

# Kvalitetsanalys

## Sigfridsborgs skola

Förskoleklass

Skolår 1-6

Mindre undervisningsgrupp Fyren

Fritidshem

Fritidsklubb

## Läsåret 2012-2013



## Kvalitetsanalys för Sigfridsborgs skola läsåret 2012/2013

Rektor	Anne Sjö – Rektor / Förskolechef
Beskrivning av skolan	<p>Sigfridsborgsskolan – den trygga och nära skolan i Älta. Skolan ligger i ett expansivt villa/radhusområde i Älta som ständigt växer, vilket innebär att skolan vuxit de senaste åren. Skolan ligger naturskönt med Nacka naturreservat inpå knuten. Elevens kunskaper och utveckling är i fokus!</p> <p>Skolan står för gedigen kunskapstradition. Våra elever når goda resultat. Eleverna lär sig ta ansvar för sina studier genom att vara delaktiga och ha inflytande över sin planering. Vi har höga förväntningar både på oss själva och eleven – var och en gör sitt bästa!</p> <p>Till läsåret 2013-2014 har vi gjort en ny organisation utifrån analysarbete för att möta Lgr 11 och de ökade uppdraget. Vi arbetar åldershomogent och i team runt en årskurs, vi har integrerat fritidshem och det är ” En grupp vuxna runt en grupp elever”, redan nu känns detta som ett mycket bra steg för att öka elevernas måluppfyllelse.</p> <p>Skolan har en välarbetad värdegrund som är grunden för all vår verksamhet – vår symbol är en ryggsäck som ska vara fylld med kompetenser när eleven lämnar skolan. Vår värdegrund – Lika Unika – främjar kunskap, ansvar trygghet, empati, god självkänsla.</p> <p>Vi värnar om allas lika värde och utbildar eleverna i den andan.</p> <p>Våra elever lär sig att finnas i och verka i en demokratisk tillvaro med hänsyn till rättigheter, skyldigheter och ansvar. Eleven lär sig att ta ställning, argumentera och reflektera utifrån sin egen åsikt. Eleven ska vara stolt över sig själv och sitt skolarbete.</p> <p>Skolan består av förskoleklass, skolår 1-6, fritidshem och fritidsklubb samt en mindre undervisningsgrupp Fyren för barn i behov av särskilt stöd. På skolan går ca 410 barn.</p> <p>Skolan har anpassade lokaler för alla ämnen, vi har satsat extra mycket på de praktisk estetiska ämnena för att gynna hela elevens utveckling. Vi har fritidshemslokaler inom arbetslaget som är välanpassade.</p> <p>Det råder en härlig anda på skolan – ”Sigganandan” som vi värnar och är mycket stolta över.</p> <p>Mitt mål som rektor är att alla vuxna inom organisationen tänker: <i>Hur ska vi alla som arbetar på Sigfridsborgsskolan med olika kompetens och bakgrund, göra det bästa varje dag för att ge de bästa till alla elever! Hur kan vi ta eleverna ett steg längre än de trodde var möjligt!</i></p> <p>Det ska vara roligt att gå till skolan! Alla elever ska vilja komma tillbaka imorgon – eleverna ska springa till skolan och inte från skolan!</p>



## Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi har tagit fram ett måldokument, som till läsåret 2013-2014 döpts om till Lokalt styrdokument, som är underlag för årets arbete. Måldokumentet tas fram utifrån Kundenkäten, Medarbetarenkäten, läroplanen, Skolinspektionsrapporter, elevresultat, FFS balanserade styrkort, politikernas mål och vision och framförallt arbetslagens utvärderingar och en samlad utvärdering av skolans och fritidshemmens verksamhet.

I måldokumentet framgår gemensamma utvecklingsområden och specifika utvecklingsområden för resp. enhet (Skola, Fritidshem, Vaktmästeri, Kök, Skolledning). Varje arbetslag dokumenterar sedan hur de ska arbeta för att nå en högre måluppfyllelse. Varje arbetslag dokumenterar ett gemensamt förhållningssätt kring de olika rubrikerna i läroplanens kapitel 1-2.

Varje arbetslag har en arbetslagsledare som har i uppdrag att följa måluppfyllelsen och regelbundet lyfta måldokumentet. Vid arbetsträffar utvärderar målen/dokumentet löpande.

Arbetslagsledarna sitter med i en pedagogisk styrgrupp där vi regelbundet diskuterar och analyserar måluppfyllelsen och måldokumentet.

I juni sker sedan en stor utvärdering av årets arbete som utgår från måldokumentet.

Till läsåret 2013-2014 har vi utvecklat dokumentet mycket, vi har döpt om det till Lokalt styrdokument och de innehåller flera delar, se nedan, vilket ska bli mycket spännande att följa under innevarande läsår.

- Läroplanens kapitel 1-2/Nacka kommuns mål
- Kundenkätens utv. områden
- Medarbetarenkätens utv. områden
- Arbetsfördelning i laget
- Ansvarsområden i laget
- Gemensamma utv. områden
- Lokala pedagogiska planeringar
- Gemensamma teman/ämnesövergripande projekt
- Fritidshemmens planering
- Projektgrupper
- Kultur och övriga gemensamma aktiviteter
- Kontrakt kring teamets lagarbete

*Anne Sjö / September 2013*



## Text i kvalitetsanalysen:

I nedan kvalitetsanalys har jag valt att lägga in samma text kring förbättringsområden och hur vi ska utveckla verksamheten vidare, då flera punkter passar och ger effekt under flera rubriker.

### **PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN 2012-2013**

I kvalitetsanalysen finns ett antal områden/avsnitt som ska behandlas, vid varje område ska vi presentera de prioriterade utvecklingsområden som vi har och har haft under läsåret. Många områden passar in under flera rubriker och allt arbete syftar till att nå ökad måluppfyllelse. För att inte redovisa dessa områden flera gånger, väljer jag att redovisa samtliga nedan här.

### **PRIORITERADE OMRÅDEN 2012-2013:**

Lokalt mål	Utfall / Måluppfyllelse
Ämnesövergripande projekt  Teman	Här är ett område som vi måste utveckla ännu mer. Flera projekt har skett under året och lärarna ser att det är nödvändigt att arbeta ämnesövergripande för att hinna med de nationella målen. Lärare och fritidshemspersonal ska samarbeta kring detta och skapa lärande över hela dagen, de måste vi utveckla vidare. Till kommande läsår 2013-2014 har vi ändrat vår organisation och kommer arbeta åldershomogent vilket ger större möjligheter till att arbeta ämnesövergripande.  Alla arbetslag har haft teman – men arbetet ska utvecklas mer med den nya organisationen.
LPP – lokala pedagogiska planeringar	Arbetet har kommit igång bra och ska utvecklas vidare under läsåret.
Eleverna mer involverade i arbetet med LPP  Förtydliga målen, kunskapskraven för eleverna	Många lärare jobbar mycket bra med detta. Det är något enklare i skolår 4-6 än F-3, men arbetat utvecklas på skolan hela tiden. Det är viktigt att eleverna är involverade i arbetet med upprättande av LPP Lokala pedagogiska planeringar, framförallt kring arbetsformer. Vi har talat mycket om att vi måste ”lära” eleverna olika typer av arbetsformer med stigande ålder så deras verktygslåda är full när de lämnar skolan!  I arbetet med LPP blir kunskapen för eleverna om kunskapskraven mycket tydligare, detta kan öka i stigande ålder.  LPP är ett redskap som tydliggör kraven för eleverna. Vi har elevdagboken och skoldagbok vilket är ett redskap där kraven finns med för olika arbetsområden/veckan.  En nära dialog med eleverna och hela tiden lyfta kunskapskraven sker i alla klasser.
Tydliga skriftliga omdömen och utveckla arbetet med IUP	Vi arbetar med att skapa en tydlighet och enkelhet i arbetet med Skriftliga omdömen. I slutet av förra läsåret påbörjade vi arbetet med Schoolsoft som är ett redskap som ska hjälpa oss i detta arbete. De ger även hemmen tillgång till omdömen och IUP på ett enklare sätt.  Vi har som mål att skriva kortfattat och tydligt, enkelt!
Bedömning och	Vi har lagt mycket fokus på bedömning och betyg under läsåret och haft många diskussioner kring detta.



betyg	Många lärare anser att det är svårt med bedömning utifrån de nya kunskapskraven och arbetet måste utvecklas vidare. Det är en ständigt pågående diskussion och vi har det som ett prioriterat område att jobba med under året.
Matriser för bedömning	Flera lärare har arbetat med detta och tagit fram matriser. Vi har inte skapat några gemensamma matriser, men lärarna delar med sig till varandra. Vi diskuterar vidare kring frågan.
Bedömarkompetens Gemensam rättning av NP	Se ovan. Vi har arbetat med gemensam rättning av NP vilket varit mycket gynnsamt. Vi har påbörjat arbetet med att skapa en bank av elevexempel med bedömning. Vi har arbetat med Skolverkets material – Kunskapsbedömning. Frågan behandlas hela tiden och fortsätter under det här året.
Barn i behov av stöd	Ett arbete som är mycket prioriterat. Vi har 2 lärare anställda, speciallärare /pedagog som arbetar mycket strukturerat med att stödja, handleda, kartlägga, upprätta Åtgärdsprogram, möten med hemmen, elever för att stödja elever i behov av stöd. Vi har lärare anställda på fritidshemmen som har extra fokus på elever i behov av stöd. Fritidshemmens uppdrag under skoltid är att i första hand arbeta med barn i behov av stöd. Vi har ett välinarbetat elevhälsoarbete., vi behöver dock utveckla vidare hur vi sprider kompetens i huset kring barn i behov av stöd. Alla elever i behov erhåller kompensatoriska hjälpmedel. Vi har ett välutvecklat arbete med upprättande av kartläggningar, åtgärdsprogram och löpande uppföljning. Vi behöver alltid bli bättre och detta är ett prioriterat område! Vi behöver även arbeta vidare med elever som behöver komma längre i sin utveckling, nå ännu högre!
Arbetsro	Vi har en mycket god arbetsro i hela huset. Det är ett lugn i alla klassrum och pedagoger tillsammans med elever har fokus på detta. Det blir alltid något sämre resultat på kundenkäten och vi måste bli bättre på att förmedla att vi har ett gott arbetsklimat och fin arbetsro. Det är fina förutsättningar för lärande!
IT som pedagogiskt redskap	Vi har utrustat såväl pedagoger som elever med datorer. Vi har ca 1 dator på 3 elever. Vi har projektorer i alla klassrum. Vi har utrustat alla klasser med lärplattor 4-5 / klass vilket varit mycket framgångsrikt, detta arbete ska fortsätta. Vi har haft inspirationsföreläsningar kring bla. läroplattor och flera lärare har gått kurser/fortbildningar. Lärarna ser att lärplattor är mycket användbart i elevens lärande. Vi har utrustat alla elever med behov av särskilt stöd med egen bärbar dator, vi har flera kompensatoriska hjälpmedel.
Elevinflytande	Alla pedagoger i skolan /fritidshemmet arbetar hela tiden med elevinflytande och det sker formellt och informellt.  Eleverna är med och påverkar verksamheten hela tiden, det svåra är att få dem att se när de är med och påverkar. Vi har formella strukturer för elevinflytande: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassråd</li> <li>- Skolråd</li> <li>- Matråd</li> <li>- Fritidsråd</li> <li>- Utvecklingssamtal</li> </ul> Sedan sker inflytandet hela tiden i nära dialog med pedagogerna på skolan/fritidshemmet.



Reagera och agera när något händer Likabehandling	Alla har ett ansvar att alltid reagera och agera när något händer. Vi jobbar mycket med detta och värnar om vår värdegrund – Lika – Unika, samt vår Siggananda! Vi har ett Likabehandlingsteam som arbetar strukturerat och tydligt i sitt arbete vilket ger mycket goda resultat.
Tydligt arbete mot kränkande behandling	Det har varit mycket lugnt på skolan de senaste åren och vi har kommit långt i vårt arbete med att ingen ska bli utsatt eller må dåligt. Det är ett ständigt pågående arbete och är prioriterat!
Klassrumsregler	Väl inarbetat
Fritidshemsregler	Väl inarbetat
Rörelse varje dag	Alla klasser har idrott 1-2 gånger i veckan. Fritidshemmen är ute varje dag. Alla elever är ute på raster. Några klasser arbetar med Röris / Friskis och Svettis Alla arbetslag har gjort en plan för att alla elever ska röra sig varje dag.
Tydlig information	Vi arbetat hela tiden med tydlig information och är mycket bra på detta område. Lärare/fritidshem är noga med att informera och vår målsättning är att ha en öppenhet och tydlighet vilket gynnar nöjdheten.  Se andra punkter där information och dialog tas upp.
Ta in elevernas tankar vid planering av fritidshemmens verksamhet	Se ovan.  Fritidshemmen har fritidsråd där många idéer fångas upp. Det sker även vid direkt dialog med eleverna och de nära mötet som vi värnar. Även här måste vi synliggöra för eleverna vad de är med och påverkar kring.
Dialog med hemmen	Då vår föräldraförening lagts ner ska vi hitta nya vägar för dialog med hemmen – vi kommer se över detta vidare under läsåret.  Jag som rektor har idag en god dialog med hemmen och är tex. med på alla föräldramöten i början av läsåret, skriver rektorsbrev en gång i månaden, har en god dialog via telefon/mail vilket blir en direktkontakt vilket är värdefullt. Vi har öppna dörrar!
Tydliggöra för föräldrar om elevinflytande	Här måste vi bli bättre! Vi måste förmedla för hemmen hur eleverna är med och påverkar då vi tror att det blir ett något lägre resultat på kundenkäten pga. okunskap.

**Nationella mål: Kunskaper**

**Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande**

**PRIORITERADE OMRÅDEN 2012-2013:**

**SE OVAN**

## I. Skolans resultat och måluppfyllelse

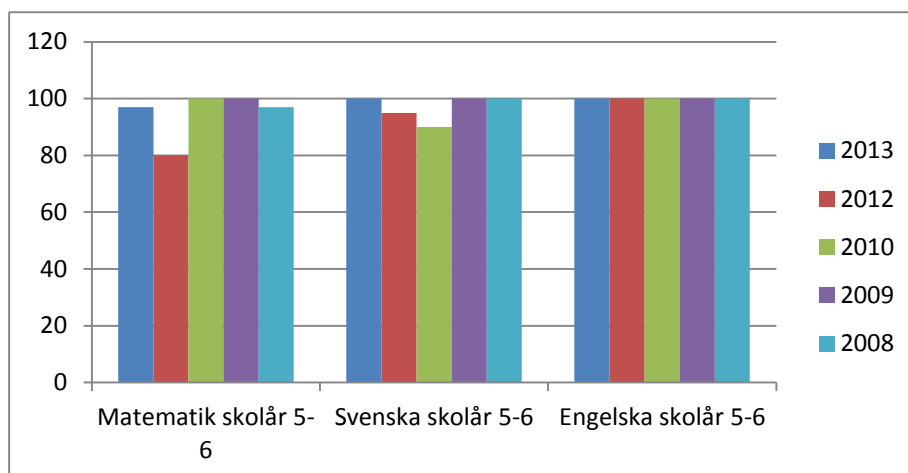
Vi har goda resultat på enheten och eleverna når höga kunskaper vilket vi är stolta för! Vårt mål är att ta eleverna längre än de trodde var möjligt!

### Nationella provresultat skolår 5-6 – Sigfridsborgsskolan

Här nedan är en sammanställning av Nationella provresultat. Under 2011 genomfördes inga NP, VT 2012 genomförde skolår 6 proven, innan dess var det skolår 5. Jag har valt att ta med jämförelsetal från skolår 5-6.

Vi har mycket goda resultat på Nationella prov i skolår 6.

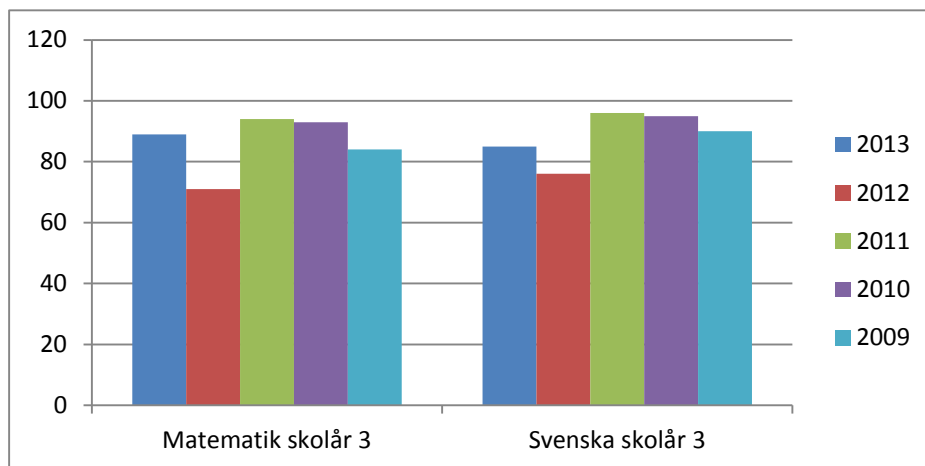
- 2011 – Genomfördes inga prov
- 2008 – 2010 – Skolår 5
- 2012 – Skolår 6
- 2013 – Skolår 6



### Nationella provresultat skolår 3 – Sigfridsborgsskolan

Vi har mycket goda resultat och har förbättrat resultaten utifrån föregående år. För ca 2 år sedan valde man att ändra redovisningen av resultaten och tog endast med de elever som klarat proven till 100%, dvs. ej missat något delprov – detta innebär INTE att man är Icke godkänd, förut valde man att redovisa de elever som var godkända varför staplarna för 2009-2011 är något högre. För mig är det viktigt att se att i stort sett alla elever på enheten är godkända, här nedan redovisas dock de elever som klarat alla delprov.

Nationella prov – skolår 3:



### Fonologisk screening skolår F – Sigfridsborgsskolan

Resultaten för 2012/2013 har ännu inte kommit. Men i flera år har vi haft en mycket god utveckling kring den fonologiska utvecklingen hos eleverna, vi har i år mycket höga resultat. Max screeningen ligger på 30 och vi har hamnat på ca 29 varje år i Maj, vilket är en mycket god utveckling från september då ingångsvärdet är ca 18. 2011/2012 – utgångsvärde i Maj: 27,8

### Betyg skolår 6:

I år var första året vi satt betyg i skolår 6 och vi är mycket nöjda med resultaten. Alla elever har nått ett godkänt betyg. Vi har ännu inte färdig statistik över Meritvärden, men vi är mycket stolta över elevernas resultat.

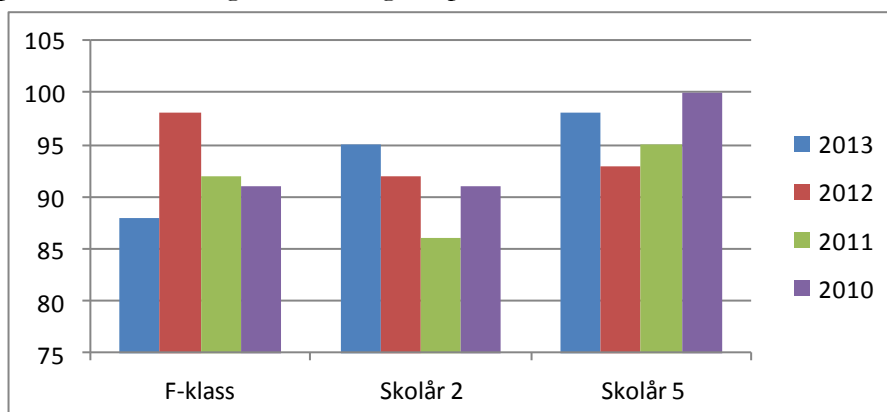


## Resultat från Kundenkäten

### Skolarbetet är Stimulerande för mitt barn.

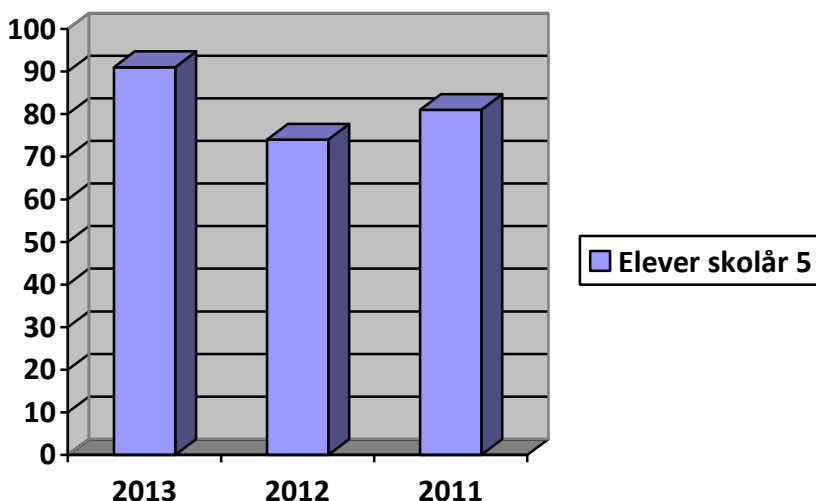
Nacka kommuns mål är att 90% ska vara nöjda, vi når målet i skolår 2 och 5 med god marginal. I skolår F är resultatet 88%, samt 3 % svara vet ej.

Vi hade en turbulent höst med förskoleklass pga. paviljonger ej på plats och viss personalomsättning, vilket troligtvis påverkade resultaten.



### Elever skolår 5 – Skolarbetet ger mig lust och nyfikenhet:

Målet i Nacka kommun är 65% vilket vi når med råge, i år upplevde 91% av eleverna att skolarbetet ger lust och nyfikenhet att lära sig mer vilket är mycket stimulerande.



## Analys

Måluppfyllelsen på skolan är mycket god och eleverna når höga resultat överlag. Vi har bra strukturer att fånga upp elever som har särskilda behov eller extra behov för att få stöd i sin utveckling, speciallärarna har en god struktur kring att screena alla elever och tidigt sätta in önskade åtgärder. Alla elever utvecklas mycket gott.

Nacka kommuns mål är att 95% av eleverna ska klara NP och vi når det i skolår 6, något



lägre i skolår 3 – men det kan ha att göra med redovisningen av resultaten som förändras. I stort sett 100% i skolår 3 är godkända, se nedan.

### **Starka sidor**

Eleverna gör goda beslut över lag.

Vi har en hög nöjdhet bland kunderna och trivseln är hög på skolan.

Vi kan alltid bli bättre och kommer i år att fokusera på bla matematik där vi känner att vi måste bli bättre på att samtala matematik och arbeta praktiskt.

### **Förbättringsområden - Flera områden passar in under flera rubriker:**

- Samsyn kring IUP och Skriftliga omdömen / skapa en tydlighet - enkelhet
- Tolka kunskapskraven
- Bedömning vid Nationella prov 7 Fortsätta samrätta NP
- Elevexempel
- Analysera resultat / betyg
- Ämnesövergripande projekt / teman
- Läroplanens 4 perspektiv: Miljö, Internationellt, Historiskt, Etiskt
- Utvecklingssamtalsmodeller
- Eleverna ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet
- Elevinflytande / föräldrainflytande
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling
- Personalen ingriper om något inträffar
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet
- Utveckla rastverksamheten
- Vuxen med vid omklädning

## **2. Hur verksamheten ska utvecklas**

Till kommande har vi valt att varje team lyfter fram områden utifrån läroplanens rubriker i kapitel 1-2. Varje team skapar ett Lokalt styrdokument. Vi utgår även från Nacka kommuns mål och utifrån sina analyser, utvärderingar, kundenkäter och denna kvalitetsredovisning lyfta områden som behöver utvecklas.

Vi har lyft fram några utvecklingsområden från Kundenkäten som vi kommer fokusera lite extra på gemensamt:

- Mitt barn är med och planerar
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt och medvetet mot kränkande behandling.
- Personalen ingriper om någon behandlas illa.
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet.

Vi har två pedagogiska utvecklingsgrupper på enheten – en för skola och en för fritidshemmet där vi kommer arbeta med några övergripande områden, samt vid lärar och fritidshemskonferenser som vi identifierat som utvecklingsområden:

**REDOVISAS ENDAST HÄR:**

Skolan	Fritidshemmet
Utveckla kulturåret	Utveckla kulturåret
Utveckla våra gemensamma aktiviteter	Utveckla våra gemensamma aktiviteter
Samsyn kring IUP och skriftliga omdömen	Sigfridsborgs fritidshems tolkning av uppdraget
Elevhälsoarbetet	Flexibelt mellanmål
Kunskapskraven	Aktivitetsdagar
Eleve exempel	Leklädor
Nationella prov	Fritidsråd
Bedömning	Föräldrainflytande
PE ämnen med vid teman och ämnesövergripande projekt	Utveckla rastverksamheten
Föräldrainflytande	
Integrering av Fyrens elever	
Läroplanens 4 perspektiv: Miljö, Internationellt, Historiskt, Etiskt.	

**Nationella mål: Normer och värden**

**Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro**

**PRIORITERADE OMRÅDEN 2012-2013:**

**Se ovan**

**I. Skolans resultat och måluppfyllelse**

Trivseln är mycket hög på skolan och vi har ett väl inarbetat arbete kring Likabehandling/kränkande behandling och ett bra team. Varje arbetslag är väl medvetna om detta viktiga arbete och elevvård/trivsel är en stående punkt på arbetslagens möte. Vi har goda rutiner vid händelserapportering.

Varje klass/fritidshem har upprättat trivselregler. Vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är ett levande dokument och avsnittet ”Nulägesanalys” revideras löpande.

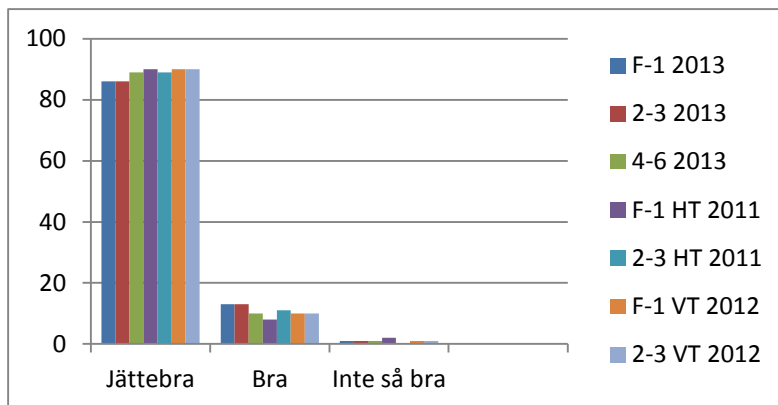
Vi är den ”Nära och trygga” skolan i Älta och värnar vår ”Siggananda” som är grunden för vårt arbete. Vårt värdegrundsarbete – Lika – Unika Allas lika värde är väl inarbetat och vi har en ryggsäck som symbol för att visa vad vi vill att eleverna har med sig när de lämnar enheten - Kunskap, Nyfikenhet, Empati, Ansvar, Självkänsla.

## TRIVSEL:

2 gånger per läsår genomför vi en trivselenkät bland alla elever på enheten, detta är ett viktigt redskap i vårt arbete med trivsel, trygghet och arbetet mot Likabehandling/Kränkande behandling.

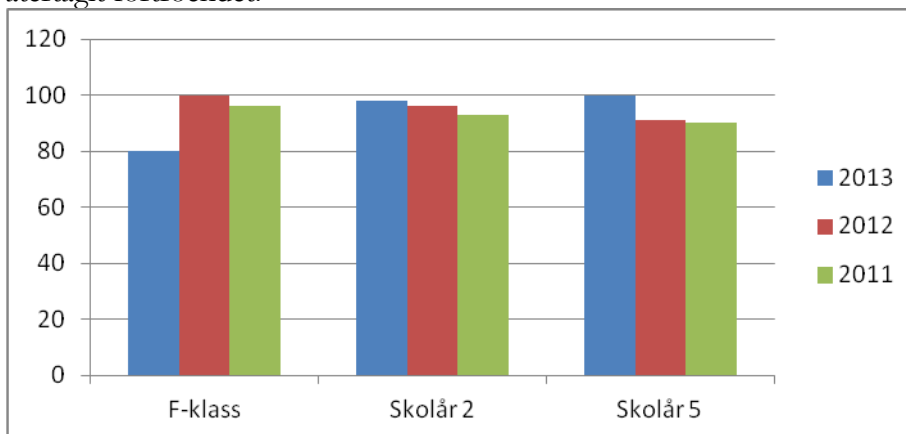
## Hur trivs du på Sigfridsborgsskolan:

(Frågan fanns med för första gången i enkäten för skolår 4-6)



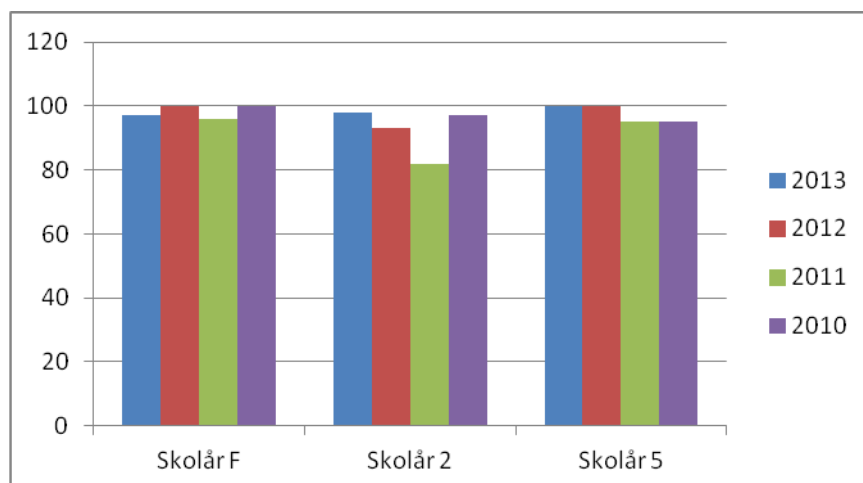
## Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola:

I Kundenkäten finns en fråga om nöjdhet. Vi har mycket höga resultat och nöjdheten är mycket god. Något lägre i Förskoleklass pga den svåra skolstarten i och med lokaler, vi gick från 3 klasser till 4, ny pedagoggrupp. Vi ser fram emot årets mätning, då vår verksamhet återtagit förtroendet.



## Kundenkäten – Mitt barn är tryggt i skolan:

Nacka kommuns mål – 95 % - vi når en måluppfyllelse på nästan 100% i varje skolår.  
 Vi har nått detta resultat med god marginal.



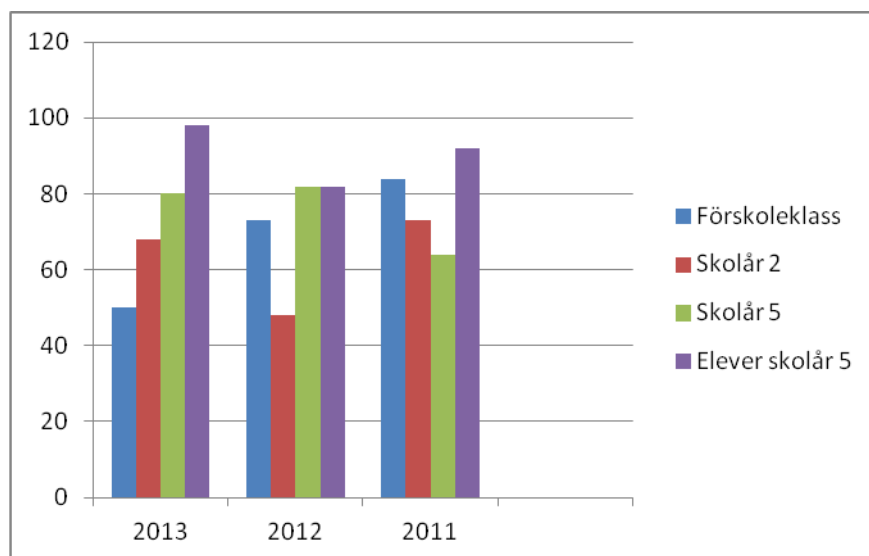
## Arbetsro på lektionerna / klassrumsarbete:

Alla pedagoger på enheten upplever att det är god arbetsro i skolan och det är ett mycket lugnt klimat i huset! Men trots detta får vi svagare resultat på detta i vår kundenkät. Elevern i skolår 5 är mycket nöjda och upplever att det är en mycket god arbetsro.

I förskoleklass i år var det turbulent första terminen pga. bristfälliga lokaler, vi saknade paviljonger som inte kom på plats förrän till november, vilket självklart påverkat hur föräldrar svarat på enkäten.

Det är ett framlyft område och vi talar hela tiden om detta!

Målet i Nacka kommun är att 75% ska uppleva att det är arbetsro, vi når detta mål i skolår 5, men behöver jobba vidare i skolår F och 2.





## Analys

Vi har en mycket god trivsel och tryggheten är god.

Vi behöver arbeta vidare med arbetsro och samtala om vad detta innebär, vi har en god arbetsro men vi behöver bli bättre på att kommunicera detta.

I kundenkäten har vi även ringat in att föräldrar svarar något lägre på att personal ingriper och att pedagoger arbetar aktivt mot kränkande behandling – vi måste bli bättre på att visa och tala om hur vi arbetar.

## Starka sidor

Det är en trygg miljö på enheten, alla pedagoger är mycket engagerade och vi har ett väl inarbetat värdegrundsarbete.

Vi har få ärenden av kränkningar och kan ofta reda ut de som uppkommer snabbt och med gott resultat.

## Förbättringsområden - Flera områden passar in under flera rubriker:

- Samsyn kring IUP och Skriftliga omdömen / skapa en tydlighet - enkelhet
- Tolka kunskapskraven
- Bedömning vid Nationella prov 7 Fortsätta samrätta NP
- Elevexempel
- Analysera resultat / betyg
- Ämnesövergripande projekt / teman
- Läroplanens 4 perspektiv: Miljö, Internationellt, Historiskt, Etiskt
- Utvecklingsamtalsmodeller
- Eleverna ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet
- Elevinflytande / föräldrainflytande
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling
- Personalen ingriper om något inträffar
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet
- Utveckla rastverksamheten
- Vuxen med vid omklädning

## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Till kommande har vi valt att varje team lyfter fram områden utifrån läroplanens rubriker i kapitel 1-2. Varje team skapar ett Lokalt styrdokument. Vi utgår även från Nacka kommuns mål och utifrån sina analyser, utvärderingar, kundenkäter och denna kvalitetsredovisning lyfta områden som behöver utvecklas.

Vi har lyft fram några utvecklingsområden från Kundenkäten som vi kommer fokusera lite extra på gemensamt:

- Mitt barn är med och planerar
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt och medvetet mot kränkande behandling.



- Personalen ingriper om någon behandlas illa.
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet.

Vi har två pedagogiska utvecklingsgrupper på enheten – en för skola och en för fritidshemmet där vi kommer arbeta med några övergripande områden, samt vid lärar och fritidshemskonferenser som vi identifierat som utvecklingsområden – se vid ovan rubriker.

**Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande**

**Kommunens mål: Reellt inflytande**

*PRIORITERADE OMRÅDEN 2012-2013:*

*Se ovan*

### **I. Skolans resultat och måluppfyllelse**

Elevinflytande pågår hela tiden och pedagogerna är väl medvetna om att alltid ta med eleverna vid planering, vi behöver dock alltid arbeta mer med detta, vi behöver även bli bättre på att informera när vi arbetar med inflytande.

Eleverna är med vid stormöten, klassråd, elevråd, matråd, skolråd. Vid samlingar sker mycket elevinflytande, vid planering av lektioner och olika projekt fångar pedagogerna upp elevernas tankar. Eleverna får även vara med och ta ansvar för miljön och skolans lokaler. Eleverna vill även vara med och påverka arbetssätt och redovisningsmetoder.

När det gäller föräldrarnas uppfattning om att barnet är med och planerar är resultaten relativt låga och många föräldrar vet inte, vilket innebär att denna fråga måste lyftas på föräldramöten, vid veckoinfo etc – hemmen måste medvetandegöras kring hur vi involverar eleverna i skolarbetets planering.

### **Eleverna ska tycka att de är med och planerar:**

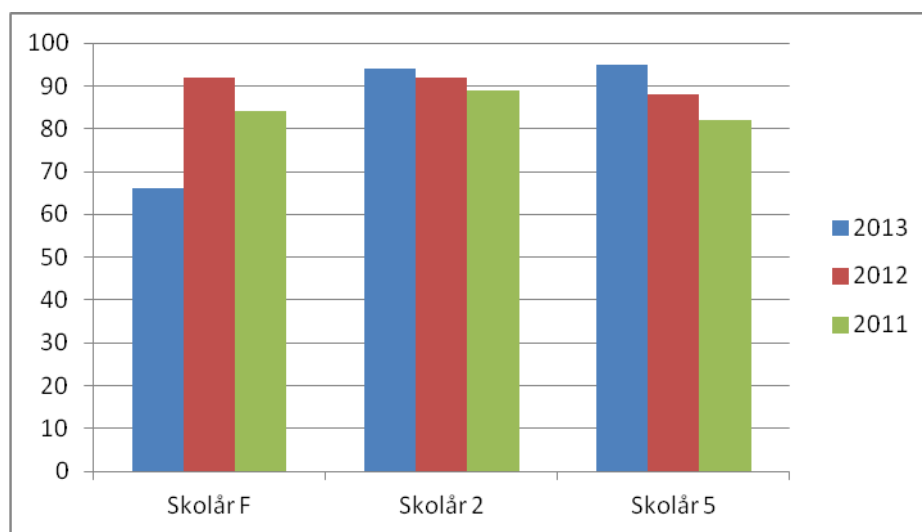
Nacka kommuns mål - 80% – på frågan i skolår 5 svarar 89% att det är med och planerar, vilket innebär att vi nått målet.

### **Eleverna ska veta hur de ligger till:**

Nacka kommuns mål - 90% på frågan i skolår 5. 98% av våra elever känner att de vet hur de ligger till, vilket är ett mycket fint resultat.

## Hemmen ska få tydlig info om hur det går för sitt barn:

90% av föräldrarna ska vara nöjda med den information de får om sitt barns utveckling. Vi har nått detta resultat i skolår 2 och 5. I skolår F hade vi en turbulent skolstart pga lokaler, vi gick från 3 f-klasser till 4, flera nya pedagoger. Det tog tid innan verksamheten var igång och detta påverkar självklart resultatet negativt. Vi har nu ändamålsenliga lokaler och en stark pedagoggrupp runt årets förskoleklass och hoppas att verksamheten ska återta sitt goda förtroende som vi har. Verksamheten i Förskoleklass var mycket god under föregående år.



## Föräldrar ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet:

Vi har en fråga i enkäten som handlar om att barnen är med och påverkar fritidshemmets verksamhet och här ser vi att vi måste bli bättre, varför vi har det som ett framlyft mål i år.

### Analys

Vi har nått alla Nacka kommuns mål, förutom i F-klassen där nöjdheten på ovan frågeställningar sjunkit under året. Vi har analyserat detta och hänvisar till ovan skrivning. Vi har lyft fram området att eleverna ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet som ett framlyft mål. Elevinflytande är något som vi hela tiden samtalar om och vi måste bli bättre på att kommunicera detta med både elever och hem.

### Starka sidor

Elevernas nöjdhet är hög, likaså hemmens nöjdhet.

Vi är bra på att informera om hur eleverna ligger till och vi har en fin dialog med hemmen.

### Förbättringsområden - Flera områden passar in under flera rubriker:

- Samsyn kring IUP och Skriftliga omdömen / skapa en tydlighet - enkelhet
- Tolka kunskapskraven
- Bedömning vid Nationella prov 7 Fortsätta samrätta NP



- Eleve exempel
- Analysera resultat / betyg
- Ämnesövergripande projekt / teman
- Läroplanens 4 perspektiv: Miljö, Internationellt, Historiskt, Etiskt
- Utvecklingssamtalsmodeller
- Eleverna ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet
- Elevinflytande / föräldrainflytande
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling
- Personalen ingriper om något inträffar
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet
- Utveckla rastverksamheten
- Vuxen med vid omklädning

## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Till kommande har vi valt att varje team lyfter fram områden utifrån läroplanens rubriker i kapitel 1-2. Varje team skapar ett Lokalt styrdokument. Vi utgår även från Nacka kommuns mål och utifrån sina analyser, utvärderingar, kundenkäter och denna kvalitetsredovisning lyfta områden som behöver utvecklas.

Vi har lyft fram några utvecklingsområden från Kundenkäten som vi kommer fokusera lite extra på gemensamt:

- Mitt barn är med och planerar
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt och medvetet mot kränkande behandling.
- Personalen ingriper om någon behandlas illa.
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet.

Vi har två pedagogiska utvecklingsgrupper på enheten – en för skola och en för fritidshemmet där vi kommer arbeta med några övergripande områden, samt vid lärar och fritidshemskonferenser som vi identifierat som utvecklingsområden, se vid ovan rubriker.

## **Nationella mål: Bedömning och betyg**

### *PRIORITERADE OMRÅDEN 2012-2013:*

*Se ovan*

## **I. Skolans resultat och måluppfyllelse**

Alla lärare arbetar med bedömning hela tiden och vi har goda redskap för detta. Speciallärarna har en god överblick kring alla elever på skolan då de har en plan att screena



eleverna i alla årskurser och utifrån behov. Vi fångar tidigt upp elever med behov av särskilt stöd och sätter in de åtgärder som behövs.

Vi har under året utgått från Skolverkets material – Kunskapsbedömning i skolan, vilket vi arbetat igenom kapitel för kapitel. Vi har samrättat delar av Nationella prov för att förbättra bedömningsförmågan. Vi har påbörjat arbetet med att samla in elevexempel. Vi har arbetat med LPP – Lokala pedagogiska planeringar. Lärarna som satt betyg har varit på fortbildningar kring detta, då det var nytt för flera.

Vi har en god måluppfyllelse – eleverna gör goda resultat.

Vi ser att vi behöver utveckla vår matematikundervisning där vi har något lägre resultat.

## **Analys**

Eleverna når goda resultat.

Vi behöver lyfta matematikämnet.

Bedömning upplevs som svårt och vi måste arbeta vidare med detta.

## **Starka sidor**

Vi har en hög kompetens bland lärarna, samt en god spridning av behörigheter. Alla lärare är behöriga och utbildade.

## **Förbättringsområden - Flera områden passar in under flera rubriker:**

- Samsyn kring IUP och Skriftliga omdömen / skapa en tydlighet - enkelhet
- Tolka kunskapskraven
- Bedömning vid Nationella prov 7 Fortsätta samrätta NP
- Elevexempel
- Analysera resultat / betyg
- Ämnesövergripande projekt / teman
- Läroplanens 4 perspektiv: Miljö, Internationellt, Historiskt, Etiskt
- Utvecklingssamtalsmodeller
- Eleverna ska känna att de är med och påverkar fritidshemmets verksamhet
- Elevinflytande / föräldrainflytande
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt mot kränkande behandling
- Personalen ingriper om något inträffar
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet
- Utveckla rastverksamheten
- Vuxen med vid omklädning

## **2. Hur verksamheten ska utvecklas**

Till kommande har vi valt att varje team lyfter fram områden utifrån läroplanens rubriker i kapitel 1-2. Varje team skapar ett Lokalt styrdokument. Vi utgår även från



Nacka kommuns mål och utifrån sina analyser, utvärderingar, kundenkäter och denna kvalitetsredovisning lyfta områden som behöver utvecklas.

Vi har lyft fram några utvecklingsområden från Kundenkäten som vi kommer fokusera lite extra på gemensamt:

- Mitt barn är med och planerar
- Arbetsro
- Skolan arbetar aktivt och medvetet mot kränkande behandling.
- Personalen ingriper om någon behandlas illa.
- Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet.

Vi har två pedagogiska utvecklingsgrupper på enheten – en för skola och en för fritidshemmet där vi kommer arbeta med några övergripande områden, samt vid lärar och fritidshemskonferenser som vi identifierat som utvecklingsområden, se vid ovan rubriker.

**Nationella mål: Skola och hem**

**Kommunens mål: Tydlig information och individuell utvecklingsplan**

Vi har goda strukturer för information.

Vi har en aktiv hemsida där vi löpande uppdaterar information och lägger ut nyheter.

Alla lärare och fritidshem informerar veckovis via veckobrev/fritidshemsbrev om verksamheten. Vi inbjuder till föräldramöten 2 gånger / läsår. Jag som Rektor inleder alla föräldramöten på hösten och går då igenom övergripande frågor kring skollag, läroplan och aktuellt på enheten.

Alla elever har tydliga skriftliga omdömen i alla ämnen och individuella utvecklingsplaner.

Vi har under året gått över till ett nytt system för kommunikationen av detta – Schoolsoft.

Alla lärare upplever att det är komplext att skriva skriftliga omdömen och det är ett framlyft område som vi behöver utveckla vidare.

Schoolsoft kommer även kunna fungera som en portal för informationsspridning till hemmen.

**Nationella mål: Övergång och samverkan**

Vi är den trygga och nära skolan i Älta och har nära till varandra!

Vi är måna om att göra goda överlämningar och samverka med varandra under hela läsåret.

Vi har ett välarbetat Elevhälsoarbete och har god kunskap om alla elever som behöver extra eller särskilt stöd.



Vi har överlämningar från förskolorna till förskoleklass, från förskoleklass till skolår 1 och från skolår 3 till skolår 4. Även fritidshemmen lämnar över information till mottagande personal.

Vi har ett välarbetat faddringssystem där elever från olika skolår möter varandra vilket är mycket gynnsamt.

### **Nationella mål: Skolan och omvärlden**

Alla på skolan arbetat mycket med att ta vara på den fantastiska närhet som vi har i Älta, Nacka och Stockholm. Vi arbetar mycket med "Ute kunskap" vilket varit mycket framgångsrikt i många år. Lärarna kan nu se att det är svårt att få in Utekunskapen med de ökade uppdrag som skett i och med den reviderade läroplanen och ökade kunskapskrav.

Vi är öppna för att bjuda in föreningar, idrottslyftet och andra aktörer som vill samarbeta med oss, men vi kan bli bättre.

Skolans föräldraförening har lagts ner och vi i skolledningen funderar nu på nya vägar för att hitta former för samtal med elevernas föräldrar. Vi har idag en mycket god dialog och många hör av sig direkt när det är något de vill diskutera. Vi har en hög kundnöjdhet. Jag som rektor ser dock att det kan vara bra att några gånger per läsår bjuda in till samtal / dialog och samtala om skolans framtid och prioriterade områden för utveckling.

### **Nationella mål: Rektors ansvar**

För mig som rektor är det viktigt att vara den pedagogiska ledare som det står i skollagen att jag ska vara. Jag har under året lett alla konferenser för såväl skolan som fritidshemmen och vi har arbetat målinriktat utifrån våra framlyfta utvecklingsområden.

På skolan har vi utgått från Skolverkets skrift – Kunskapsbedömning och på Fritidshemmet har vi utgått från Skolverkets skrift – Fritidshemmet.

Elevernas kunskap och lärande ska stå i fokus och mitt arbete som rektor är att fokusera på elevernas ökade måluppfyllelse. Allt vi gör ska syfta till att eleverna ska nå högre i sin utveckling.



## KULTUR och GEMENSAMMA AKTIVITETER:

Här nedan redovisas ett axplock av de som skett på skolan/fritidshemmen under året:

Skolår F	Skolår 1-3	Skolår 4-6
Höstvandring	Teater Snäll – Dieselverkstaden	Skansen
Julpyssel i tvärgrupper	Prova på dans	Juliakören – Dieselverkstaden
Vårvandring	Naturhistoriska museet	Steetdance
Miljödag – tema hållbar utveckling	Opera – Karlsson på taket	FN dagen – sångsamling
6 års kören – Nacka	Många stadsvandringar	Advent i Älta kyrka
Ghana dagen	Skansen	Lucia
Verkstad	Sångföreställning med Perla	Lära känna dagar
Gymnastik	Scenkonst – Tänja tid och kröka rum	Bokvecka- Fantasy
Fritidshemmens dag	Östersjön – arbete med fisk	Författarbesök
Olika museibesök	Judiska museet	Fil – Tomboy
Bad	Skolbio – Misa Mi	Skidor i Hammarbybacken
Julmarknad	Kulturvandringar i Älta	Sångsamling
Skogen	Stockholms stadshus	Valborgsfirande hela skolan
Teater- Bokstavligt	Tekniska museet	Hobbydag
Faddring	Advent i Älta kyrka	Vårkonsert – Rock konsert
Sångsamling med alla 6 åringar	FN dagen	Medeltidsmuseet
	Lucia	Ghana dagen
	Lära känna dagar	Skoljoggen
	Valborg hela skolan	Teknikvecka
	Hobbydag med städning	World childrens prize
	Vårvandring	Skolbio – Tomboy
	Avslutsdisco för skolår 3	Romeo och Julia kören
	fritidshemmet	Författarbesök – Magnus
	Postmuseet	Ljungström
	Stadsmuseet	Dansföreställning
	Skolbio – Pirret	Allt på snö
	Biblioteksbesök	Engelsk vecka
	Rymdmusikal – musikprojekt	Kanotpaddling
	Sångsamling – Tema vatten	Medeltidsmuseet
	Julspel	
	Sommarteater	
	Fortidsläger	
	Nacka dans och teater	
	Ghana dagen	
	Verkstad	
	Fritidshemmens dag	

*Anne Sjö – Rektor / 130909*