



Kvalitetsanalys för Sickla skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Åsa Portelius
Beskrivning av skolan	<p>I Sickla skola finns förskoleklasser och grundskola 1-6. I skolan finns också fyra klasser med elever mottagna i den obligatoriska särskolan – såväl grundsär- som träningsskolan. Dessutom finns det tre kommunikationsklasser för elever med autism och kommunikativa svårigheter. I skolan finns fritids där särskolans elever är integrerade i samt fritidsklubb och ett separat fritids för de av särskolans elever som behöver den lilla gruppen även på fritids.</p> <p>Sickla skola har ca 420 elever varav 30 tillhör särskolan. De flesta av skolans elever kommer från kringliggande områden. Skolan har hög personaltäthet till viss del beroende på att särskolan kräver detta för att hålla en god kvalitet på verksamheten.</p>

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Som underlag i vår kvalitetsanalys använder vi kommunens kundenkät, Nacka kommuns strategiska mål och nyckeltal 2013, resultaten i fonologisk screening i F-klasser, nationella prov i år 3 och 6, föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal och interna utvärderingar.

Som steg ett diskuteras och analyseras resultaten för den grupp undersökningen eller utvärderingen berör. Svaren och resultaten från olika undersökningar och prov sammanställs, analyseras och diskuteras gemensamt för att identifiera verksamhetens styrkor och utvecklingsområden.

Personal gör en utvärdering direkt efter aktiviteter av längre eller kortare format. Olika delar av verksamheten utvärderas av personal och ledning regelbundet enligt skolans årsplan. I årsplanen finns perioder för trygghetsenkäter, interna utvärderingar och kundenkäter inlagda. Eleverna utvärderar sitt arbete i klasserna och har en större uppföljning och utvärdering i samband med utvecklingssamtal som de själva håller i. Alla föräldrar är delaktiga i kvalitetsarbetet genom utvecklingssamtal och föräldramöten. Sickla Skolas Intresseförening (föräldraförening) har



representanter från olika klasser och har både insyn och ett gott samarbete med skolan och dess ledning.

Nationella mål:	Kunskaper
Kommunens mål:	Maximal utveckling och stimulerande lärande

<u>Nyckeltal Nacka kommun :</u>	<u>Målvärde:</u>
1. Andel elever i årskurs tre som når målen i NP i svenska.	95 %
2. Andel elever i årskurs tre som når målen i NP i matematik.	95 %
3. Andel elever i årskurs sex som når målen i NP i sv, en och ma.	95 %
4. Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn.	90 %
5. Andel elever som anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära.	65 %
6. Andel elever som använder som använder datorn dagligen	90%

Skolans prioriterade mål:

Alla elever på Sickla skola ska nå målen i nationella proven.

Skolans resultat och måluppfyllelse

<u>Sickla skola:</u>	<u>resultat:</u>
1. Andel elever i årskurs tre som når målen i NP i svenska.	79 %
2. Andel elever i årskurs tre som når målen i NP i matematik.	91 %
3.. Andel elever i årskurs sex som når målen i NP i sv, en och ma.	100%
- Andel elever i årskurs sex som fått provbetyg E som lägst i NP i ma.	100%
- Andel elever i årskurs sex som fått provbetyg E som lägst i NP i sv.	100%
- Andel elever i årskurs sex som fått provbetyg E som lägst i NP i eng.	100%
- Andel elever i årskurs sex som fått provbetyg E som lägst i NP i No	100%
- Andel elever årskurs sex som fått provbetyg E som lägst i NP i So	100%
4. Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn.	95 %
5. Andel elever som anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära.	54 %
6. Andel elever som använder datorn dagligen.	63%



1. NP (nationella prov) i åk 3/svenska:
 - Andel elever som nått målen i alla delprov: 79 %
 - Våra resultat ligger 4% under genomsnittet i Nacka kommun.
 - Förbättring från föregående år med 1 %.

2. NP (nationella prov) i åk 3/matematik:
 - Andelen elever i årskurs tre som nått målen i alla delprov: 91 %
 - Våra resultat ligger 11% över genomsnittet i Nacka kommun.
 - Förbättring från föregående år med 8 %

3. NP (nationella prov) i åk 6 matematik:
 - Andelen elever som har nått betyget A 57 %
 - Våra resultat ligger 22 % över genomsnittet i Nacka kommun
 NP (nationella prov) i åk 6 svenska:
 - Andelen elever som har nått betyget A 14 %
 - Våra resultat ligger 11% över genomsnittet i Nacka
 NP (nationella prov) i åk 6 engelska:
 - Andelen elever som har nått betyget A 43 %
 - Våra resultat ligger 5% över genomsnittet i Nacka
 NP (nationella prov) i åk 6 No:
 - Andelen elever som har nått betyget A 0 %
 - Våra resultat ligger 7% under genomsnittet i Nacka
 NP (nationella prov) i åk 6 So:
 - Andelen elever som har nått betyget A 4%
 - Våra resultat ligger 5% under genomsnittet i Nacka
 -

4. Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn:
 - F-klass 100%, åk 2 97% och åk 5 87%, särskolan 91%
Målet i Nacka: 90%

5. Andel elever som anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära: 54 %.
Målet i Nacka 65%

6. Andel elever som använder datorn dagligen: 63%. Målet i Nacka: 90%

NP: Resultaten i NP för år 3 är högre än år 2012 då 82 % av våra elever i åk 3 klarade alla delprov i matematik och 78% av våra elever i åk 3 klarade alla delprov i svenska. Ökningen i ämnet svenska är dock marginell.

De höga resultaten för år 6 består. 100 % klarade samtliga delprov i svenska, engelska samt matematik såväl 2012 som 2013. Ämnena So och No går inte att jämföra med föregående år då dessa inte behövde genomföras år 2012.



Kundenkät: Föräldranöjdheten beträffande den stimulans som verksamheten ger är fortsatt hög men något lägre än år 2012 då resultatet var 99 %. Resultatet ligger fortsatt över snitt i Nacka. . Andel elever i åk 5 som anser att skolarbetet väcker deras lust att lära har minskat med hela 42 % sedan förra året.

Analys

- NP i åk 3/ matematik och svenska: För elever med svårigheter har vi i år anpassat provsituationerna i högre grad än tidigare.
- NP i åk 6: Alla elever har nått målen i matematik, engelska, svenska liksom No och So.
- Stimulerande verksamhet skapas av engagerad och kompetent personal.
- Personalen har arbetat medvetet med elevernas delaktighet i planeringen och genomförandet av verksamheten, något som motsägs av elevsvaren i enkäten.
- Slicka skola har en väl utbyggd IT-användning i klasserna varför resultatet på elevsvaren är förvånande.

Starka sidor

- Stimulerande verksamhet som väcker elevernas lust att lära mer.
- Goda resultat i NP i åk 6 samt i NP i ämnet matematik åk 3.
- Väl utbyggd IT-användning i alla klasser med god tillgång till smartboards, lärplattor och datorer.

Förbättringsområden

- Resultaten i svenska har ökat marginellt i NP åk 3 sedan förra året.

Hur verksamheten ska utvecklas

Verksamheten ska fortsatt fokusera kraftigt på svenska och matematik redan i år 1 och tillse att ingen hamnar på efterkälken de första skolåren. Detta sker genom fortbildning av personal, täta uppföljningar och stöd i de lägre årskurserna.

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<p>Allt för många elever når inte kravnivån i nationellt prov i svenska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Följa upp varje barns läsförmåga genom <i>God läsutveckling</i> och <i>God skrivutveckling</i> minst en gång varje termin. • Genomgång av <i>God läsutveckling</i> och <i>God skrivutveckling</i> med de nyanställda och fritidspersonal. • Säkerställa att varje barn har börjat läsa före utgången av åk 1. Vid behov intensivläsningsperioder. • Arbeta strukturerat med läsförståelse och olika typer av texter. • Kompetensutveckling för lärare kring formativa lärprocesser. • Kompetensutveckling för lärare kring användning av lärplattor.



Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

Reellt inflytande och delaktighet

Varje elev har rätt till en verksamhet som arbetar målmedvetet för att elever och föräldrar ska ha god insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling. Varje elev har också rätt till ett reellt inflytande över sin utveckling.

Nyckeltal	Målvärde
1. Andel elever som anser att de är med och planerar arbetet i skolan	80
2. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.	90
3. Andel elever som anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet.	90
4. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.	75

Skolans prioriterade mål:

Vårdnadshavare och elever ska ges förutsättningar för insyn och delaktighet. Eleverna har rätt till reellt inflytande över sin utveckling.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Sickla skola	Resultat
1. Andel elever som anser att de är med och planerar arbetet i skolan	46%
2. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.	88%
3. Andel elever som anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet.	75%
4. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.	69%

Skolans resultat och måluppfyllelse

1. Andel elever som anser att de är med och planerar arbetet i skolan: 46%. Resultaten ligger 26% under kommungenomsnittet och hela 34 % under kommunens målvärde.
2. Andel föräldrar som anser att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven: 88%. Resultaten ligger 4% över kommungenomsnittet och 2% under kommunens målvärde.
3. Andel elever som anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet: 75%. Resultatet ligger 11% under kommungenomsnittet och 15% under kommunens målvärde.
4. Andel föräldrar som anser att deras barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids 69%. Resultat ligger på samma nivå som kommungenomsnittet men 6% under kommunens målvärde.

Analys

- I kundenkäten anser en stor del av eleverna (54%) att de inte är med och planerar arbetet i skolan. Däremot anser flertalet föräldrar (88%) att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. 25% av eleverna anser inte att de får veta hur det går för dem i skolan. Resultatet är inte samstämmigt mellan föräldrar och elever. I några frågor, t ex om barnets delaktighet i planeringen av sitt skolarbete, anger en betydande del föräldrarna att de inte vet det.

Starka sidor

- Elevledda utvecklingssamtal i alla årskurser
- Klassråd i alla klasser
- Eleverna är involverade i att skriva veckobreven hem till föräldrarna
- Matråd. Elevrepresentanter träffar kökschefen tillsammans med pedagog regelbundenhet för att diskutera maten och miljön i Skolmatsalen.
- Väl fungerade samarbete med föräldraföreningen som agerar bollplank till Skolledningen.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
<i>Ökat inflytande</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mellanstadiet kommer att införa mentorssystem. Läraren kommer att hålla i individuella mentorsamtal med sina mentorselever för att diskutera hur det går i skolarbetet. • Morgonsamlingar på mellanstadiet med fokus på att coacha eleverna kring studieteknik och lärstilar. • Elevrådets innehåll och upplägg kommer att ses över. • Synliggöra kunskapskrav och förmågor i högre utsträckning i klassrummen • Involvera eleverna i högre utsträckning i planeringen av arbetsområden, ge plats för elevernas tankar och förslag med metoden Visible thinking. • Förtydliga i veckobrev på vilket sätt eleverna är delaktiga och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritids.



Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål: Tydlig och likvärdig bedömning.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Skolan har sedan flera år arbetat medvetet för att förtydliga och konkretisera kunskapskraven och förmågorna för både elever och föräldrar. Elevernas utveckling i svenska under åk 1-3 följs upp genom *God läsutveckling*. För att säkerställa varje elevs språkutveckling har vi lagt upp en plan för ”kontrollstationer” i svenska utöver kommunens diagnos i åk 2 samt NP i åk 3 och 6. I matematik används läroböckernas diagnoser regelbundet. Utöver dessa används Skolverkets diagnosmaterial i svenska och matematik.

Eleverna är delaktiga i sin läroprocess genom elevledda utvecklingssamtal i alla årskurser. Detta gör att eleverna blir aktiva och delaktiga och reflekterar över sitt lärande, sina styrkor och utvecklingsområden – utifrån mognad och förmåga. Självbedömning och kamratbedömning används för att öka förståelsen för det egna lärandet och för att lära utveckla elevens egna bedömningsförmåga.

För likvärdig bedömning av elever i NP har lärarna på Sickla, Vilan och Jarlaberg samarbetat vid bedömningen av proven.

I kundenkäten anger föräldrarna att de är i hög grad nöjda med den information de fått om sitt barns utveckling beträffande kunskapsmålen. De skriftliga omdömena har gjorts enligt mallen i PODB men övergår under ht-13 till mall i Schoolsoft.

Fonologisk screening

I F-klassernas fonologiska screening har resultaten ser ut som följer:

Vt 2011 genomsnitt 27 poäng

Vt 2012 genomsnitt 29 poäng

Vt 2012 genomsnitt 28.3 poäng

Resultatet bedöms vara gott.



Resultaten i NP åk 3

Andel elever i åk 3 som har klarat samtliga delprov i matematik

	<u>2010</u>	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>
Nacka tot	84%	87%	82%	80%
Sickla	81%	100%	83%	91%

Andel elever i åk 3 som klarat alla delprov i svenska:

	<u>2010</u>	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>
Nacka tot.	91 %	87 %	84 %	83%
Sickla	89 %	100 %	78 %	81%

Läs med flyt orsakade svårigheter för några elever.

NP åk 6:

Resultaten i NP år 6

Andel elever i Sickla som klarade alla delproven i NP åk 6/matematik:

	<u>2012</u>	<u>2013</u>
Nacka tot.	86 %	99%
Sickla	100 %	100%

Andel elever i Sickla som klarade alla delproven i NP åk 6/svenska:

	<u>2012</u>	<u>2013</u>
Nacka tot.	83 %	98%
Sickla	100 %	100%

Andel elever i Sickla som klara alla delproven i NP åk 6/engelska:

	<u>2012</u>	<u>2013</u>
Nacka tot.	92 %	99%
Sickla	100 %	100%

Andel elever i Sickla som klarade alla delproven i NP åk 6/SO:

	<u>2013</u>
Nacka tot.	95%
Sickla	100 %



Andel elever i Sickla som klarade alla delproven i NP åk 6/NO:

	<u>2013</u>
Nacka tot.	99%
Sickla	100 %

Analys

Enligt kundundersökningen har eleverna inte varit nöjda med deras delaktighet och inflytande över sitt lärande. Detta kan bero på flera saker. Lärarna behöver vara ännu mer tydliga och synliggöra för eleverna på vilket sätt de är delaktiga och på vilket sätt de kan påverka undervisningen och sitt lärande. Kundundersökningen genomfördes i en klass där det finns ett flertal elever i behov av särskilt stöd. Detta kan ha påverkat resultatet. En hög andel föräldrar som har barn i just denna klass anser däremot att de får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven.

Screening i fonologisk medvetenhet i förskoleklasser

Genomsnittet för våra F-klasser har varit genomgående högt, under vt 2013 var det 28.3 poäng (maxpoäng 30). Vi har haft samma F-klasspersonal under flera år och de har arbetat mycket målvetet med fonologisk medvetenhet, vilket märks i resultaten.

Screening i läsförståelse i åk 2: Vilken bild är rätt?

Genomsnittet för våra åk 2:or var 19.6 vilket vi anser vara relativt lågt. Det finns en skillnad mellan flickornas och pojkarnas resultat. Även i denna screening finns det en skillnad mellan pojkarnas och flickornas resultat. Det är fler pojkar än flickor i gruppen med lägre resultat (< 20 poäng), men pojkarna dominerar även gruppen med högre poäng (> 25 p.).

NP i åk 3

Analys: Det finns några elever med behov av särskilt stöd i åk 3. Anpassningar vid provsituationen genomfördes och resultaten blev bättre än förväntat.

NP åk 6:

Analys: Anpassningar gjordes för elever i behov av särskilt stöd. Samtliga elever nådde målen i proven.

Sicklas skolas lärare är behöriga och undervisar till största del i de ämnen de har behörighet i.

Starka sidor

- Kontinuerlig uppföljning av elevernas resultat i matematik och svenska
- Stabil, ambitiös och engagerad personal.



Hur verksamheten ska utvecklas

Förbättringsområden

- Varierande arbetsmetoder
- Resultaten i screening i läsförståelse i åk 2.
- LPP och IUP i särskolan

Lista de viktigaste utvecklingsområdena (baserat på resultat, måluppfyllelse och er analys) Hur ska ni göra för att utveckla dem?

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Varierade arbetsmetoder	Pedagogisk utvecklingsgrupp med pedagogisk ledare från varje arbetslag startas ht-13 för att arbeta med utveckling av undervisningen.
Läsförståelse	Strukturerat arbete i läsförståelse.
LPP och IUP	Utveckla arbetet med LPP och IUP i särskolan.