematik. Det är få elever som inte klarat enstaka delprov. De elever som inte nått godkänt nivå, även om det bara handlar om ett enda delprov, har identifierats så att rätt stöd kan sättas in.

**Svenska**

- Resultaten rörande läsförståelse är mycket goda. Vi drar slutsatsen att vi arbetar rätt med läsning och läsförståelse eftersom det endast är en elev som inte nått godkändnivå. För den eleven är det givetvis viktigt att få hjälp att tolka/läsa mellan raderna.
- Noterbart kring resultaten på skrivdelen är att eleverna får veta vad de ska skriva om men de får inte veta att texten måste ha en viss längd för att kunna bli godkänd. En del av de elever som inte fick godkänt skulle säkerligen gjort

bättre ifrån sig om de fått indikationer på hur lång texten behövde vara. Analysen av resultaten på skrivdelen indikerar att vi generellt måste arbeta mer med att utveckla förmågan hos eleverna att skriva texter (i samarbete led våra speciallärare). Att koppla svenska tydligare till NO och SO och arbeta med begrepp och ordförståelse bidrar till att effektivisera undervisningen och sätter skrivandet i ett sammanhang.

#### Allmänt

- Sedan två år tillbaka arbetar vi konkret med att identifiera behov redan hos de yngsta eleverna för att kunna sätta in tidiga insatser och därmed möjliggöra för 100-procentig måluppfyllelse.

#### Resultat från Nationella prov åk 6

Ämne	Antal elever	Andel av skolans elever (%)		
		som fått lägst E	som fått lägst C	som fått A
<b>Matematik</b>	40	100	75	33
<b>Svenska</b>	40	100	68	8
<b>Engelska</b>	40	98	85	35
<b>NO (Fysik)</b>	40	98	75	30
<b>SO (Religion)</b>	40	98	23	5

- Resultaten från de nationella proven för åk 6 på Älta skola visar generellt på mycket goda resultat, vilket torde vara en bra värdemätare på att den pedagogiska verksamheten håller god kvalitet.
- En elev har inte fått provbetyg i engelska, NO och SO pga långvarig sjukdom. Vi vet att det normalt är en mycket duktig elev och som vi bedömer inte skulle ha några problem att få minst betyg E om hon kunnat göra proven.



### Betyg åk6 (vårterminen 2013)

	Antal utdelade betyg	Andel utdelade betyg	
A:	46 st	(11%):	
pojkar:	29 st	(7%):	
flickor:	17 st	(4%):	
B:	98 st	(23%):	
pojkar:	77 st	(18%):	
flickor:	21 st	(5%):	
C:	154 st	(36%):	
pojkar:	124 st	(29%):	
flickor:	30 st	(7%):	
D:	92 st	(22%):	
pojkar:	72 st	(17%):	
flickor:	20 st	(5%):	
E:	32 st	(8%):	
pojkar:	26 st	(6%):	
flickor:	6 st	(1%):	
F:	1 st	(0%):	
pojkar:	1 st	(0%):	
flickor:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>423 st</b> (pojkar: 329 st, flickor: 94 st)		

Betygsnivån för åk 6 är generellt god. Alla elever har fått godkända betyg i alla ämnen utom en som fick F i ett ämne. Av betygsfördelningen kan dels noteras att pojkarna sticker ut positivt, dels att hela 70% har fått betyget C eller bättre. Den höga betygsnivån kan till stor del förklaras med den mycket höga kompetensnivån hos skolans lärare i kombination med förmågan att tidigt fånga upp elever med särskilda behov.

### Kundundersökningen

- Kundundersökningen på Älta skola ligger i allt väsentligt i nivå med föregående år. Vi kan dock se några avvikelser som är värda att noteras. I årskurs 2 är föräldrarna något mer nöjda (96%) än föregående år. Och i årskurs 5 är eleverna mer nöjda (92%) än sina föräldrar (88%).



## Medarbetarenkäten

Grupp	MI
Älta skola	79
FFS totalt	72

- Medarbetarenkätens resultat är mycket positiv och ligger över medel i kommunen. Vi kan konstatera att medarbetarna i allt väsentligt är nöjda eller mycket nöjda. Exempel på områden som särskilt lyfts fram som positiva är:
  - att medarbetarna känner att de har förtroende liksom att det finns stort förtroende för skolledningen
  - att man trivs och känner stolthet av att arbeta på Älta skola
- Dock finns förbättringsområden. Vi har bl.a. valt att arbeta med stressrelaterade frågor och bli bättre på att planera och genomföra våra olika arbetsforum och därmed skapa mer värde för skolan och de som medverkar.

## Analys

*Vilka ytterligare orsaker och förklaringar finns till resultaten ovan?*

- I fritidshemmens uppdrag ingår **leken** som ett viktigt komplement till lärandet. Arbetsgången mellan klasslärare och speciallärarna har förenklats och förbättrats, en "studio" tillgänglig för elever från åk 4 – 6 har sjuväntats dit elever kan gå och få stöd av skolans speciallärare.

*Vilken betydelse har olika arbetsformer, arbetssätt och undervisningstid?*

- Det är viktigt att variera arbetsformerna. Det är en självklarhet att eleverna får arbeta självständigt med vissa arbetsmoment, att de i grupper tränas på samarbete och att de vid undervisningen och genomgångar av läraren ges möjlighet att se och utveckla sina olika förmågor.
- Vi kan se i resultaten från kundundersökningen att vissa elevgrupper är stora, upp till 27 elever i de lägre årskurserna, vilket kan påverka resultatet. Det försvårar individualiseringen och styr undervisningen i förhållande till elevgruppernas storlek.

*Vilken betydelse har personalens kompetens och materiella resurser?*

- Att medarbetarnas kompetens är hög är kritiskt. På Älta skola har 93 % formell kompetens för sitt uppdrag. Kunskapskraven i Lgr 11 är högt ställda och kräver god kommunikation med eleverna. Personalens engagemang är också en betydelsefull faktor. Tack vare stöd av skolledningen som bejakar pedagogiska initiativ från skolans engagerade lärare, gynnas eleverna i sitt lärande.



*Finns tillräckligt underlag för analysen eller krävs ytterligare uppföljning eller utvärdering innan ni vet hur ni ska gå vidare?*

- Skolans systematiska kvalitetsarbete (se ovan) genererar de underlag som krävs för att kunna göra bra analyser av verksamheten och skolans elever.

*Reflektera över om ni lyckas ge alla elever samma förutsättningar – oavsett kön.*

- Skolans värdegrund innebär att pojkar och flickor ska behandlas lika. För närvarande finns inga indikationer på att så icke är fallet.

### **Starka sidor**

*Lista de viktigaste områdena som skolan lyckats bra med, (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys)*

- Stödinsatser sätts in snabbare
- Elevernas självskattning är hög
- Fungerande åldershomogena/parallella arbetslag
- Kollegial handledning i arbetslaget
- Bedömningskonferenser
- Verksamhetsbesök av skolläring
- Portfolioarbetet
- Vi har en Reko-grupp för överlämning i alla led.
- Ämneslärarsystem i vissa arbetslag.

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

*Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys).*

- Stötta elever med särskilda behov (både starka och svaga elever)
- Portfolion
- Lgr 11

*Hur ska ni göra för att utveckla dem? Varför väljer ni dessa åtgärder?*

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Fullfölja förbättringsområden ur tidigare kvalitetsanalyser	Kompetensutveckling Styra upp möten och en handlingsplan. Fritidshemmens verksamhetsplan som leder fram till hur vi ska arbeta, grovplanering, utvärderingsinstrument/intervju.
Det finns risk att olika elever bedöms olika i nationella prov åk6	Gemensam rättning av nationella prov åk 6



<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Engagemanget på Pedforum behöver öka	Framförhållning kring Pedforum så att innehåll och kvalitet blir bättre
Otydligt hur Portfolio ska fungera i verksamheten	Ta fram ett förslag på hur Portfolio ska användas. Utse arbetsgrupp.
Elever behöver läxhjälp	Utveckla Studiotek



## Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

### Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

### Skolans prioriterade mål:

*Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

Trygghet i elevers och föräldrars möjligheter till inflytande.

Elevernas delaktighet i planeringar.

Lärstilar.

Elevråd, idrottsförening, matråd.

### Skolans resultat och måluppfyllelse

- *Redovisa här de resultat som ni tycker är viktigast från kundundersökning, självvärdering, egna undersökningar, andra nyckeltal, ev observation eller inspektion.*
- *Jämför om möjligt resultatet, t ex med resultat från tidigare år och med genomsnitt för kommunen. Studera om det finns skillnader mellan pojkar och flickor.*
- *Bedöm måluppfyllelsen kort – har målen nåtts eller inte, har verksamheten utvecklats mot målen eller inte?*

### Analys

*Vilka orsaker och förklaringar finns till resultaten ovan? Vilken betydelse har olika arbetsformer och arbetssätt och hur undervisningstiden används? Vilken betydelse har personalens kompetens?*

- Ett viktigt mål för varje läsår är att elever ska ta ansvar för sitt lärande och få reellt inflytande över undervisningen samt ges möjlighet att påverka sin arbetssituation. Vi börjar detta arbete redan med de yngre barnen genom att arbeta med veckans mål, de får rösta om vilka aktiviteter som ska genomföras, vi arbetar med "kompissolen", ansvarshuset, har eftermiddagsfritids samt en individuell utvecklingsplan för varje barn.
- Eleverna ska lära sig att arbeta efter Demings cirkel; presentera kunskapskraven, planering för hur dessa ska nås, genomförandet samt utvärdering, uppföljning och analys som får till följd att nya mål formuleras. Alla elever lär sig på så vis att arbeta med ständiga förbättringar. Elever och lärare planerar tillsammans olika undervisningsmoment och eleverna får lära sig att ta ansvar för sitt eget lärande.
- Genom klassråd, elevråd, matråd, idrottsförening har alla elever möjlighet att påverka både klassens inre arbete och hela skolans inriktning. Elevrådsstyrelsen agerar efter elevrådets intentioner och driver vissa projekt. Ett lyckat projekt som elevrådet drivit är att det första numret av den nya skoltidningen *Skolexpressen* getts ut. Ett annat uppskattat elevengagemang är skolkjoggen och påskakampen.



- Under läsåret har kommunens nya IT-system, *Schoolsoft*, satts, där elever och föräldrar ska kunna följa sina barns skolprestationer.
- Älta skolas föräldraförening har under läsåret träffat skolledningen för att återuppta det tidigare samarbetet. Föräldraföreningen återupptog bl.a. medverkan i julmarknaden som är en tradition i samarbete med övriga föreningar i Älta.

*Har ni redan satt in åtgärder – vad har de i så fall lett till?*

- För Älta skola är det viktigt att alla elever tar ansvar för skolans inne- och utemiljö. Förutom att diskutera värdet av en god miljö på klass- och elevråd och fritidsmöten, ordnades en gemensam städdag med möjlighet att sortera skräp på rätt sätt. Skolgården delades in i områden så varje grupp ansvarar för ett område. Dessutom har samtliga lekredskap samlats till den gemensamma boden dels för att inte i onödan inhandla nya och dels så att elever och personal lätt kan hålla uppsikt och samla in dessa.

*Reflektera över om ni lyckas ge alla elever samma förutsättningar i skolan – oavsett kön.*

- Skolans värdegrund innebär att pojkar och flickor ska behandlas lika. För närvarande finns inga indikationer på att så icke är fallet. Dock avser vi titta närmare på detta för att se om det finns behov av åtgärder.

*Lägg i analysen tonvikt på områden där ni bedömer måluppfyllelsen som lägre.*

### **Starka sidor**

*Lista de viktigaste områdena som skolan lyckats bra med, (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys)*

- Ansvarsområden i förskoleklasser
- Välförberedda utvecklingssamtal med elevinflytande i de äldre årskurserna
- En aktiv dialog med föräldrar och elever
- Idrottsförening, klassråd, elevråd, fritidsmöte
- Elevledarskap på idrottslektioner och matråd
- Olika lärostilar, anpassad, flexibel och varierande undervisning

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

*Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys) . Hur ska ni göra för att utveckla dem? Varför väljer ni dessa åtgärder?*

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Minska förstörelse på skolan	Konsekvensbeskriva elevers handlande för förstörelse av lokaler eller annat material.
Elev- och föräldrainflytande	Diskutera inom vilka områden elever och föräldrar kan ha inflytande.



Skolans värdegrund	Revidera förväntans- och värdegrundsdokumenterna så de stämmer överens med skolans syn.
Säkerställa att föräldrar och elever har rätt förväntningar på skolan inför skolstart	Utveckla förväntansdokument inför skolstart/terminsstart. Kommunicera...
Elevrådet	Utvärdera elevrådets roll och ansvar. Ett gemensamt eller stadiervis (F-3, 4-6)



### **Nationella mål: Bedömning och betygssättning**

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

### **Skolans prioriterade mål:**

*Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

De förbättringsområden vi angav i förra årets kvalitetsanalys hade stort fokus med Lgr 11 som utgångspunkt: Tid för diskussioner, att utveckla ämneslärarorganisationen och införa bedömningskonferenser, skriva och utveckla LPP samt att omorganisera skolan för att stödja arbetet med bedömning. Dessutom har lärare deltagit i nätverksträffar. Ytterligare fortbildning efterfrågas, fler resurser under skoltid, ytterligare tid för Lundbergs läsutvecklingsschema samt se över läromedel anpassade för Lgr 11.

### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

- *Redovisa det ni tycker är viktigast från kundundersökning (t ex om elever vet vad de ska kunna för att nå kunskapskrav) och självvärdering (t ex hur lärarna ser på sitt eget och skolans arbete med bedömningar).*
- *Redovisa hur resultat i nationellt prov förhåller sig till betygen.*
- *Redovisa egna undersökningar t ex av skriftliga omdömen och IUP, ev observation eller inspektion.*
- *Bedöm måluppfyllelsen kort – har målen nåtts eller inte, har verksamheten utvecklats mot målen eller inte?*

### **Analys**

*Vilka orsaker och förklaringar finns till resultaten ovan?*

- Några orsaker till de goda resultaten ovan kan vara att själva provsituationen är positiv, lärarna har förmedlat en "trygg" inställning samt har tillsammans med speciallärarna organiserat stödet runt de eleverna med särskilda svårigheter. Trots att elevgrupperna i åk 3 är stora är resultaten höga.
- De tidiga insatserna är mycket viktiga för resultaten.
- Vi har stöd i arbetet med Lgr 11 och de lärande diskussioner vi haft i samband med denna. Flera lärare har varit på ämnesnätverk, vi har regelbundet i skolan diskuterat dess innehåll och vi har varit pilotskola för kommunens nya IT-system, Schoolsoft.



*Vilken betydelse har olika arbetsformer och arbetsätt? Vilken betydelse har personalens kompetens?*

- Vi anser att flera faktorer påverkar resultaten: tidiga insatser, skolans organisation i ett parallellsystem, möjlighet för lärare med olika kompetens att undervisa i fler klasser samt en stödjande fritidsverksamhet med stort fokus på lekens betydelse för lärandet.

*Reflektera kring om lärarna gör likvärdiga bedömningar.*

- Lärarna i åk 3 och åk 6 har tillsammans rättat och sambedömt de nationella proven.
- Upprättandet av en "tidslinje" för att tydliggöra när regelbundet återkommande aktiviteter ska utföras. Detta för att få en jämn spridning av arbetsuppgifter över året. Där planeras tillfällen för samrättning av de nationella proven vilket kommer att säkerställa en objektiv bedömning. Dessutom blir alla lärare uppdaterade på omfattningen av de nationella proven.

*Har ni redan satt in åtgärder – vad har de i så fall lett till?*

- Ytterligare åtgärder som ska stärka resultaten är att bilda ämnesgrupper i åk 4 – 6, att utveckla en bank med elevexempel för bedömning samt utveckla elevernas självbedömning och kamratbedömning. Detta för att träna eleverna på att se och inspireras av sina kamraters arbeten.

*Finns tillräckligt underlag för analysen eller krävs ytterligare uppföljning eller utvärdering?*

### **Starka sidor**

*Lista de viktigaste områdena som skolan lyckats bra med, (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys)*

- Schoolsoft, aktivt deltagande i arbetet kring Lgr 11 (kontinuerliga diskussioner)
- Portfolio
- Strukturerade utvecklingssamtal
- Bra utvärderingar av resultat
- Lundbergs läsutvecklingschema
- Vi har två nätverksledare på skolan
- Uppdelningen av ämnen i åk 4 - 6





## Hur verksamheten ska utvecklas

***Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys) Hur ska ni göra för att utveckla dem?***

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Att utveckla en organisation för rättning och bedömning av nationella prov.	Fasta möten där alla pedagoger närvarar.
Förbättrade hjälpmedel	Inköp av multiplikationskort, coshbollar, timetimer, service med inscanning av dokument, inlästa läromedel.

---