



## Kvalitetsanalys för särskolan Paletten, Sickla skola

### läsåret 2012/13

Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera skolans systematiska kvalitetsarbete och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Åsa Portelius
Beskrivning av skolan	<p>I Sickla skola finns förskoleklasser och grundskola 1-6. I skolan finns också fyra klasser med elever mottagna i den obligatoriska särskolan – såväl grundsär- som träningsskolan. Dessutom finns det tre kommunikationsklasser för elever med autism och kommunikativa svårigheter. I skolan finns fritids där särskolans elever är integrerade i samt fritidsklubb och ett separat fritids för de av särskolans elever som behöver den lilla gruppen även på fritids.</p> <p>Sickla skola har ca 420 elever varav 25 tillhör särskolan. De flesta av skolans elever kommer från kringliggande områden. Skolan har hög personaltäthet till viss del beroende på att särskolan kräver detta för att hålla en god kvalitet på verksamheten.</p>

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Som underlag i vår kvalitetsanalys använder vi kommunens kundenkät, Nacka kommuns strategiska mål och nyckeltal 2013, föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal och interna utvärderingar.

Som steg ett diskuteras och analyseras resultaten för den grupp undersökningen eller utvärderingen berör. Svaren och resultaten från olika undersökningar och prov sammanställs, analyseras och diskuteras gemensamt för att identifiera verksamhetens styrkor och utvecklingsområden.



Personal gör en utvärdering direkt efter aktiviteter av längre eller kortare format. Olika delar av verksamheten utvärderas av personal och ledning regelbundet enligt skolans årsplan. I årsplanen finns perioder för trygghetsenkäter, interna utvärderingar och kundenkäter inlagda. Eleverna utvärderar sitt arbete i klasserna och har en större uppföljning och utvärdering i samband med utvecklingssamtal. Alla föräldrar är delaktiga i kvalitetsarbetet genom utvecklingssamtal och föräldramöten. Sickla Skolas Intresseförening (föräldraförening) har representanter från olika klasser och har både insyn och ett gott samarbete med skolan och dess ledning.

<b>Nationella mål:</b>	<b>Kunskaper</b>
<b>Kommunens mål:</b>	<b>Maximal utveckling och stimulerande lärande</b> <a href="#">Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal</a>

### *Maximal utveckling och stimulerande lärande*

*Varje elev har rätt till en verksamhet som utgår från individens behov och förutsättningar och som stimulerar till största möjliga lärande och kunskapsutveckling.*

<u>Nyckeltal Nacka kommun :</u>	<u>Målvärde:</u>
Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn.	90 %

### **Skolans prioriterade mål:**

Alla elever på Paletten ska utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar.

### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

<u>Paletten:</u>	<u>Resultat:</u>
1. Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn.	91 %



## Skolans resultat och måluppfyllelse

1. Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn:  
 Paletten: 91 %  
 Målet i Nacka: 90 %  
 Genomsnittet i Nacka: 96 %
  
2. Lärarna är bra att väcka mitt barns intresse för skolarbete.  
 Paletten: 91 %  
 Genomsnittet i Nacka: 96 %
  
3. Lärarna är engagerade i mitt barns utveckling.  
 Paletten: 95 %  
 Genomsnittet i Nacka: 93 %
  
4. Mitt barn får utmaningar i skolarbetet.  
 Paletten: 91 %  
 Genomsnittet i Nacka: 87 %
  
5. Jag är nöjd med mitt barns individuella utvecklingsplan (IUP).  
 Paletten: 91 %  
 Genomsnittet i Nacka: 91 %
  
6. Mitt barn deltar i någon form av fysisk aktivitet varje dag i skolan.  
 Paletten: 73 %  
 Genomsnittet i Nacka: 74 %

Kundenkät: Föräldranöjdheten beträffande den stimulans som verksamheten ger är fortsatt hög men något lägre än år 2012 då resultatet var 100 %. Det gäller även synen på hur bra lärarna är att väcka intresset för skolarbete där nöjdheten förra året var maximal. Resultaten gällande lärarnas engagemang i elevernas utveckling samt i vilken grad eleven ges utmaningar, är fortsatt höga och ligger något över kommunens genomsnitt. Föräldranöjdheten rörande elevernas IUP är lägre än förra året då den låg på 100 %, och nu ligger den vid kommunsnittet (91 %). Nöjdheten med elevernas dagliga fysiska aktivitet ligger vid kommunsnittet.

## Analys

- Stimulerande verksamhet.
- God personaltäthet och starkt engagerade pedagoger bidrar till goda resultat.
- Stark fokus ligger på individens utveckling.
- IUP kan förbättras.



### Starka sidor

- Tydliggörande pedagogik och struktur präglar verksamheten.
- Lösningfokuserad, lyhörd och kompetent personal.
- Kvalitetssäkring genom regelbunden handledning av personal.

### Förbättringsområden

- Utökat samarbete mellan kollegor kring IUP samt LPP (lokal pedagogisk planering).
- Fortbildning i autism och andra diagnoser.
- Samarbete mellan klasslärare och PREST-lärare.

### Hur verksamheten ska utvecklas

- Inplanerade IUP- samt LPP – möten.
- Föreläsningar och studiebesök .
- Utbildning i autism.
- Träffar med PREST-lärarna minst en gång/termin.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Kompetens i IUP och LPP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inplanerade IUP- och LPP - möten varje termin.</li> <li>• Kompetensutveckling för lärare kring formativa lärprocesser.</li> </ul>
Kunskap om autism och övriga diagnoser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utbildning.</li> </ul>
Samarbete med PREST - lärarna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Träffar med PREST - lärarna varje termin.</li> </ul>
<i>Vid behov - infoga ytterligare rader alternativt ta bort rader</i>	



## Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

### Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

#### *Reellt inflytande och delaktighet*

*Varje elev har rätt till en verksamhet som arbetar målmedvetet för att elever och föräldrar ska ha god insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling. Varje elev har också rätt till ett reellt inflytande över sin utveckling.*

Nyckeltal	Målvärde
1. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.	90 %
2. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.	75 %

#### **Skolans prioriterade mål:**

Vårdnadshavare och elever på Paletten ska ges förutsättningar för insyn och delaktighet. Eleverna har rätt till reellt inflytande över sin utveckling.

#### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

Paletten	Resultat
1. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.	86 %
2. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.	58 %

#### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

- Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.  
Paletten: 86 %  
Genomsnittet i Nacka: 87 %
- Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.  
Paletten: 58 %  
Genomsnittet i Nacka: 59 %



3. Det finns möjlighet för mig som förälder att ha inflytande i skolans verksamhet.  
Paletten: 91 %  
Genomsnittet i Nacka: 83 %

### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

1. 86 % av föräldrar anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Resultaten ligger vid kommungenomsnittet, men 4 % under kommunens målvärde.
2. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids 58 %. Resultat ligger vid nivå för kommungenomsnittet men 17 % under kommunens målvärde. Hela 32 % av föräldrarna svarar att de inte vet hur det förhåller sig.
3. Stor del av föräldrar (91 %) upplever att de kan ha inflytande i verksamheten. Resultaten ligger 8 % över genomsnittet i Nacka

### **Analys**

- Stor del av föräldrarna är nöjda med information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Resultatet ligger dock under målvärdet.
- Hög andel av föräldrarna anser även att de har möjlighet att ha inflytande i skolan.
- Elevernas delaktighet i planering av fritidsaktiviteter är oklart för drygt 30 % av föräldrarna.

### **Starka sidor**

- Individualiserat arbetssätt: personalen utgår ofta från elevernas intressen. Eleverna övar inflytande efter sin mognad och förmåga.
- Eleverna får olika ansvarsuppgifter dagligen.
- Medveten självständighetsträning.
- Tät kommunikation med hemmet: loggböcker, veckobrev, bilder och filmer från verksamheten ger föräldrarna en god och kontinuerlig insyn i verksamheten.

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

- Tydlighet vid informationen om läroplanens mål och elevens utveckling.
- Information om elevernas delaktighet.



Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<p>Synliggöra läroplanens mål.</p> <p>Ökat inflytande</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synliggöra kunskapskrav och förmågor i högre utsträckning i klassrummen.</li> <li>• Involvera eleverna i högre utsträckning i planeringen av arbetsområden, ge plats för elevernas tankar och förslag med metoden Visible thinking.</li> <li>• Involvera eleverna i högre grad vid utformningen av IUP</li> <li>• Förtydliga i veckobrev/loggböcker på vilket sätt eleverna är delaktiga och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.</li> </ul>

#### **Nationella mål: Bedömning och betygssättning**

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

**Skolans prioriterade mål:** Tydlig och likvärdig bedömning.

#### **Skolans resultat och måluppfyllelse**

Skolan har sedan flera år arbetat medvetet för att förtydliga och konkretisera kunskapskraven och förmågorna för både elever och föräldrar. För att kartlägga den enskilda elevens utveckling gör den ansvariga klassläraren en pedagogisk utredning. Läroplanens kunskapskrav bryts ner och individuella utvecklingsplaner skrivs för respektive elev. Utvecklingen i svenska under åk 1-3 följs upp genom *God läsutveckling*. Även Skolverkets diagnosmaterial i svenska och matematik används. Vid behov skrivs åtgärdsprogram.



Skolan har sedan några år arbetat med elevledda utvecklingssamtal. Detta gör att eleverna blir delaktiga i sin lärprocess och reflekterar över sitt lärande, sina styrkor och utvecklingsområden – utifrån mognad och förmåga.

### **Analys**

I kundenkäten anger föräldrarna att de är i hög grad (86 %) nöjda med den information de fått om sitt barns utveckling beträffande kunskapsmålen. De skriftliga omdömena har gjorts enligt mallen i PODB men övergår under ht-13 till mall i Schoolsoft.

### **Starka sidor**

Genom starkt individualiserad IUP:n kan varje elev arbeta i sin optimala utvecklingszon.

### **Hur verksamheten ska utvecklas**

Gemensam grund i arbetet med IUP.

Tydliggörande av IUP för föräldrar.

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Åtgärder som kommer att vidtas</b>
Gemensam grund i arbetet med IUP.	Kollegialt samarbete vid utformning av IUP:n.
IUP och föräldrarna.	Informera föräldrarna om tankarna och arbete med IUP:n.