



## Kvalitetsanalys för Snitz grundskola Nacka läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ska visa

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Rektor	Gull-Britt Jernemalm
Beskrivning av skolan	Snitz grundskola Nacka

### Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi har under det gångna året inriktat oss på de punkter vi bestämde inför detta läsår. Vi ska jämföra elevernas frånvaro under tre läsår. Nu har det gått ett läsår.

Under detta läsår har frånvaroprocenten varit 17,7 % för flickor och 8,25 % för pojkar.

Vi har jämfört elevernas förmåga att komma i tid. Uppföljning sker varje termin. Så här utföll det: Flickorna var försenade i snitt 22 gånger och pojkarna 10 gånger under höstterminen. Under vårterminen var flickorna försenade i snitt 39 gånger och pojkarna 7 . Tyvärr föll föräldrakäten bort. Men om föräldrarna är missnöjda med något, träffas vi snarast och reder ut frågetecknen. Vi eftersträver en god och meningsfull dialog mellan skola och hem.

IUP: Flera elever har följt sin IUP. Det har behövt upprättats färre åtgärdsprogram på grund av avsteg från den skrivna IUP:n.

En mätvecka rörande den fysisk och psykisk kränkning har genomförts både under höstterminen och vårterminen. I båda fallen förekom ingen fysisk eller psykisk kränkning. Personalen ägnar mycket tid åt att samtala kring hur vi på bästa sätt bemöter varandra. Det ger resultat.

Våra värderingar om varje människas okränkbarhet diskuteras regelbundet. Om någon elev eller annan person blir illa behandlad och kränkt, tas det genast upp och vår handlingsplan följs. Eleverna är väl förtrogna med handlingsplanen. Allt arbete dokumenteras och sparas digitalt och i pappersform.

Vid kompetensutvecklingstillfällena för personalen har mycket tid lagts på Värdegrundsarbete.

Gemensam dokumentation har tagits fram för IUP och åtgärdsprogram.



Tid har också ägnats åt ämnesdiskussioner, diskussioner utifrån elevernas förmågor att tillgodogöra sig undervisning, betygskriterier och LGR 11. Gemensamma diskussioner kring bedömning av de nationella proven har också skett.

Elever och föräldrar är alltid delaktiga i skolans inre arbete. Varje fredag skickas veckobrev hem till vårdnadshavare, där den gångna veckan redovisas och information ges om kommande skolveckan. Varje förälder kan kommentera och bemöta veckobrevet.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras genom dagliga noteringar, utvärderingar och förbättringsdiskussioner.

Vid föräldramöten tas viktiga punkter upp diskuteras öppet.

Föräldrarna har också en gemensam mailgrupp, där de snabbt kan nå varandra och komma med förslag.

**Nationella mål: Kunskaper**

**Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande**

**Skolans prioriterade mål:**

- *Varje elev ska ges förutsättningar att nå målen utifrån sina förutsättningar.*

## I. Skolans resultat och måluppfyllelse

De viktigaste resultaten är de som visar den enskilde/ enskilda elevens kunskapsstillväxt under läsåret. Varje elev följer sin IUP. Lärarna följer kontinuerligt upp elevernas resultat i förhållande till IUP. Vid avsteg träffas lärare, föräldrar och elev för att diskutera hur man tillsammans ska komma tillbaka till IUP:ns planering. Vid behov upprättas åtgärdsprogram och följs upp regelbundet. Ofta kan åtgärdsprogrammet avslutas efter en tid och IUP gäller. Eleverna gör studiebesök varje vecka inom något område, som studeras under veckan. På så sätt får eleverna också konkret inblick i samhället. Eleverna har stora möjligheter att nå sina individuella mål, som är kopplade till läroplanens mål. De flesta elever, som börjar i vår verksamhet, har luckor i ett antal ämnen. Men lärartätheten och den långt gångna individuella hjälpen ger eleverna goda förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete. Ibland räcker dock inte tiden till för att nå alla målen år 9 i minst 16 ämnen. Av de fyra elever som gick ut år 9 i våras, har tre kommit in på sökt gymnasium.

Den fördjupade pedagogiska kartläggningen har reviderats ytterligare utifrån Skolverkets allmänna råd.

Elevhälsoteamets rutiner har förtydligats ytterligare.

Eleverna arbetar i egen takt mot tydliga mål. Dokumentation har reviderats under läsåret. Diskussioner och kompetensutveckling kring arbetet med bedömning har stärkt likvärdigheten genom betygskonferenser och sambedömning.

Våra elever har samma förutsättningar oberoende kön.

Våra yngre elever har under det gångna läsåret haft skolbarnsomsorg. Det visade sig, att det inte var så utvecklande socialt som man kunde önska. Eftersom elevunderlaget var mycket



begränsat, saknades förutsättningar för goda förebilder. Eleverna utvecklades dock mycket i förmågan att ta till sig undervisning och lära läsa, skriva och räkna.

Detta konstaterande har lett till att vi inte har skolbarnsomsorg under detta läsår. Rent socialt behöver dessa unga elever goda förebilder på fritiden. Det har vi inte kunnat erbjuda. Därför kommer eleverna att få skolbarnsomsorg vid ansvarig hemskola.

## **Analys**

Personaltäthet, personals kompetens och småskaligheten har resulterat i goda skolresultat för eleverna.

I några fall var elevernas behov av annan hjälp så dominerande att andra åtgärder vidtogs. Detta har också lett till att personalen har fått bredare kompetens, som kommer alla elever till godo.

Samarbetet med myndigheter utanför skolan har under det gångna läsåret stärkts och fördjupats.

## **Starka sidor**

Verksamhetens styrka är att den är liten. Elevgrupperna är flexibla utifrån behov och förutsättningar. Arbetsmiljön är mycket god med individuell anpassning av fysisk miljö och pedagogiskt upplägg. Pedagogiska hjälpmedel används i undervisningen för att undanröja eventuella hinder i lärandet. Kunskapskraven är tydliga med möjlighet att läsa mot målen i egen takt. Dokumentation i individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram revideras regelbundet. Kontakten mellan elever och personal är tät med kontinuerlig återkoppling och avstämning. Verksamheten organiseras utifrån ämnesansvariga lärare med stöttning av övriga lärare och resurspedagoger vilket bidrar till hög lärartäthet. Alla elever genomgår en fördjupad pedagogisk kartläggning utifrån pedagogiska och skolsociala behov av lärare och EHT. Verksamheten jobbar med pedagogiska alternativa verktyg utifrån elevernas olika behov. Alla elever har tillgång till en egen dator. Föräldrakontakten är tät. Personalen har regelbunden handledning och får kontinuerlig kompetensutveckling inom specialpedagogik och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

## **Förbättringsområden**

- Fortsätta utöka kompetensen inom alternativa verktyg
- Utöka möjligheten att ta tillvara på föräldrarnas åsikter
- Fortsätta tydliggöra dokumentationen för elevernas utveckling och lärande
- Fortsätta utöka den specialpedagogiska kompetensen hos personalen
- Utöka samarbetet mellan de yngre och äldre eleverna



## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Prioriterade mål inför nästa läsår:

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Alternativa verktyg	5 pedagoger anmälda till SPSM:s utbildning under hösten
Föräldrasamverkan	Utarbeta en föräldraenkät för utvärdering och återkoppling
Rutiner vid dokumentation	Tydliggöra rutinerna vid upprättandet av Åp samt IUP
Specialpedagogisk kompetens	Två i personalen läser specialpedagogik vid Specialpedagogiska institutionen under ht-13



**Nationella mål: Normer och värden**

**Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro**

**Skolans prioriterade mål:**

- Att alla skall trivas och känna sig välkomna på Snitz skolor.
- Att ingen kränkande behandling, mobbing, rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering p.g.a. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, könsidentitet eller könsuttryck eller ålder skall förekomma på Snitz skolor.
- Att elever och personal förstår och agerar utifrån en gemensamt förankrad värdegrund på skolan som stämmer väl överens med de demokratiska grunder som skolorna vilar på.

## I. Skolans resultat och måluppfyllelse

Eftersom verksamheten är liten och varje elevs resultat synas och diskuteras, sker en ständig utveckling av möjligheter att nå varje elev och ännu bättre se behovet och arbeta utifrån det. I behovet ligger också naturligtvis arbete med att göra eleven mera självständig.

Verksamheten utvecklas för varje år och det resulterar i bättre skolresultat för varje elev.

### Analys

Verksamheten bygger på att varje elev möts utifrån dess förutsättning och sporras till att känna arbetsglädje och vill gå i skolan. Personalen arbetar utifrån dessa antaganden under varje läsår. Ett gemensamt värdegrundsarbete har löpt under hela läsåret med de tre grundskoleenheterna. Normer och värden har analyserats utifrån både elev-, personal-, och föräldraperspektiv. I gemensam kompetensutveckling samt i regelbunden handledning diskuteras neuropsykiatriska funktionshinder samt förhållningssätt.

Målet är att alla elever ska utvecklas både kunskapsmässigt samt socialt. För att detta ska vara möjligt krävs ständig reflektion kring arbetsätt, fysisk och psykosocial miljö. Arbetet med Likabehandlingsplanen är en viktig del i vårt arbete kring Normer och värden. Se vår Handlingsplan mot kränkande behandling för mer genomgående analys.

### Starka sidor

Personalen i verksamheten har stor erfarenhet av vår elevgrupp. Tid avsätts för kompetensutveckling och regelbunden handledning för att öka förutsättningarna för bästa möjliga skolmiljö. Personal gruppen jobbar både nära varandra samt eleverna vilket bidrar till kontinuerlig uppföljning. Rutinerna för hur vi uppmärksammar kränkande behandling samt upprättar åtgärdsprogram har förtydligats och Elevhälsoteamet har förstärkts ytterligare.



## Förbättringsområden

En fortlöpande utvärdering av verksamheten sker i anslutning till varje konferens. Verksamheten är beroende av en flexibilitet för att kunna tillmötesgå våra elevers olika behov. Allt kan ständigt revideras och förbättras ytterligare. Utifrån vår Handlingsplan mot kränkande behandling har följande förbättringsområden lyfts ut:

- Förankra vårt pågående värdegrundsarbete.
- Förankra ett faddersystem tillsammans med våra äldre och yngre elever.
- Arbeta med gemensamma teman i den äldre och yngre gruppen.
- Organisera gemensamma trivseldagar för den äldre och yngre gruppen.
- Förankra och vidareutveckla våra rutiner och dokument i arbetet tillsammans med eleverna.

## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Prioriterade mål inför nästa läsår:

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Förankra vårt pågående värdegrundsarbete	”Snitzintroduktion” för all personal som uppstart till hösten. Fortsatt värdegrundsarbete under handledningstid samt inplanerade kvällsmöten
Förankra ett faddersystem	Hitta gemensamma tillfällen för samarbete mellan yngre och äldre elever
Arbeta med gemensamma teman	Gemensamma uppstarts dagar för planering för personalen samt fortlöpande planeringskonferenser
Gemensamma trivseldagar	Gemensamma planeringskonferenser för personal vid samtliga enheter för aktiviteter enheterna emellan
Förankra och vidareutveckla rutiner kring vår dokumentation	

**Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande**

**Kommunens mål: Reellt inflytande**

**Skolans prioriterade mål:**

- Att eleverna tar större ansvar för sitt lärande
- Att eleverna ska våga/få redskap/motiveras att vara mera delaktiga i sitt eget lärande
- Att eleverna ska bättre se sin roll i sammanhanget



## I. Skolans resultat och måluppfyllelse

Eleverna har nått flera mål utifrån förmåga än vad som förväntades (se betygskatalog)

Eleverna tar större ansvar för det egna lärandet

Eleverna vågar vara mera delaktiga i samtal, framträdande etc.

Eleverna ser bättre sin roll i sammanhanget mot tidigare.

### Analys

Elevgruppen är liten med möjlighet till täta kontakter med elever och vårdnadshavare.

Avstämningar och återkoppling är en daglig rutin. Verksamheten arbetar medvetet med den metakognitiva förmågan för att eleverna ska tränas i att sätta ord på och ta allt större ansvar över sitt eget lärande. Eleverna tränas dagligen i våga/få redskap/motiveras att vara allt mer delaktiga i sitt eget lärande. Klassråd, elevens val och egna planerade aktiviteter är exempel på detta. Kraven ökar allt eftersom eleven/eleverna utvecklas.

### Starka sidor

Tid avsätts för regelbunden avstämning och återkoppling med elever och vårdnadshavare. Mentorskontakten är tät. Arbetet läggs upp individuellt utifrån respektive elevs individuella mål för att allt eftersom revideras och utvecklas ytterligare. Tydliga mål är en viktig del i arbetet mot målen.

### Förbättringsområden

En fortlöpande utvärdering av verksamheten sker i anslutning till varje konferens. Allt kan ständigt revideras och förbättras ytterligare.

## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Prioriterade mål inför nästa läsår:

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Tydliggöra den formativa bedömningen	Gemensam studiedag inplanerad, fortsatt gemensamt arbete mellan enheterna i den gemensamma kompetensutvecklingen
Allt mer tydliggöra kraven utifrån förutsättningar och sammanhang	Utveckla dokumentationen i IUP:n för att ytterligare tydliggöra målen. Utveckla arbetet med IUP:n tillsammans med eleverna.

## Nationella mål: Bedömning och betyg

### Skolans prioriterade mål:

- Alla elever ska nå målen i år 9
- Tydlig analys av elevernas kunskaper
- Likvärdig bedömning
- Kompetensutveckling kring bedömning utifrån specialpedagogiska behov



## I. Skolans resultat och måluppfyllelse

En fördjupad pedagogisk kartläggning görs på samtliga elever vid inskrivning på Snitz grundskolor (pedagogisk av pedagoger samt skolsocial av EHT). Måluppfyllelsen har ökat markant (se betygs katalog). Gemensamma bedömningar och diskussioner finns mellan både ämneslärare och de olika enheterna. Gemensam rättning och diskussion av nationella prov har skett. Personalen har varit på föreläsningarna rörande betyg och bedömning både allmänt samt ur specialpedagogiskt perspektiv.

### Analys

Den fördjupade pedagogiska kartläggningen har reviderats ytterligare efter Skolverkets allmänna råd. Elevhälsoteamets rutiner har förtydligats ytterligare. Eleverna jobbar mot målen i egen takt med tydliga mål. Dokumentationen har reviderats under läsåret. Diskussioner och kompetensutveckling kring arbetet med bedömning har stärkt likvärdigheten genom betygskonferenser och sambedömning.

### Starka sidor

Personalen har stor erfarenhet av arbete med denna elevgrupp. Det sker pågående diskussioner kring bedömning och mål för varje elev. Organisationen möjliggör att eleverna kan visa sina förmågor på olika sätt.

### Förbättringsområden

En fortlöpande utvärdering av verksamheten sker i anslutning till varje konferens. Allt kan ständigt revideras och förbättras ytterligare.

## 2. Hur verksamheten ska utvecklas

Prioriterade mål inför nästa läsår:

### Sammanställning av förbättringsområden och åtgärder

Förbättringsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Likvärdig bedömning	Gemensam kompetensutveckling samt gemensamma konferenser
Pedagogiska forum	Tid avsätts vid gemensamma studiedagar samt på konferenser på enheterna
Specialpedagogisk kompetens	Gemensam fortbildning utifrån vår elevgrupp