



Kvalitetsanalys för Saltsjö-Duvnäs skolor läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Silva Carinci
Beskrivning av skolan	<p>Saltsjö-Duvnäs enheten består av Saltängens skola, F-3 och Duvnäs skola, F-6. Fritidshem finns både på Saltängen och Duvnäs. Klubbenverksamhet för elever i åk 4-6 finns på Duvnäs. Skolorna inkluderar även 2 mindre undervisningsgrupper. Intagning sker i samråd med resurssamordnare i Nacka kommun. Enhetens förskolor är Saltängen, Långsjön, Skeppet och en öppen förskola.</p> <p>Skolenheten innefattar ca 430 elever och ca 200 barn. Lågstadiet på Duvnäs skola arbetar utifrån ett montessoriinspirerat arbetssätt.</p> <p>120 personal består av barnskötare, förskollärare, fritidspedagoger, resurser, specialpedagoger och lärare. I skolan finns även skolpsykolog, skolsköterska och talpedagog. Köket och vaktmästeri består 9,15 tjänst, 11 personer, fördelade på 4 kök varav 1 vaktmästare på heltid.</p> <p>Skolledningen består av rektor, biträdande rektor och skolkoordinator som för närvarande är föräldraledig.</p> <p>Skolan finns i direkt närhet till natur och goda kommunikationer vilket ger förutsättningar för att ta tillvara olika utbud av lärmiljöer.</p> <p>Rektorsbyte skedde den 1 april.</p> <p>Lagår'n utrymdes i slutet på mars vilket bestod av Montessoris lågstadium och en mindre undervisningsgrupp Stjärnskolan. Samtliga klasser finns nu i Duvnäs skola.</p>



Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vilka underlag används regelbundet? Har några utvärderingar av särskilt utvalda områden genomförts under året?

För att säkerställa ett bra pedagogiskt resultat testar vi samtliga elever årligen.

Vi gör fonologiska tester och motorisk screening på F-klassernas barn samt inventerar kunskaperna i svenska och matematik för år 1 vid skolstart.

Vi har fonologisk träning för år 1.

År 2 görs Skolverkets diagnostiska tester.

År 3 genomförs de nationella proven i svenska och matematik.

I år 6 görs de nationella proven i svenska, matematik och engelska.

Inför rättningen sker diskussioner och samarbete mellan berörda lärare även från närliggande skolor.

Kundundersökningen delges all personal och resultaten diskuteras.

Medarbetarenkäten analyseras tillsammans personalen och rektor.

Ett medvetet arbete för att öka elevers inflytande över sitt lärande.

Klasskonferenser säkerställer varje elevs individuella behov.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka och följer upp insatser för barn i behov av särskilt stöd.

Hur gör skolan för att analysera resultaten och komma fram till åtgärder?

Efter genomgång av olika dokument diskuteras och analyseras resultaten för att kunna sätta in lämpliga åtgärder

Hur har personal, elever och föräldrar deltagit i skolans systematiska kvalitetsarbete?

Personalen är delaktig vid arbetsplatsträffar, pedagogiska möten och arbetslagsträffar.

Regelbundna möten med föräldrarådet. Vid prioriterade förbättringar bildas arbetsgrupp bestående av föräldrar och personal.

Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?

Skolans strategiska verksamhetsplan revideras årligen. I den redovisas bl.a. skolans framgångsfaktorer, förbättringsområden samt mål för läsåret. Planen ska vara känd av alla, utvärderingsbar och vara ett levande arbetsmaterial under arbetsåret.

Nationella mål: Kunskaper

Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande
[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

- Åk 4-6
- Använda LPP i undervisningen
 - Använda bloggar i kommunikation med föräldrar och elever
 - Timplan för implementering av gemensam kulturplan
 - Kamratstödjare verksamhet implementeras och kommer igång
 - Samtliga lärare utformar en grovplanering
- Åk F-3
- Den pedagogiska ”röda tråden” utvecklas
 - Alla elever i åk 1 ska ha knäckt läskoden till vt
 - Alla elever ska kunna simma 200 m i slutet av åk 3
 - 100% svarsfrekvens i kundenkäten
 - 100% av föräldrarna ska vara nöjda med verksamheten
 - En ekonomi i balans
 - Utvidga och utveckla matematikundervisningen som en del i alla ämnen på fritids

Skolans resultat och måluppfyllelse

Åk 4-6

- LPP har använts i ett flertal ämnen, dels för enstaka ämnen och dels för uppgifter som inkluderar ämnen.
- Varje årskurs har startat upp och driver en klassblogg där information om undervisning och planering finns. Bloggarna är en gemensam plattform för samverkan mellan elever, föräldrar och skola.
- En gemensam kulturplan för hela skolan har utformats och börjat implementeras.
- Kamratstödjar verksamheten är igång.
- Grovplaneringen finns i alla årskurserna 4-6.
- Åk F-6
 - 95% har svarat på kundenkäten.
 - I stort sett alla elever i åk 1 har knäckt läskoden, stanine värdet ligger på medelvärde eller över.
 - 94% av F-klassens föräldrar och 89% av föräldrar i åk 2 är nöjda med verksamheten



- Den fonologiska screeningen för F-klass visar på höga resultat, 32-35 poäng där maxvärdet är 35 poäng.
 - Vi är bra på att byta erfarenheter med varandra inom arbetslaget.
- Nationella prov
 - Åk 3 matematik
 - Åk 3 svenska
 - Åk 6 matematik
 - Åk 6 svenska
 - Åk 6 So
 - Åk 6 No

I åk 3 är det endast 2 elever inte klarat ett av delproven i läsförståelse.

- Jämförelse mellan kön
 - Pojkarna är överrepresenterade när det gäller behov av särskilt stöd, det är flickorna som har missat i nationella prov gällande problemlösningar i matematik.
Generellt ligger flickorna än pojkarna högre i det fonologiska testet. Det är endast pojkar som har missat eller ligger lågt resultatmässigt vad gäller skrivande i nationella proven åk 3. Däremot är motivationen högre i matematik hos pojkarna än hos flickorna. Detta syns hos Montessoriklasserna vilket kan bero på att de har en utökad timplan vad gäller matematiken.
- Målet med att alla elever i åk 3 ska kunna simma 200 m är inte uppnått.

Analys

Analysen av användningen av LPP visar att de är omständliga att formulera och hjälper inte elevernas förståelse. Däremot är LPP ett bra sätt för läraren att hålla koll på att alla krav tas upp under läsåret. LPP tvingar läraren att vara mycket tydlig för sig själv i sin planering.

Bloggarna har reducerat lärarnas arbetsbörda i och att de har ersatt de traditionella veckobreven. Det har också visat sig att både elever och föräldrar uppskattar bloggarna. Kulturplanen har ökat kvalitén genom att fler kulturella aktiviteter genomförs och eleverna får bera repetitioner av kravrelaterade kunskaper.

Kamratstödjarverksamheten har förbättrats men utvecklingspotential finns kvar.

Grovplaneringarna behöver fysiskt visualiseras för att effektivt underlätta ämnesöverskridande samarbete, det gäller även prestämnen.

Den höga måluppfyllelsen beror på personalens starka engagemang (100% på medarbetarenkäten) som sätter barnen i fokus och främjar möjligheter att hitta lösningar direkt då problem uppstår. Hög svarsfrekvens på kundenkäten har nått genom en gedigen information och påminnelser till föräldrar.



Den fonologiska satsningen läggs det stort vikt vid under förskoleklassåret. Montessoriklasserna har arbetat strukturerat med det konkreta montessorimaterialet som följer läromedlet "Mattekul" i matematik som används under elevernas individuella arbetspass. Varje delmoment avslutas med en diagnos. Barnen ser tydligt sin utveckling och måluppfyllelse och känner sig motiverade att vilja arbeta vidare. Ökad måluppfyllelse fås med en massiv insats ca olika "kontroller" som diagnoser, läskedjor åk 1, fonologisk screening, F-klasser, stavning åk 1, 2 och 3, motorisk screening F-klass och nya elever i åk 1, läsförståelsetest och Måns och Mia i åk 2. Ett medvetet arbetssätt möjliggör att både pojkar och flickor ges lika stort utrymme oavsett aktivitet. Syftet är att ovan nämnda tester är att så tidigt som möjligt fånga upp de elever som e.har svårigheter. De som får lågt resultat får extra stöd bl.a. med hjälp av specialpedagog i samarbetet med ansvarig klasslärare. Kulgympa erbjuds av idrottslärare för att stärka elevernas motoriska utveckling. Ett gott samarbete med föräldrar bedrivs som generellt ger barnen ett gott stöd.

Starka sidor

- Bloggarna som vann pris för att de anses ha fungerat bra.
- Goda studieresultat med nyfikna och motiverade barn.
- Engagerad personal.
- Respektfullt bemötande mellan barn och personal ger trygga barn.
- Hälsoriktig och välsmakande mat.
- Saklig och regelbunden information till föräldrar.
- Läsförståelse.
- Elevhälsoarbetet.
- Kundenkätresultat

Hur verksamheten ska utvecklas

- Omstrukturering av personal som möjliggör att pedagoger kan ta sig an akutfall.
- Eleverna involveras i mer konkreta pedagogiska uppgifter, vad ska fokuseras på och vilken modell som ska användas för utvärdering.
- Den "röda tråden" utvecklas mer med hjälp av grovplaneringar av samma karaktär som är gjord i ämnena So och No.
- Öka samarbetet och det pedagogiska utbytet i arbetslaget samt koppla och använda skolans Montessorimaterial till valda delar av det centrala innehållet i än större utsträckning.
- Utökat samarbete mellan skola och fritidshem. Syftet är att ge eleverna möjlighet till fördjupning inom skolans ämnesområden, t.ex, forskning, illustrationer, skapande, läxhjälp.

- Utveckla än mer samarbetet mellan årskurserna för att stimulera starka barn och stötta barn med behov. Detta kan göras bl.a. genom att låta elever med hög kunskapsnivå få fler utmaningar och stimulans genom att arbeta med äldre barn samt tvärtom.
- Utveckla det matematiska tänkandet för att alla elever ska uppnå godkänd kravnivå på nationella proven.
- Bibehålla goda resultat i F-klasserna.
- Öka pojkars skrivande.
- Stärka flickors självförtroende i matematik samt resultat i problemlösningar på nationella proven.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Erfarenhetsbyt	Ta lärdom av framgångsrika verksamheter utanför Nacka kommun
Simkunnighet 200m i åk 3	En handlingsplan bör utformas för att kunna följa upp målet.
Utveckla det matematiska tänkandet för att alla elever ska uppnå godkänt i nationella proven.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortsätta avstätta pedagogiska möten till matematik 2. Gemensamma analyser i arbetslagen och vidare arbete med ”Måns och Mia” för att tidigt fånga upp elever. 3. Arbeta vidare med den ”röda tråden” i matematik från förskola till åk 6. 4. Arbeta vidare med mattedagar. 5. Stärka flickors självförtroende i matematik. 6. Gemensam kompetensutveckling i matematik, t.ex. mattebiennalen, NTA-temat mönster och algebra.
F-klasser	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivt arbeta med den ”röda tråden”
Svenska Öka pojkars skrivande.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skrivprojekt 2. Medvetandegöra oss själva, diskutera i arbetslag. 3. Variera mottagare som t.ex. brevvänner, skoltidningar, brevbok, vuxen lyssnande person, ögonblick
Matematik Stärka flickors självförtroende i matematik samt resultat i problemlösningar på nationella proven. Utveckla matematikundervisningen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskussion i arbetslag och på pedagogiska möten. 2. Inventering och uppgifter efter barnens intressen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Arbetslaget F-3 Montessori kommer att delta i matematiklyftet läsåret 13/14. 2. Utökad timplan i matematik läsåret 13/14.
LPP	Arbete med LPP, de utformas individuellt.
Kamratstödjare	Beslut tas i möte om förbättringar.
Bloggar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alla lärare ges behörighet att skriva på allas bloggar. 2. Rektor startar en egen blogg.
Grovplanering	Alla ämnenas grovplaneringar ska finnas tillgängliga för all personal.





Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Elevens medinflytande i planering av lektioner, klassråd och elevråd
 Elevinflytande i samband med veckoplanering och utvärderingar.
 Elevens ansvarförmåga i sitt skolarbete.
 Höga förväntningar på eleverna samt skapa förståelse och inflytande i sitt lärande.

Skolans resultat och måluppfyllelse

- Kundundersökningen
 - ”Jag är med och planerar mitt arbete”.

	Åk 5	Åk 2	F-klass
Stämmer mycket bra:	40% - 29% förra året		
Stämmer ganska bra:	52% - 44% förra året.		
Stämmer ganska dåligt:	7% - 21% förra året.		
Stämmer dåligt:	0% - 3% förra året.		
 - Självvärdering i form av glada gubbar inför utvecklingssamtalen visar att ljudnivån vid matsituationen uppfattades som allmänt jobbig i samtliga klasser. Förbättringsarbetet kring detta under våren påvisar gott resultat. Arbetet fortskrider.

Analys

Bättre struktur på klass- och elevråd. Flera olika sätt att engagera eleverna i undervisningen. Återkoppling på elevernas frågeställningar har getts. Snabb återkoppling behövs i precis alla elevsammanhang. Undervisningen har också utvärderats. Vi har för första gången på tre år nått över kommungenomsnittet. Men detta är förstås ett mål där man inte kan vila på sina lagrar.

Eleverna i åk 3 har varit delaktiga i delar av So och No, delaktiga i planerandet av undervisningen t.ex. har klassen enats om när i tid och på vilket sätt klassen ska arbeta.

Eleverna i främst åk 3 har tagit ansvar och organiserat olika aktiviteter för de yngre eleverna under året som genomförts i ålderblandade grupper som kallas Familjegrupper. Alla skolans elever har varit delaktiga i den årliga julmarknaden med planering, förberedelser och beslut om hur marknadsvinsten ska fördelas.

Genom delaktighet i målarbete/måluppfyllelse, läxor och utvärdering har elevernas delaktighet och ansvarskänsla ökat.

Väl fungerande elevråd, klassråd och trygghetsråd ges eleverna inflytande och ansvar på Saltängens skola. Lärhjälpen har fungerat bra. Goda exempel är även självvärderingar inför utvecklingssamtalen som tas på allvar och elevledda utvecklingssamtal har gett goda resultat men behöver fortsätta utvecklas genom att ta lärdom av varandra.



Starka sidor

- Klass- och elevråd och utvärderingar har en fast och väl fungerande struktur.
- God trivsel.
- Fungerande friendsmöten.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Genusarbete samt hitta mätinstrument att analysera skillnader mellan kön angående reelt inflytande	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jobba med talutrymmet enligt tidigare modell. 2. Stopptecknet. 3. Genus på dagordningen på varje arbetslagsmöte.
Utveckla elevernas ansvar och inflytande.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta upp kundenkäten till diskussion på första föräldramötet. 2. Föra en pedagogisk diskussion på bl.a. pedagogiska möten och arbetslagsmöten om vad vi gör i klasserna när det gäller elevers ansvar och inflytande.
Utveckla matråd, miljöråd och fritidsråd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasta tider och en ansvarig person, fritidsråd, miljöråd. 2. Samordna alla råd så det inte blir rörigt. 3. Förbättring för elevråd om ansvarig för vem som följer upp det som beslutas. 4. Protokoll skrivs alltid så eleverna förstår.



Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

Alla ska få godkänt på de nationella proven, samt minst E i vårterminens betyg.

Alla lärare är delaktiga i rättning de nationella proven.

Elevledda samtal i åk 5 och åk 6.

Samtliga IUP ska innehålla utvecklingstips till eleverna.

Skolans resultat och måluppfyllelse

- Nationella proven rättades vardera av flera olika lärare.
- Kemiprovet stämde delvis. Matteprovet var gravt missvisande pga för höga provbetyg. Religionsprovet gällde annat än läroplanen och var därför oanvändbart. Engelska stämde delvis.
- Alla ämnen har tydliga utvecklingstips i den skriftliga informationen.
- Elevledda samtal genomfördes förutom i åk 5 och åk 6 även i åk 4. Alla elever fick vara med och utforma några IUP-mål för terminen.

Analys

Nationella proven är mycket problematiska när proven ger en helt annan kunskapsbild än den läraren har. Matteproven var t.ex. gravt missvisande i sin poängsättning. Elever med särskilda behov fick stöd genom extra tid, personalinsats och kompensatoriska hjälpmedel. De nationella proven tar numera en stor andels av elevernas och lärarens tid, engelskaproven undantagna.

Elevers IUP fanns tillgänglig i bänken eller aktualiserades genom påminnelse av lärare.

Elevledda samtal tog flera veckor i förberedelse men var mycket lyckade vid genomförandet.

Läsgrupper i klassblandade grupper. Tvärgrupper i olika ämnen över klassgränser möjliggör att eleverna lär sig samarbete i olika gruppkonstellationer samt får en likvärdig undervisning. Ej tillräckliga underlag för utvärdering av alla olika delmål i t.ex. engelska, so, no och teknik.

Starka sidor

- De elevledda samtalen var mycket lyckade både för elever, lärare och föräldrar. Eleverna har haft en schemalagd måltimme varje vecka ägnad särskild åt att nå de individuella målen. Det har även funnits extra studiestöd.
- Samrättning av nationella proven och gemensamma diskussioner om bedömning.



Hur verksamheten ska utvecklas

Nationella proven	Samrättning av nationella proven i So och No.
Utveckla en sambedömning i IUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gemensamma formuleringar i schoolsoft. 2. Utveckla de lokala bedömningsunderlagen tillsammans i arbetslaget.
Utveckla LPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikta och förenkla LPP för eleverna. 2. Förenkla dem. 3. Tydlighet i hur vi bedömer.
Utveckla en mall för utvärdering av engelska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monica och Pia ser över en mall.

Analys av dessa målområden ingår INTE i det som Utbildningsnämnden efterfrågar detta år.

Om skolan önskar kan målområdena nedan analyseras enligt samma modell. Stryk annars detta avsnitt!

Nationella mål: Normer och värden

Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.

Nationella mål: Skola och hem

Kommunens mål: Tydlig information och individuell utvecklingsplan

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.

Nationella mål: Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:



Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.

Nationella mål: Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.

Nationella mål: Rektors ansvar

Skolans prioriterade mål:

Skriv här vilka prioriterade mål som skolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/ mål från kvalitetsanalysen föregående år.