



## Kvalitetsanalys för IDUNSKOLAN läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Cristina Di Marco
Beskrivning av skolan	<p>Idunskolan bedriver en 9-årig skolverksamhet efter Waldorfpedagogikens grunder. I år hade vi ca 80 elever, fördelade på fyra klasser: klass 1, klass 2, klass 3-4 och klass 5-6. Sexårsverksamheten bedrivs inom ramen för förskolan Idungården, där vi i år hade 18 sexåringar.</p> <p>Att vår äldsta klass var en åldersintegrerad 5-6:a var följden av ett beslut fattat 2009, om att ta paus från att ha ett högstadium under några år och bygga ut verksamheten underifrån. Under vintern inbjöds föräldrar och elever till föreläsningar och samtal om det nya högstadiet, som tar vid i augusti 2013. 95% av eleverna valde att fortsätta sin skolgång på Idunskolans högstadium.</p> <p>Cirka 60 av eleverna var inskrivna på fritidshemmet, som erbjuder plats upp till årskurs 6 (Nacka- och Stockholmselever erbjuds fritidsklubb från åk 4. Elever från Värmdö får förlängd fritids i form av fritidsklubb tom den terminen då de fyller 13 år).</p> <p>Idunskolan är en fristående skola driven av en ideell förening, vars styrelse består av föräldrar och medarbetare.</p>

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet? Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?



## **Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?**

### **Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?**

Uppfyllelsen av vår verksamhetsplans och läroplanens mål utvärderas med hjälp av kommunens kundundersökning, egna enkäter i form av formulär som delas ut till föräldrarna inför utvecklingssamtal, dokumentationen från utvecklingssamtalen, sammanfattningen av innehållet i de skriftliga omdömena samt personalens reflektioner. Vi tittar på målen vi formulerade i verksamhetsplanen, med fokus på förbättringsområdena, och jämför med vad utvärderingsunderlagen visar. Vid resultat som visar att målen inte uppnåtts i den utsträckningen vi hade föresatt oss, tittar vi på handlingsplanen och analyserar om brister går att urskilja i genomförandet av arbetet, i hur målen var formulerade osv. Nya förbättringsområden urskiljs, prioriterade områden fastställs och ny handlingsplan upprättas.

Alla pedagoger sammanträder med rektorn varje vecka i kollegiemöte, 3 tim/vecka, där kvalitetsarbete pågår kontinuerligt.

Elevernas synpunkter, formellt kopplade till kvalitetsarbetet, förmedlas även via föräldrarna och pedagogerna. Pedagogerna delger vid de regelbundna konferenserna, det av vikt som eleverna framför under den dagliga verksamheten, och detta dokumenteras.

Föräldrarna deltar, förutom genom enkäter och formulär inför utvecklingssamtal, genom föräldramötena, särskilda föräldraträffar initierade av ett föräldraforum och inte minst genom att skolans styrelse till majoriteten består av föräldrar. Styrelsen är involverad i utförandet av verksamhetsplanen och i utvärderingen och analysen. Föräldraforum sammankallar till regelbundna träffar, där önskemål om förbättringar och bekräftelse över lyckade insatser diskuteras. Dess sammankallande har regelbunden kontakt med rektor.

**Nationella mål: Kunskaper**

**Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande**  
[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

**Nationella mål: Bedömning och betygssättning**

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

**Skolans prioriterade mål:**

På Idunskolan arbetar vi så att:

- Varje elevs behov tillfredställs och förutsättningar främjas, genom att vi kartlägger, kontinuerligt följer upp och stimulerar elevernas utveckling. Detta gäller såväl elever i behov av särskilt stöd som begåvade elever.
- Vi identifierar elevernas eventuella behov av särskilt stöd i så tidig ålder som möjligt, genom tätt samarbete med förskolan och särskilt utarbetad metod för övergång mellan förskolan och skolan.
- Fokus i lärarnas pedagogiska planering läggs vid HUR eleverna ska få de bästa förutsättningarna att visa vilka förmågor de har utvecklat.
- Elevernas förmågor bedöms på ett säkert och likvärdigt sätt i de skriftliga omdömena, som uppfattas som tydliga och konstruktiva av såväl elever som föräldrar.

## Skolans resultat och måluppfyllelse

Sammantaget visar kundundersökningen till föräldrarna ett genomsnitt inom detta område som är högre än kommunens. Elevernas undersökning i åk 5 visar på resultat i paritet med kommungenomsnittet eller något lägre (sånt som på ett område som kommer redovisas i stycket om reellt inflytande).

Kundundersökningen visar att 95% av föräldrarna i åk 2 anser att deras barn får det stöd och hjälp som behövs (högre utsträckning än kommungenomsnittet). 100% av dem tycker att lärarna är bra på att väcka elevernas intresse för skolarbetet och 95% att deras barn får utmaningar i skolarbetet.

Snittet för motsvarande frågor hos föräldrarna i årskurs 5 är 100%.

Föräldrarna från bägge årskurserna anser även i mycket hög utsträckning att lärarna dokumenterar vad barnen lär sig.



I årskurs 2 tycker 100% av föräldrarna att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. I årskurs 5 är föräldrarnas uppfattning om detta sämre (83%) och eleverna uttrycker en osäkerhet kring vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena (77%), vilket tyder på fortsatt behov att förbättra de skriftliga omdömena och formen för utvecklingssamtalen. Ett par elever i åk 5 vet inte hur det går för dem i skolan. På frågan om deras lärare förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen uttrycker hälften av eleverna i åk 5 en osäkerhet.

85% av eleverna i åk 5 tycker att skolarbetet ger dem lust att vilja lära sig mer och 92% av dem att de kan få svårare uppgifter om de vill.

Resultatet vid frågan om huruvida de upplever att lärarna hjälper dem i skolarbetet om de behöver det visar att 92% tycker det. Eftersom totalantalet elever i gruppen uppgår till endast 13 st, är det svårt att dra adekvata slutsatser av att 8% (motsvarar en elev) inte vet svaret på frågan. Vi tar till oss att frågan ändå behöver uppmärksammas.

Samtliga elever i åk 1 och 2 uppnår målen i alla ämnen. I årskurs 3 och 4 uppnår alla elever kunskapskraven i alla ämnen, men åtgärdsprogram upprättades för att stödja några elever i matematik och svenska. Dessa elever nådde inte godkänt i 1-3 av delmomenten i de nationella proven.

I åk 5 uppnådde 3 av eleverna inte alla kunskapskraven i svenska och en i matematik.

Åtgärdsprogram upprättades. I åk 6 uppnådde tre av eleverna inte alla kunskapskraven i svenska och två i matematik. Flertalet av dessa elever har dokumenterade funktionshinder.

Åtgärdsprogram upprättades för samtliga.

Samtliga elever i åk 6 godkändes i de nationella proven i matematik och kemi. Två elever godkändes ej i nationella provet i svenska och 3 i religion.

Vi utfärdade inga betyg i åk 6, eftersom waldorfskolorna avnjuter undantag enligt skollag och sätter betyg bara vid avslutade ämneskurser.

Vid en analys av resultaten ser vi att flertalet av eleverna med funktionshinder behöver fortsatt stöd för att klara av att uppnå kunskapskraven. Detta är något som vi noterat tidigare år också. Eleverna som inte är i behov av särskilt stöd uppnår kraven utan svårigheter sånär som inom några enstaka områden och detta får de hjälp med.

Glädjande är att eleverna ger uttryck för att de stimuleras i sitt lärande och att de och deras föräldrar bekräftar att eleverna får den hjälp de behöver.

100% av föräldrarna i klass 2 och 5 samt 100% av eleverna i klass 5 tycker att det är roligt att gå i skolan. Detta bekräftas även i klasserna som inte deltog i kundundersökningen, där elever och föräldrar genom enkäterna som fylls i innan utvecklingssamtalen delger en bild av att man trivs i skolan och får sina behov tillgodosedda. Vi drar slutsatsen att vi genom att erbjuda fördjupningsuppgifter lyckats stimulera även de begåvade eleverna.



Uppgifterna vi samlat in tyder inte på anmärkningsvärda skillnader i uppnåelsen av kunskapskraven mellan pojkar och flickor. Däremot har vi noterat i de lägre klasserna (1-3) att fler pojkar än flickor är i behov av stödinsatser för att de ska kunna arbeta lugnt och koncentrerat eller för att deras klasskamrater ska få arbeta ostört.

Vi har genomfört en 6-årsscreening under flera år. Elevhälsoteamet och den blivande klassläraren träffar alla sexåringar på våren innan de ska börja i klass 1. Genom samtal och motoriska och fonologiska övningar med barnen och frågor till deras föräldrar och deras förskollärare, kartlägger vi i samtal med den blivande klassläraren vilka stödinsatser vi behöver sätta in, för att möjliggöra en så positiv skolstart som möjligt för alla. Att ingen elev ska få uppleva skolgången som ett misslyckande är vårt främsta fokus, och detta är avgörande särskilt i klass 1. Sexåringarna erbjuds en förkortad skoldag på våren, där de får träffa varandra och sin lärare, och bekanta sig med skolans matsal och övriga lokaler. Samtidigt inbjuder rektorn till ett föräldramöte där all nödvändig information förmedlas, i syfte att på alla nivåer säkerställa en positiv övergång från förskolan till skolan. Denna aktivitet skattas högt av barnen, föräldrarna och lärarna. Under det gångna läsåret fick vi bevis på att satsningen givit mycket goda möjligheter att planera för de adekvata pedagogiska insatserna för att stödja eleverna i sitt lärande.

## **Analys**

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

Det förekommer i många skolor med waldorfpedagogik inriktning att antalet elever i behov av särskilt stöd är hög. Föräldrarna ger uttryck för att de väljer våra skolor pga. de pedagogiska ansatserna att införliva den teoretiska undervisningen med praktiska och konstnärliga inslag, vilket erbjuder alla elever, även dem med koncentrationssvårigheter eller funktionshinder av diverse slag, flera tillfällen att lyckas och visa upp sina olika förmågor.

Totalantalet elever på skolan är än så länge lågt. Det medför att vissa av resultaten i kundundersökningen är svåra att kommentera offentligt av integritetsskäl. Analyser i detta forum angående elevernas prestationer kan ibland beröra en enda elev inom den undersökta gruppen, så en del tal får kvarstå utan kommentarer från oss som anordnare.

I och med det höga antalet elever antingen i behov av särskilt stöd eller med funktionshinder, riskerar skolans resultat att orättvist tolkas som delvis negativa. Vi tar fasta på att eleverna till 100% tycker det är roligt att gå i skolan och känner sig trygga (en uppfattning som delas även av deras föräldrar), vilket vi bedömer som avgörande faktorer för lärande och kunskapsutvecklande.

Med tanke på skolans begränsade storlek och ekonomiska möjligheter är vi stolta över att vi kunnat erbjuda alla elever en högkvalitativ och allsidig undervisning samt vid behov det stöd som vissa elever behövt för att deras utveckling ska gå framåt. Men det finns en del kvar att arbeta med för att eleverna med funktionshinder ska kunna uppnå alla kunskapskraven.



Vi är särskilt tacksamma att kommunen beviljat individuellt resursstöd för några elever vars svårigheter krävt insatser utöver det planerade.

Att samtliga elever i åk 6 godkändes i de nationella proven i matematik och kemi är särskilt glädjande. En av anledningarna utgörs av fortbildning som klassläraren erbjöds och genomförde.

Att resultaten i det nationella provet i religion inte visade på lika goda resultat beror, förutom att det var första gången provet genomfördes i hela landet, till största del på att undervisningen i ämnet inte varit så inriktat på faktakunskap, vilket provet ställde krav på.

Inom SO-ämnena har det uppstått en viss diskrepans mellan de centrala innehållen beskrivna i Lgr 11 för åk 6 och hur kursplanerna för waldorfskolorna definierat undervisningen i dessa ämnen i åk 6 fram till dess att Lgr 11 kom. En del av det centrala innehållet har hittills enligt tradition undervisats först i åk 7, och vi har fått planera undervisningen enligt de nationella styrdokumenterna på egen hand, eftersom de centrala kursplanerna för waldorfskolorna fortfarande är under bearbetning. Att klassen samtidigt är åldersintegrerad (en 5-6:a med stora skillnader i mognad mellan eleverna) och att klassläraren nyligen tagit över klassen, kan utgöra ännu en anledning till att undervisningen uppenbarligen inte lyckats matcha kraven som ställdes på eleverna i det nationella provet. Detta är något som vi ska arbeta på och ta hänsyn till inför kommande året, samtidigt som vi inte ska ge upp att värna om vår specifika pedagogiska profil, som föräldrarna har valt åt sina barn. De nationella styrdokumenterna måste följas, så vi lämnar den fortsatta diskussionen gentemot Utbildningsdepartementet till Waldorfskolofederationen.

Kollegiet diskuterade vid flertalet tillfällen, bl. a. genom inbjudna föreläsare, hur man kan säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas förmågor, utifrån även andra kriterier än prov och diagnoser. Fokus har lagts vid att planera undervisningen så att elevernas förmågor kan redovisas på olika och varierande sätt. Detta hoppas vi ska leda till att även elever med funktionshinder får en rättvisare chans att visa sin utveckling.

En planeringsvecka i internatform lades för alla lärare i anslutning till vårterminsslutet. Syftet var att, genom utbyte av de kollegiala kompetenserna, utveckla en planering av undervisningen som verkligen erbjuder eleverna redovisningsformer som säkerställer en korrekt bedömning av deras förmågor.

Vi beslutade att under nästa läsår prioritera genomförandet av regelbundna klasskonferenser, där alla lärare som undervisar i respektive årskurs samråder och kartlägger elevernas förmågor och stödbehov, så att även de nya lärarna får goda redskap för att kunna erbjuda en maximal kunskapsutveckling.

En pedagogisk samordnare rekryterades för att ytterligare förstärka lärarnas och rektorns uppföljning av de pedagogiska insatserna, på såväl klass- som individnivå. Denna person kommer bl.a. att följa upp elevernas utveckling genom täta observationer i klasserna, som följs av handledning till lärarna. Vi har resurslärare i alla klasser.

Mycket arbete lades också ner för att utveckla former för skriftliga omdömen, som ger tydlig information till föräldrarna och eleverna om hur de sistnämnda ligger till i alla ämnen. Detta är särskilt viktigt för 6.orna, som inte får betyg. Vi samarbetade med andra skolor genom rektorns nätverk för att jämföra våra mallar med andras, i syfte att utveckla högkvalitativa modeller för lärarnas bedömning av elevernas förmågor.

Kollegiet lade under läsåret stor möda att utveckla ett språk i de skriftliga omdömena som är lättillgängligt och tydligt för såväl elever som föräldrar. Vid tidpunkten för kundundersökningen hade utvecklingsarbetet inte slutförts ännu. De skriftliga omdömena som skrevs under vårterminen skiljde sig från höstens och uppfattades som tydligare av alla berörda.

Siffrorna i undersökningarna tyder på att vi lyckats uppnå förbättring inom området, i synnerhet i åk 5 (från 57% till 92%, jämfört med föregående år, av föräldrarna bekräftar att lärarna dokumenterar elevernas lärande).

Den respons vi fått av föräldrarna och eleverna i åk 5 tyder dock på att vi tydligare ska formulera kunskapskraven i Lgr 11 i förhållande till vår undervisningsmetod.

Att ett par elever i åk 5 inte vet hur det går för dem i skolan kan vi tolka på olika sätt. Antingen är det elever med funktionshinder inom det språkliga området, som alltså har svårt att förstå och ta till sig vad som står i de skriftliga omdömena och sägs under utvecklingssamtalen. Eller så är det elever som inte är eller anses av sina föräldrar vara mogna nog ännu för att ta del av hur det går för dem på det på andra sätt, t.ex. genom mer informella samtal med sina föräldrar och/eller sina lärare. Men det kan också handla om att de skriftliga omdömena under hösten hade en hel del att önska i fråga om att språkligt vara lättfattliga. På frågan om deras lärare förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen uttrycker hälften av eleverna i åk 5 en osäkerhet. Vid samtal mellan klassen och deras lärare efter kundundersökningens resultat visade det sig att eleverna inte förstod vad frågan syftade till.

Under nästa stycke, om reellt inflytande, kommer vi att gå in mera på hur vi resonerat kring detta.

## Starka sidor

- Sammantaget visar kundundersökningen till föräldrarna ett genomsnitt som är högre än kommunens.
- Eleverna erbjuds en allsidig undervisning, med praktiska och konstnärliga inslag utöver de teoretiska, som möjliggör att de både kan lära sig och redovisa utvecklingen av sina förmågor på många olika sätt. På Idunskolan är eleverna ute och rör på sig i naturen varje dag, i ur och skur.
- 100% av eleverna tycker att det är roligt att gå i skolan och känner sig trygga.

- Eleverna på Iduskolan uppnår goda resultat i matematik.
- Alla elever i åk 6 nådde godkända resultat i de nationella proven i matematik och kemi.
- 100% av föräldrarna tycker att lärarna är bra på att väcka elevernas intresse för skolarbetet, att skolarbetet är stimulerande och att de är engagerade i sitt barns utvecklande.
- Eleverna i behov av stöd får den hjälp de behöver.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Några av eleverna med funktionsbinder har svårigheter att uppnå kunskapskraven</i>	<i>En erfaren lärare har rekryterats som pedagogisk samordnare, som genom observationer, samtal med föräldrarna och handledning av lärarna kommer att följa upp med tätare intervaller om de vidtagna åtgärderna åstadkommer de formulerade målen i förhållande till kunskapskraven.</i>
<i>Inte alla elever i åk 6 fick godkänt i nationella provet i SO (religion)</i>	<i>Undervisningen kommer att planeras utifrån Lgr 11 med mindre hänsyn än tidigare till waldorfskolornas kursplanebeskrivning i dokumentet "En väg till frihet". Klassen kommer vara äldre, så trots åldersspridningen mellan 6:ans och 7:ans elever, finns det bättre grogrund för faktabetonad undervisning.</i>
<i>Fortsatt behov att förbättra de skriftliga omdömena och formen för utvecklingsamtalen. Alla elever ska få en tydlig uppfattning av hur de ligger till i skolarbetet i förhållande till kunskapskraven.</i>	<i>Lärarna har utarbetat pedagogiska planer, vars innehåll har fokus på vad eleverna ska göra för att deras förmågor ska visas så tydligt som möjligt. Planeringen kommer att delges eleverna i större grad och tydligare än tidigare. Vi öronmärker ett antal kollegiemöten för att lärarna ska kunna läsa varandras skriftliga omdömen och ge konstruktiv kritik till varandra i syfte att uppnå maximal tydlighet i förhållande till kunskapskraven. Den av lärarna som hittills visat störst engagemang i förbättringen av språket och formen i de skriftliga omdömena kommer ha två arbetsveckor (en på hösten och en på våren) öronmärkta för att handleda de andra lärarna samt korrekturläsa allas omdömen. Vi kommer att ha fortsatt samarbete och utbyte med andra skolor och rektorer.</i>



## **Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande**

### **Kommunens mål: Reellt inflytande**

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

*Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

### **Skolans prioriterade mål:**

På Idunskolan arbetar vi så att:

- elever ska få goda förutsättningar att ta ansvar för sitt skolarbete
- föräldrar ska ha insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling
- ett demokratiskt förhållningssätt råder på alla nivåer, så att eleverna genom de vuxna som förebilder får kunskap om och förståelse för demokratis principer

## **Skolans resultat och måluppfyllelse**

Sammantaget visar kundundersökningen till föräldrarna ett genomsnitt inom detta område som är högre än kommunens. Däremot är motsvarande genomsnitt för eleverna i åk 5 lägre än kommunens, med enligt vår analys inbördes motstridiga svar. Vi kommer utveckla resonemanget under rubriken Analys.

100% av föräldrarna i åk 2 och 5 tycker att deras barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan. 100% av eleverna i åk 5 uppger att de tar ansvar för sitt skolarbete. 63% av föräldrarna i åk 2 och 75% av dem i åk 5 (högre än kommungenomsnittet men lägre än fjolårets resultat) instämmer i att deras barn är med och planerar sitt skolarbete. 92% av eleverna i åk 5 (högre än kommungenomsnittet men lägre än fjolårets resultat) instämmer i att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. Men bara 46% av dem (lägre än kommungenomsnittet och fjolårets resultat) tycker att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter samt att de är med och planerar sitt skolarbete. I förra avsnittet redovisade vi att ett några elever i åk 5 inte vet hur det går för dem i skolan. Vi tar med oss detta även inom området reellt inflytande.

95% av föräldrarna i åk 2 och 5 (högre än kommungenomsnittet) bekräftar att det finns möjligheter för dem att ha inflytande i skolans verksamhet. 100% av föräldrarna i åk 2 och 92% av dem i åk 5 (högre än kommungenomsnittet och fjolårets resultat) instämmer i att personalen är intresserad av deras synpunkter och önskemål.



100% av föräldrarna i åk 2 och 92% av dem i åk 5 (högre än kommungenomsnittet och fjolårets resultat) hävdar att deras barn får lära sig att lösa konflikter och ta hänsyn till andra. 100% av bägge föräldragrupperna och av eleverna i åk 5 upplever att personalen bryr sig om barnen. Svaren som eleverna i åk 5 redovisat i kundundersökningen samt bilden som eleverna från alla klasserna förmedlat till rektorn under elevrådsmöten bekräftar bilden om vår skola som en plats där eleverna känner sig trygga, behandlas väl av såväl vuxna som jämnåriga samt får lära sig att ta hänsyn till varandras åsikter. Dessa grundläggande kvalitéer ser vi som ett uttryck i praktiken för demokratiska principer. Två fall av kränkande behandling har rapporterats till rektor under läsåret, bägge i samma klass.

## Analys

### Hur verksamheten ska utvecklas

Att föräldrarnas och elevernas uppfattningar i åk 5 avviker väsentligt från varandra om elevernas delaktighet i planeringen av sitt skolarbete är något som vi diskuterat mycket i kollegiet.

Eleverna uttrycker till 100% att de tar ansvar för sitt arbete, men några vet inte vad de ska kunna för att kunna ta detta ansvar och hälften tycker inte att de är med i planeringen, samtidigt som 92% instämmer att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. Några av eleverna i samma klass vet inte hur det går för dem i skolan men flertalet (77%) verkar ha kunskap om vad de ska kunna för att nå kunskapskraven. Kan de motstridiga bilderna bero på att eleverna inte förstod frågorna? Eller brister vi i att förmedla på tydligt sätt kunskapskraven beskrivna i Lgr 11 till dem som är mest berörda, alltså eleverna, till förmån för deras föräldrar?

En annan förklaring till att lärarna ”misslyckats” med att bjuda in eleverna att utöva ett reellt inflytande kan utgöras av något som är kännetecknande för vår pedagogiska inriktning.

Den traditionella waldorfpedagogiska metoden inbjuder till att man tillämpar Lgr 11:s mål under 2.3 (”Skolans mål är att varje elev *successivt* utövar allt större inflytande över sin utbildning...”) så att eleverna fram till högstadiet i största möjliga mån får ta del av ett rikligt kunskapsinnehåll utan att dess teoretiska aspekter förekommer upplevelsen, praktiken. Något förenklat kunde man förklara det som man enligt vår metod erbjuder eleverna att *leva och samvara* demokratiskt under lärarnas ledning under de första åren, så att de senare utur sin egen praktik ska kunna *utveckla teorier* som kan ligga till grund för motiven till deras framtida handlande, såväl praktiskt som moraliskt. Att först *göra*, sedan *uppleva* och sist *dra slutsatser som kan verka som grund för framtida handlande* utgör stommen i vår pedagogik i samtliga undervisningsmoment. Detta förfarande har även en succession tidsmässigt, med en markant skiljelinje vid högstadieåldern. Detta är en diskussion som vi för ständigt i kollegiet. Är tiderna förändrade jämfört med när pedagogiken grundades? Strider vi mot



styrdokumenten och/eller riskerar vi elevernas rätt till likvärdighet om vi tolkar *successivt* som senare i åldrarna?

Vi ser framemot ett läsår med Demokrati som övergripande tema för vårt värdegrundsarbete, då vi genom studier av såväl de waldorfpedagogiska grunderna som moderna forskningsrapporter och teorier om demokratibegreppet ska utveckla vårt arbete inom detta viktiga område, så att vi bättre kan hjälpa eleverna att uppleva och utöva reellt inflytande.

Samtidigt ska vi arbeta vidare på frågan genom att lärarna ännu tydligare uppmanas att på adekvat sätt, som anpassas efter elevernas mognad och ålder,

- redovisa tydligare för eleverna hur kunskapskraven är formulerade
- inbjuda till samtal om hur eleverna kan bestämma över hur de vill arbeta med olika uppgifter
- försäkras sig om att eleverna vet hur det går för dem i skolan, så att de kan ta ett reellt ansvar

En lärare kommer under kommande läsår att ha öronmärkt arbetstid för att dels ansvara för att långsiktigt följa upp de vidtagna åtgärderna vid kränkande behandling, dels följa upp att eleverna får kunskap om vad reellt inflytande betyder och hur det kan utövas konkret.

Några gånger per termin enligt planering och alltid vid behov samlar rektorn alla elever från alla klasserna till ett s.k. skolråd, där man diskuterar värdegrundfrågor och kommer fram till förhållningssätt i sann demokratisk anda.

Att föräldrarna så entydigt och starkt upplever att de kan ha inflytande i skolans verksamhet är en följd av Idunskolans organisation. Styrelsen (alltså huvudmannen) för den ideella föreningen som driver skolan består till stor majoritet av föräldrar.

Föräldraforum, med representanter från alla klasser, kallar till möten regelbundet. Där kan ordförande, som sedan återkopplar till rektorn och styrelsen, fånga upp idéer och önskningsområden om förändringar.

På Idunskolan erbjuds föräldrarna rikliga möjligheter till reellt engagemang och inflytande.

### **Starka sidor**

- Elever och föräldrar upplever skolan som trygg och såväl personalen som de andra barnen som engagerade och öppna för synpunkter.
- Skolan erbjuder föräldrarna närmast obegränsade möjligheter till inflytande och engagemang.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Elevernas reella inflytande behöver uppmuntras, i teori och praktik</i>	<i>Se ovan i analysen. Kort</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- studier inom kollegiet om demokratibegreppet</li><li>- lärarna förbättrar kommunikationen om kunskapskraven</li><li>- lärarna vidareutvecklar de skriftliga omdömena så att eleverna verkligen förstår hur det går för dem i skolan</li><li>- lärarna uppmuntrar eleverna att påverka undervisningen</li><li>- hela kollegiet inbjuds till regelbundna samtal och föreläsningar som jämför och sammanlänkar de nationella styrdokumenterna med de waldorfpedagogiska grunderna, så att skolan kan formulera en strategi för elevernas reella inflytande</li></ul>