



Kvalitetsanalys för *Backeboskolan* läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Susanne Spjuth																				
Beskrivning av skolan	<p>Backeboskolan är en friskola, belägen i Vikingshill, Saltsjö-Boo. Lärare och Levande Verkstadspedagoger arbetar tillsammans i arbetslag. Skolan startades 1993 och har idag drygt 150 elever. Skolan bedriver undervisning för barn i årskurs F-6 och har också ett fritidshem för skolans elever. Backeboskolan har små klasser och hög personaltäthet. Backeboskolan drivs som en ekonomisk förening, där föräldrar och personal kan vara medlemmar.</p> <p>En grundsten i skolans pedagogik är arbetet i stora ämnesövergripande teman, där kreativitet och skapande förenas med forskning och sökande efter fakta. Det skapar lust att lära, förståelse för orsak och verkan, ger överblick och sammanhang samt utvecklar elevens förmåga till samarbete och dynamiskt tänkande. I temaarbetet inspireras vi av Levande Verkstad, en metod att arbeta skapande i ord, bild, form, musik, drama och rörelse. I Levande Verkstad arbetar man medvetet med lusten och inspirationen som redskap i lärandet, vilket ger nyfikenhet, självförtroende och skaparkraft.</p> <p>Att känna sig trygg är en första förutsättning för att kunna lära. Därför har vi bl a fadderverksamhet och drama i alla klasser.</p> <p>Under de första skolåren lägger vi stor vikt vid att utveckla barnens språkliga och matematiska medvetenhet. Arbetet sker på ett lekfullt sätt som väcker barnens intresse.</p> <p>I slutet av läsåret 2012/2013 hade skolan 153 elever inskrivna fördelade enligt nedan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>F</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>							F	1	2	3	4	5	6	24	25	23	24	19	19	19
F	1	2	3	4	5	6															
24	25	23	24	19	19	19															



	<p>Verksamhetsidé</p> <p>På Backeboskolan ligger Levande Verkstadsmetodik som grund för hur vi arbetar med att levandegöra och förankra kunskap hos eleverna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glädje och nyfikenhet – lära med alla sinnen • Kunskap och färdigheter – för ett fortsatt lärande livet igenom • Trygghet – i sig själv och med respekt för andra • Ansvar för sitt eget lärande
--	--

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

De underlag som används i det systematiska kvalitetsarbetet är de kommunala enkäterna för elever (åk5) och föräldrar (åk F, 2 och 5), resultat från nationella prov i åk 3 och 6, samt nytt för i år en självvärdering från skolans lärare. Därtill sammanställning av måluppfyllelse i de olika ämnena för varje klass, sammanställning av bedömning och kartläggning av fonologisk medvetenhet i förskoleklass samt övriga sammanställningar och utvärderingar som görs löpande under läsåret.

Efter en sammanställning av resultaten gör pedagoger och skolledning analyser på resultaten och diskuterar fortsatta åtgärder. Dessa sammanfattas sedan i de utvecklingsmål som sätts inför det kommande läsåret.

Elever och föräldrar deltar genom att svara på de enkäter som skickas ut från kommunen. Föräldrar deltar dessutom via styrelsen i diskussioner inför nya utvecklingsmål. Styrelsen i egenskap av skolans huvudman tar del av resultaten och är med och sätter upp nya utvecklingsmål. Styrelsens ansvarar för att kvalitetsarbetet görs i enlighet med gällande lag på ett sätt så att kvaliteten i undervisningen säkerställs. Personalen deltar dels genom att svara på enkäter, analysera resultat samt genom att tillsammans med skolledningen ta fram nya utvecklingsmål.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras dels i den kvalitetsanalys som skickas till kommunen varje år, samt som bilagor till skolans kvalitetsmanual som uppdateras årligen.

Nationella mål: Kunskaper
Kommunens mål:
Maximal utveckling och stimulerande lärande
Skolans prioriterade mål:
Inför läsåret 2012/2013

Fokus på att stärka elevernas språkliga medvetenhet och språkliga förmågor.

Förbättringsområde	Åtgärder som vidtagits
Ge elever i behov av särskilt stöd ytterligare hjälp och stöttning.	Anställa ytterligare en speciallärare
	Arbeta med <i>TIL</i> i åk 1-3 för att stödja de elever som är osäkra i läs och skriv.
Införa mer engelska i skolans verksamhet	Infört engelskspråkig verksamhet på fritidsklubben för elever i åk 4-6

Föregående läsår, 2011/2012

- *Utökat referensbibliotek och fler klassuppsättningar*
- *Implementering av ny skollag, ny läroplan, nya kursplaner*
- *Revidering och anpassning av ämnesmatriserna utifrån de nya styrdokumentet.*
- *Kompetensutveckling för lärarna inom ramen för matematiksatsningen.*
- *Fortbildning i Levande Verkstad och skapande för nyanställda*



Skolans resultat och måluppfyllelse

Som vanligt när det gäller redovisning av resultat från en sådan liten enhet som Backeboskolan med få elever per elevgrupp/årskurs, är det alltid vanskligt att tolka skillnader i resultaten från år till år. Vi riskerar också att resultat går att koppla till enstaka elever, vilket är olyckligt.

Resultaten i de nationella proven 2013 var överlag mycket goda. I årskurs 3 hade 92 % av eleverna klarat samtliga delprov i både svenska (kommunens totala genomsnitt var 79 %) och matematik (kommunens totala genomsnitt var 84 %).

I årskurs 6 hade samtliga elever klarat godkändnivån i alla ämnen. Roligt att se var också att nivån var hög rakt över. I sammanställningen här redovisas kommunens totala genomsnitt inom parantes. I matematik hade 95 % klarat minst C (71 % kommunen), 89 % minst C i svenska (kommunen 59 %), i SO hade 100 % av eleverna minst C (kommunen 54 %) och likaså i NO (kommunen 79 %) och 32 % av eleverna hade A (kommunen 7 %). Slutligen engelskan där 89 % av eleverna hade minst C i engelska (kommunen 85 %) och hela 68 % hade A! (kommunen 38 %)

Elevunderlaget är för litet för att kunna utläsa några signifikanta skillnader mellan könen, och likaså att dra några slutsatser i skillnader mellan tidigare år och detta. Glädjande att se att de insatser som gjorts för att stötta det ovanligt stora antalet elever i åk 6 som varit i behov av särskilt stöd, nu gett så goda resultat.

Det var ytterst spännande att se hur nivån på de nationella proven skulle ligga eftersom många lärare upplevde det svårt att veta var eleverna låg jämfört med elever i övriga landet. Resultaten på de nationella proven förde också med sig att betygsnivån höjdes på vårterminen.

I förskoleklassens scanning av fonologisk medvetenhet gjordes stora framsteg under året. I mätningen i september låg gruppens genomsnitt på 25,7 och i maj på 33,9.

I kommunens kundenkäter fick Backeboskolan också mycket goda resultat inom området utveckling och lärande. I år hade vi högre svarsfrekvens än förra året, vilket var glädjande. Svarsfrekvensen var bland föräldrarna 83 % i förskoleklass (20 av 24), 74 % i åk 2 (17 av 23) och 77 % i åk 5 (17 av 22). Hela 100 % av föräldrarna i åk 5 instämde



i alla frågor gällande området, och även resultatet från eleverna i åk 5 var mycket högt jämfört med kommunens genomsnittliga resultat. Även resultaten i åk F och åk 2 låg en bra bit över genomsnittet på de allra flesta frågorna

.



Analys

Det är ännu för tidigt att uttala sig om vad vår satsning på *TIL* i de lägre årskurserna kommer att ge för framtida resultat. Vår extra satsning på läs och skriv kommer att fortsätta ytterligare ett par år, för att höja resultaten i svenska, läs och skriv ytterligare, och dessutom utöka engelskaverksamheten på fritids.

Roligt att se att vår tidigare satsning på matematiken fortfarande bär frukt i form av mycket goda resultat på nationella proven i matematik!

Resultaten på kundenkäterna visade överlag att föräldrar såväl som elever är nöjda med hur skolan arbetar med utveckling och stimulerande lärande och där även lärarnas självvärdering ligger mycket högt. Fortfarande ligger dock antal datorer bland eleverna på en förhållandevis låg nivå, vilken behöver lyftas väsentligt.

Som vi framhållit i tidigare kvalitetsredovisningar ser vi att skolans arbetssätt med ämnesövergripande teman, skapande som verktyg i lärandet och inspirerande ingångar, gör att eleverna blir nyfikna och engagerade och vill lära mer. Våra engagerade och kompetenta lärare är också en av de viktigaste orsakerna till skolans återkommande goda resultat och likaså vår satsning på specialpedagog och ny speciallärare för att ge alla elever samma förutsättningar.

Inför läsåret 2013/2014 har vi satsat på inköp av interaktiva projektorer i samtliga klassrum, och vi ämnar också utöka antalet datorer utifrån det utrymme budgeten tillåter.

Starka sidor

- Ämnesövergripande teman (enkätresultat stimulerande lärande)
- Skapande som verktyg i lärandet, lustfyllt (enkätresultat stimulerande lärande)



- Engagerade och kompetenta lärare (resultat NP och enkätresultat stimulerande lärarande)
- Satsning på specialpedagogiken, TIL (resultat NP åk 6.)

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Digitala verktyg i lärandet	Ytterligare elevdatorer
	Kompetensutveckling lärare, Active Inspire
Stärka läs och skriv	Sökt och fått pengar inom ramen för Skapande Skola där vi kommer att arbeta med skrivande.
Gemensamt arbetssätt	Kompetensutveckling i Levande Verkstadsmetodik

Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Läsåret 2012/2013

Förbättringsområde	Åtgärder som vidtagits
Göra eleverna mer medvetna om mål, kravnivåer och bedömningsgrunder för att på så sätt ge eleverna ökad förståelse, insikt och ökat inflytande över sitt eget lärande.	Införande av ny digital informationsplattform där eleverna själva kan gå in och t ex se på vilka grunder bedömningen görs.



Föregående läsår, 2011/2012

- *Individuella teman i åk 6*
- *Elevledda utvecklingssamtal*



Skolans resultat och målpuppfyllelse

Kundenkäter – ansvar och inflytande.

Hela 50 % av föräldrarna i F-klass svarade att man inte visste om deras barn är med och planerar sitt skolarbete, vilket låg ganska lika med svaren från övriga kommunen. Kanske skulle man formulera om den frågan just till föräldrar i förskoleklass? Svaren i åk 2 och 5 låg högre än genomsnittet i kommunen. I elevenkäterna åk 5 låg resultatet betydligt högre än resultatet för kommunen och det var glädjande att se att 100 % av eleverna ansåg att lärarna tog hänsyn till deras åsikter.

Elevresultaten ligger betydligt högre än förra året, vilka i sin tur låg väldigt lågt i förhållande till åren dessförinnan.

I lärarnas självvärdering ligger resultatet också högt, mycket lika elevernas. Resultaten ligger betydligt över genomsnittet för kommunen.

Analys

Skolans arbetssätt är sådant att eleverna blir delaktiga i planeringen av undervisningen, genom vårt temaupplägg. De är med och planerar vad som ska ingå, vilka verktyg/arbetsformer som ska användas och hur redovisningen ska gå till.

Införandet av den digitala kommunikationsplattformen InfoMentor har inneburit större möjligheter för eleverna att få kunskap om vad som ska bedömas och vilka kravnivåer som finns. Här finns ändå en utmaning att förmedla och uttrycka texten på ett mer lättillgängligt sätt så att eleverna kan göra det till sitt.

De elevledda utvecklingssamtalen som hålls varje termin får stort fokus och föregås av ett par veckors förberedelser. Eleverna går igenom sina IUP, samtalar med sina lärare i de olika ämnena och sätter upp nya mål tillsammans med lärarna. Det skapar stor



medvetenhet hos eleverna om sitt eget lärande och gör att de känner ansvar för sin egen läroprocess.

Alla föräldrar bjöds in till ett stormöte där en film som skolan låtit göra om samtalen, visades och diskussioner följde. Det var andra gången det gjordes, men tyvärr var uppslutningen ändå inte så stor som vi hoppats på. Vi tror att det kan vara en orsak till att föräldrarnas enkätresultat låg på en något lägre nivå än elevernas.

Starka sidor

- Elevledda utvecklingssamtal
(enkätresultat Ansvar och inflytande)
- Temaupplägg och planeringsformer
(enkätresultat Ansvar och inflytande)
- Kommunikationsplattform InfoMentor)
(enkätresultat Ansvar och inflytande)

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Tydlig information till eleverna	På olika sätt göra kravnivåer och bedömningsgrunder tydligare för eleverna

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Skolans prioriterade mål:



Läsåret 2012/2013	
Förbättringsområde	Åtgärder som vidtagits
Tydligare kommunikation och information till föräldrar och elever om mål, bedömningsgrunder och resultat.	Införande av digital kommunikationsplattform InfoMentor och utbildning av personal i samband med detta.
Bedömningsmatriser utformade och anpassade efter de nya kursplanerna.	Studiedagar som ägnats åt utformande av bedömningsgrunder /matriser.
Föregående läsår, 2011/2012	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fortsatt arbete med jämförelser av elevarbeten och bedömningsdiskussioner.</i> • <i>Revidering och anpassning av ämnesmatriser utifrån de nya styrdokumentet.</i> 	

Skolans resultat och måluppfyllelse

I kundenkäterna får eleverna i åk 5 frågan om de ve vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena. Där svarar 81 % att de vet det.

I lärarnas självvärdering svarar 100 % att de arbetar för att eleverna ska förstå vad de ska kunna, hur de ligger till i förhållande till kraven, m m . Svaren ligger mellan stämmer mycket bra och stämmer ganska bra.

I InfoMentor har lärarna fått ett bra verktyg att hitta bra formuleringar i sina omdömen och IUP:n.

Som beskrevs i målområdet Utveckling och lärande fanns en osäkerhet kring elevernas kunskapsnivå inför betygsättandet i åk 6. Därför såg lärarna fram emot det stöd som de nationella proven skulle utgöra när man kunde jämföra resultaten nationellt. Betygen låg förhållandevis lågt på höstterminen, men höjdes på våren efter att resultaten på de



nationella proven var klara. Även om betygen på proven inte utgjorde hela bedömningsunderlaget, så fungerade de ändå som en indikator på nivån på klassen.

Se även om elevledda utvecklingssamtal i målområdet Ansvar och inflytande.

Analys

Lärarna har under flera studiedagar ägnat sig åt att diskutera och jämföra bedömningar och formuleringar, för att det skapa en så likvärdig bedömning som möjligt. Man har tacksamt tagit emot de bedömningsstödsom allteftersom lagts ut på skolverkets hemsida.

Stödet vi fått från InfoMentors *Ordlistor för grundskolan* när det gäller att formulera omdömen och i den formativa bedömningen, har hjälpt till att skapa tydlighet och likvärdighet.

Skolans organisation där lärarna är indelade i arbetslag med ett tätt samarbete och veckovisa gemensamma planeringar och möten, gör det möjligt för lärarna att diskutera tillsammans, skapa gemensamma ramar som underlättar och främjar likvärdighet och tydlighet.

Se även om elevledda utvecklingssamtal i målområdet Ansvar och inflytande.

Vår bedömning är att lärarna utvecklat sin skicklighet och kompetens på det här området, men att arbetet måste fortsätta, framför allt när det gäller elevernas förståelse av bedömningsgrunder och kravnivåer.

Starka sidor



- Gemensamt språk i omdömen och formuleringar
- Elevledda utvecklingssamtal
- Tätt samarbete mellan lärarna, med veckovisa gemensamma planeringar.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Tydlig information till eleverna	På olika sätt göra kravnivåer och bedömningsgrunder tydligare för eleverna
Utveckla lärarnas bedömningskompetens	Bedömningsövningar/diskussioner på arbetsmöten