



Kvalitetsanalys för Vilans skola läsåret 2012/13

Varje skola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

- resultat och måluppfyllelse,
- analys av resultaten samt
- vilka åtgärder som skolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

Ersätt kursiverad text i dokumentet med egen text!

Rektor	Christer Svensson
Beskrivning av skolan	Vilans skola är en liten skola belägen i ett naturskönt område vid Danvikshem. Skolan växer underifrån och har ett stort lågstadium i förhållande till mellanstadiet. Området kring skolan består av bostäder i form av hyresrätt och bostadsrätt. Det gör att det blir en omflyttning i området när bostäderna blir för små när barnen kommer. Till enheten hör också en förskola och Nacka språk och utbildningscenter som har hand om all modersmålsundervisning och modersmålsstöd i Nacka.

Beskrivning av skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi använder oss av skolans styrdokument, likabehandlingsplan och kundenkät som utgångspunkt för vårt kvalitetsarbete.

Vi samtalar, utvärderar och analyserar under våra olika konferenser och APT.

Synpunkter från föräldrar får vi genom utvecklingssamtalen och brukarenkäten.

Eleverna blir delaktiga genom elevråd och elevintervjuer.



Nationella mål:	Kunskaper
Kommunens mål:	Maximal utveckling och stimulerande lärande Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal
Skolans prioriterade mål:	Att utveckla lärarnas bedömarkompetens för att kunna ge eleverna möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Flera lärare deltog i Skolverkets dagar kring betygsättning. Vi har haft genomgång och diskussion i kollegiet om betyg och bedömning. Samrättning av Nationella prov mellan olika skolor har genomförts för att vidareutveckla vår bedömningsförmåga. Vi har använt oss av Skolverkets bedörmaterial. Vår känsla är att vi har utvecklats och blivit säkrare i vår bedömningsförmåga. Året har också präglats av att vi har kommit igång med vårt LPP (lokal pedagogisk planering) skrivande. I de planeringarna tydliggörs också både för lärarna, eleverna och föräldrarna vad som kommer att bedömas och på vilket sätt det kommer att ske. Det ökar också tydligheten i det arbetet vilket ökar elevernas möjlighet att ta ansvar för och utveckla sina kunskaper och förmågor.

Andelen elever som nådde kravnivån i svenska och matematik i årskurs 3:s nationella prov var 100 % vilket ligger över Nackas målvärde. Även Nackas kravvärde för årskurs 6 överträffas. När det gäller betyg i årskurs 6 nådde Vilan ett meritvärde på 220 poäng. Det ligger under det målvärde som finns för årskurs 9 men är ett väldigt bra värde.

Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn ligger också klart över Nackas målvärde. Andelen elever som anser att skolarbetet väcker nyfikenhet och lust att lära sig mer ligger på 79 % mot Nackas målvärde på 65 %. Däremot ligger det dagliga datoranvändandet på bara 57 % mot Nackas målvärde på 90 %. Här finns ett stort förbättringsområde. Tillgången till datorer är starkt begränsad i dagsläget.

När det gäller de olika målområdena hävdar sig Vilans skola på ett positivt sätt. Eleverna är framåt och har ett stort driv att vilja lära sig mer. En hög personaltäthet gör att vi har tid för alla elever på ett positivt sätt.

Analys

En förklaring till att resultaten varit goda är att det finns en stark vilja i kollegiet att prata pedagogiska frågor och tillsammans utveckla arbetet. Det gemensamma arbetet gör att bedömningsförmågan stärks. Lärartätheten har också bidragit till att vi har haft möjlighet att se varje barn på ett positivt sätt. Vi måste se över våra arbetssätt och möjlighet att på ett annat sätt få in datorn i undervisningen. Även om vi har en begränsad tillgång till hårdvara måste vi ändå få till det som en del av vår undervisning.



Starka sidor

LPP arbetet.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Självbedömning, kamratbedömning	Fortsatt arbete att utveckla elevernas förmåga till självbedömning och kamratbedömning. Detta för att utveckla elevernas förmåga att se sina utvecklingsmöjligheter.

Nationella mål: Elevernas ansvar och inflytande

Kommunens mål: Reellt inflytande

[Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal](#)

Skolans prioriterade mål:

Få elev och föräldrar medvetna om de mål som skolan har.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Genom att successivt involvera eleverna vid skrivandet av LPP får vi med elevinflytandet över undervisningen och eleverna kan ta ett allt större ansvar. Vi kan se att med stigande ålder kan eleverna ta ett större ansvar. Vi ser i kundenkäten att eleverna i årskurs 5 svarar 79 % att de är med och planerar arbetet i skolan. Det ligger helt i linje med kommunens mål som ligger på 80 %. När det gäller föräldrarna anser de att de till 100 % får tydlig information om hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven i skolan. Det ligger betydligt över Nackas målvärde som ligger på 90 %. Eleverna är däremot inte lika informerade. Där är det bara 79 % som anser att de får veta hur det går för dem i skolan. Även där är målvärdet 80 % så där ligger Vilan en bra bit under. När det gäller inflytande på Fritids har kommunen att 75 % ska anse att deras barn får vara med och påverka de gemensamma aktiviteterna på fritids. För Vilans del anser 62 % av föräldrarna att så är fallet mot att endast 68 % av årskurs 2 föräldrar stämmer in i det. Vi ligger alltså även här en bit under målvärdet. Vi har dock ökat andelen under det gångna året. Här ligger ett förbättringsområde.

Analys

Arbetet med att få ut LPP till föräldrar och elever har medvetandegjort föräldrar om de kunskapskrav som finns. Det visar också resultatet på kundenkäten att de är nöjda med att veta hur deras barn ligger till i förhållande till kunskapskraven. Vi måste arbeta mer aktivt för att få eleverna att veta hur de ligger till i skolarbetet. Att arbeta mer mot självvärderingar och kamratbedömningar gör att vi tror att vi kommer att nå resultat på det området. Även genom att lärarna mycket tätare kommer att samtala med eleverna kring sin utveckling medvetandegör vi eleverna på det.



Vi måste bli bättre på att involvera barnen på fritids i planering och medvetandegöra för föräldrar hur det arbetet går till redan idag.

Starka sidor

Arbetet med att skriva LPP.

Hur verksamheten ska utvecklas

Utvecklingsområde	Åtgärder som kommer att vidtas
Att eleverna tar ett större ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö	Medvetandegöra eleverna i arbetet kring LPP för att de ska kunna förstå sammanhang och kunna ha möjlighet att ta ansvar.
Att eleverna successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan	Genom att införliva eleverna mer och mer i skrivandet av LPP kan de få ett allt större inflytande.

Nationella mål: Bedömning och betygssättning

Målområdet avser skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning, alltså inte vilka prov- och betygsresultat skolan har. I området ingår också elevers ansvarstagande för sina studier och egen bedömning samt informationen till elever och föräldrar.

Skolans prioriterade mål:

Att utveckla lärarnas bedömarkompetens för att kunna ge eleverna möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.

Skolans resultat och måluppfyllelse

Flera lärare deltog i Skolverkets dagar kring betygssättning. Vi har haft genomgång och diskussion i kollegiet om betyg och bedömning. Samrättning av Nationella prov mellan olika skolor har genomförts för att vidareutveckla vår bedömningsförmåga. Vi har använt oss av Skolverkets bedörmarmaterial. Vår känsla är att vi har utvecklats och blivit säkrare i vår bedömningsförmåga. Året har också präglats av att vi har kommit igång med vårt LPP (lokal pedagogisk planering) skrivande. I de planeringarna tydliggörs också både för lärarna, eleverna och föräldrarna vad som kommer att bedömas och på vilket sätt det kommer att ske. Det ökar också tydligheten i det arbetet vilket ökar elevernas möjlighet att ta ansvar för och utveckla sina kunskaper och förmågor.

Analys

En förklaring till att resultaten varit goda är att det finns en stark vilja i kollegiet att prata pedagogiska frågor och tillsammans utveckla arbetet. Det gemensamma arbetet gör att bedömningsförmågan stärks



Starka sidor

LPP arbetet.

Hur verksamheten ska utvecklas

Se arbetet under de föregående avsnitten.