



# Kvalitetsredovisning för Vittra Saltsjö-Boo läsåret 2012/13

## 1. Vår syn på kvalitet

Kvalitet i förskola och skola handlar om att varje barn ska ha möjlighet att utvecklas till sin fulla potential, att komma till sin rätt och att få ökade livschanser. Att skapa god kvalitet förutsätter att alla faktorer i verksamheten samverkar på ett systematiskt sätt med barnets bästa som ledstjärna. Grunden för kvalitet i Vittras verksamheter är de lagar och förordningar som styr förskolans och skolans verksamhet, dessa kompletteras med vår egen pedagogiska riktning - den verksamhetsgemensamma konkretiseringen av Vittras idé och vision som alla våra skolor arbetar efter.

Alla verksamheter i Vittra har en gemensam grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet, det gäller i första hand rutiner, rapportering och uppföljning av resultat. Hög kvalitet förutsätter god förståelse av uppdraget. Inom ramen för vårt gemensamma arbete anordnar vi även utbildningar och kompetensutveckling för att säkerställa att våra medarbetare ges möjlighet att förstå lagar och regler. Samtliga verksamheter i Vittra arbetar målstyrt där målsättningar för den pedagogiska verksamheten formuleras baserat på en analys av föregående års resultat.

Gemensamma mål, rutiner, strukturer och hög kompetens är en förutsättning för god kvalitet men kvalitet är i lika hög grad beroende av ett äkta engagemang och en vilja att möta varje barn.

Vi vill att de gemensamma ramarna ska ge våra medarbetare trygghet och tid att nå och förstå vartenda barn. Det är vår syn på kvalitet.

## 2. Årets resultat

### Organisation

Under läsåret 2012/2013 hade Vittra i Saltsjö-Boo förmånen att ta hand om 170 barn och elever. Förskolan och skolan var organiserat i 3 arbetslag. Förskolan bestod av Stora gruppen med barn i



åldrarna 3-5 år och Lilla gruppen med barn i åldrarna 1-3 år. Skolan bildade ett gemensamt lag med åldrarna förskoleklass - år 9.

Rektor bildade, tillsammans med arbetslagsledarna och administratören, enhetens ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffades gemensamt varannan vecka och varannan vecka träffades rektor med skola alternativt förskola. Ledningsgruppens uppdrag är att driva utvecklingen framåt på enheten och särketställa att verksamheten arbetar mot gemensamt uppsatta mål.

## Utvärdering

På Vittra Saltsjö-Boo genomförs årligen två kundundersökningar; Vittras Kvalitetsundersökning och Nacka kommuns undersökning Pilen.

Vittras kvalitetsundersökning går ut till alla föräldrar från förskolan t.om år 9 och till alla elever från år 5. I Pilen frågas eleverna och föräldrarna i år 5 och år 8. För att resultaten i Pilen ska räknas med ska det vara minst 5 svarande. I år 8 gick förra året tre elever och i år 5 åtta elever. Detta får som följd att endast eleverna i år 5 är med. Det är viktigt att ha med sig när man läser resultaten.

För att regelbundet utvärdera vår verksamhet så har vi arbetat med följande underlag:

- Pedagogerna har 2 arbetslagsmöten varje vecka; måndagar och onsdagar. Måndagsmötet syftar till att lyfta pedagogiska frågor och på så sätt utveckla verksamheten framåt. Onsdagsmötet har mer fokus på elevhälsa.
- Vårt läsår delas in i 6 perioder, där varje period är 5-6 veckor lång. Varje period avslutas med att pedagogerna har 1 alt 2 utvärderings- och förberedelsedagar ( Uf-dagar). Under dessa dagar utvärderas den gångna perioden och planerar för kommande period. På så sätt utvärderas arbetet kontinuerligt under hela året och vi har möjlighet att korrigera vår handlingssplan allt eftersom. Arbetsformer har utvärderats och nya har utvecklats för att möta varje elevs behov.
- Vi har använt oss av utvärderingsstrukturen, var är vi, vart ska vi, hur gör vi och hur blev det. Vi har också lyft frågor som vilka processer vill vi se, hur vet vi det och vilka underlag behövs till utvärderingen. Det är en tidskrävande process men viktig för att få syn på kvalitén i undervisningen. Vi har också utgått ifrån enkätsvar och frågor som lyfts vid föräldraråd och elevråd
- Föräldrarna har varit delaktiga i det övergripande arbetet på skolan genom att ha deltagit i föräldraråd och föräldramöten. När det gäller arbetet med det enskilda eleven har föräldrarna varit delaktiga i utvecklingssamtal.
- Underlag i form av Pilen
- Underlag i form av Vittras marknadsundersökning
- IUP-samtal med vårdnadshavare sker varje hösttermin och som sedan följs upp under vårterminen
- Observationer av eleverna, dels individuellt men även hur de fungerar i grupper

Genom att diskutera och värdera pedagogiska frågor vid arbetslagsmöten, planeringsdagar samt under skolmöten har pedagogerna tillsammans med rektor analyserat resultaten. Bland annat har skolan tittat på hur resultaten sett ut i förhållande till målen, ekonomiska, personella och materiella resurser, elevgruppernas sammansättning samt pedagogernas olika yrkeskompetens.



En viktig del i analysarbetet är också de resultat som kommer fram under medarbetarundersökningen och enkätundersökningen för elever och föräldrar. Det är därför viktigt att arbeta med att få en hög svarsfrekvens i dessa undersökningar så att det blir ett tillförlitligt resultat att arbeta med.

Analysdelen har legat till grund för att identifiera brister i verksamheten under verksamhetsåret och därmed till beslut om vilka förbättringsåtgärder/insatser som krävs för vårt nya verksamhetsår 2013/2014. Våra analyser och bedömningar har lett fram till slutsatser i form av beslut om utvecklingsåtgärder/insatser. Skolan har på olika sätt dokumenterat analysdelen i kvalitetsarbetet för att få syn på utvecklingsåtgärder/insatser för kommande verksamhetsår.

## **Hur har personal, barn och föräldrar deltagit i förskolans systematiska kvalitetsarbete?**

Allas delaktighet är fundamentalt i Vittra Saltsjö-Boos kvalitetsarbete. Vi tror på ett nära samarbete mellan skola, elev och förälder. Vi har alla fokus på en och samma sak att skapa bästa möjliga livschanser för varje elev. Därför är det viktigt att allas synpunkter, tankar och underlag tas till vara för det som hjälper oss att visa hur kvalitén på vår skola är och hur vi hela tiden ska utveckla oss framåt.

Delaktighet har bland annat skett via:

### **Personal:**

Skolans arbetslagsmöte; måndagar och onsdagar

Förskolans arbetslagsmöte: varannan måndag

Skolmöte; ett möte / period

Planeringsdagar, kontinuerligt efter varje avslutad period för skolan och förskolan totalt fyra under året

### **Elever och barn**

Samtal vid samlingar

Samtal vid utvecklingssamtal

Observation av elevgruppen/ barngruppen

Enkätundersökningar, gäller elever från år 5

### **Föräldrar:**

Föräldraråd – Föräldrarådet träffas en gång/ period och syftar till att vara ett forum för samtal och utveckling

Föräldrarmöte- genomförs 1 gång / termin

Enkätundersökningar

Samtal vid utvecklingssamtal

## **Hur dokumenteras det systematiska kvalitetsarbetet?**

Dokumentationen på Vittra Saltsjö-Boos skola har skett i form av:



- Skolans arbetslagsmöten, planeringsdagar, skolmöten protokollförs för att kunna följa utvecklingen av de åtgärder skolan satt in. Material och annan dokumentation från dessa möten finns inlagda på Schoolsoft
- Arbetslagsledarna ansvarar för att dokumentera arbetslagsmöten, Rektor ansvarar för att dokumentera skolmöten. Planeringsdagar blir ett gemensamt ansvar mellan arbetslagsledare och rektor, beroende av innehåll.
- Schoolsoft. Här finns pedagogernas planering, dokumentation av lektioner, elevernas kunskaps utveckling och utvecklingssamtal. På detta sätt tar såväl elever som föräldrar del av den pedagogiska planeringen och utvecklingen
- Skolan har under läsåret 2012/2013 upprättat plan mot diskriminering och kränkande behandling som har beskrivit hur arbetet ska bedrivas för att de nationella målen ska uppnås kopplat till dessa områden.

## 2.1 Förskolan

### Funktionell Kvalité

Förskolan har under läsåret 2012/13 arbetat med fyra målrubriker. Målen arbetades fram genom att se på resultat från Vittras kundundersökning samt att vi utgått från pedagogernas upplevda förbättringsområden.

Årets mål har varit;

#### - Barns inflytande, Utveckling och lärande

Utveckla barnens olika lärmiljöer som väcker nyfikenhet och lust

#### - Förskola och hem

Bemöta föräldrar på ett professionellt sätt och ta tillvara deras synpunkter

#### - Uppföljning, utvärdering och utveckling

Öka samarbetet mellan avdelningarna och pedagogerna

#### - Förskola och hem, Uppföljning, utvärdering och utveckling

### Upplevd kvalitet

I Vittras kundundersökning visar förskolan Vittra Saltsjö-Boo lägst resultat på ”Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas på förskolan” och ”Barnen på mitt barns förskola behandlar varandra med respekt”. Vi kan därför se att förskolan inte fullt ut har uppnått målen vad gäller barns inflytande, utveckling och lärande samt förskola och hem.

### ”Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas på förskolan”

Föräldrarna har ett större behov av av information kring sina barns utveckling än vad vi har levererat under året. Vi tror att det finns en samband mellan dessa resultat och det faktum att Schoolsoft inte har fungerat på ett tillfredsställande sätt. I och med att föräldrarna inte har använt programmet har de inte tagit del av informationen.



Det ger dock en viktig fingervisning om att arbetet med vår kommunikation behöver utvecklas och fördjupas. Förskoleappen kopplar aktiviteter och bilder direkt till läroplanens mål så att föräldrarna tydligt kan se kopplingen och vi ser därför att det är ett verktyg som förbättrar informationen till föräldrarna gällande deras barns utveckling.

Viktigt att notera är att det finns skillnader mellan de båda avdelningarna. Stora avdelningens resultat ligger på 44 % medan lilla avdelningens resultat är på 77%. Varpå det också blir viktigt att arbeta för en ökad likvärdighet mellan de båda grupperna.

### **”Barnen på mitt barns förskola behandlar varandra med respekt”**

Resultatet skiljer sig kraftigt mellan de två avdelningarna. Stora avdelningen uppvisar ett resultat på 44 % medan lilla avdelningens siffra är 82 % för samma fråga. Det gör att medel blir 59 %. Det blir även här viktigt att arbeta för att förskolan ska få ett likvärdigt resultat.

När vi analyserat frågan har vi kommit fram till att det bottnar i att Stora gruppen under förra året hade en organisation som försvårade för pedagogerna att dela upp sig i mindre grupper. Detta fick som följd att man ofta var alla pedagoger och barn tillsammans i en stor grupp, vilket gjorde att gruppen blev rörig.

### **Vittras löften och ramverk**

Det är också viktigt med fortsatt fokus på Vittras löften och ramverk samt barns inflytande i verksamheten.

#### **Vittras löften är att**

Vi ger varje individ möjligheten...

#### **att komma till sin rätt**

Barnet/eleven arbetar utifrån behov, nyfikenhet och lust under bästa tänkbara former.

#### **till ett erfarenhetsbaserat lärande**

Barnet/eleven utgår i sitt lärande från egna erfarenheter, vilket ökar motivationen och inspirerar till kreativitet.

#### **att förstå sitt eget lärande**

Barnet/eleven har verktyg för att förvärva nya kunskaper och öka förståelsen för ”hur lär jag mig?” - för att lättare och mer effektivt lära sig i framtiden.

#### **att känna tillit till sig själv och sin egen förmåga**

Barnet/eleven är medveten om sig själv, sina styrkor och utvecklingsmöjligheter och vågar och vill utmanas.

att utveckla sin förmåga till kommunikation och respektfullt samspel med andra

Barnet/eleven förstår och tar hänsyn till andras behov och intressen, kan uttrycka och stå för sina åsikter samt ta ansvar för sina handlingar.

## **2.2 Grundskolan**

### **Funktionell Kvalité**



## **Kunskapsresultat**

När man har läser resultaten bör man ha med sig att det var 16 elever i år 9 under läsåret. Effekten blir att varje elev genererar en hög procentenhet. Om fyra elever läst svenska som andra språk och två får ett högre betyg än nationella provet så är detta 50 % vilket då ser väldigt högt ut.



- Meritvärdet för år 9 = 214,5 poäng



VITTRA  
[www.vittra.se](http://www.vittra.se)

Vittra ger varje individ möjligheter...

att komma till sin rätt.

till erfarenhetsbaserat lärande.

att förstå sitt eget lärande.

att känna tillit till sig själv och sin egen förmåga.

att utveckla sin förmåga till kommunikation och samarbete i ett  
samarbetsnätverk.

att vara förberedd för sin framtida utmaningar.





- Andel behöriga elever till gymnasiet = 94%
- Andel som når målen år 9 = 81 %
- Måluppfyllelse per ämne år 9, se bilaga
- Överensstämmelse nationella prov-betyg år 9, se bilaga

Vad gäller andel behöriga till gymnasiet så visar Vittra Saltsjö-Boo goda resultat. Avvikelserna som finns har en naturlig orsak och gäller endast en elev.

## Upplevd kvalitet

### Vittras kundundersökning visade på följande resultat:

- 87 % av eleverna känner sig trygga i skolan
- \* 69 % av eleverna uppger att de behandlar varandra med respekt
- 78 % av eleverna säger att de upplever att skolans personal tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt
- 69 % av eleverna uppger att de kan få arbetsro på skolan
- 75 % av eleverna upplever att skolans personal ger eleverna möjlighet att utöva inflytande i skolan.

Det är glädjande att se att så många som 87 % känner sig trygga i skolan. Vi arbetar dagligen med att eleverna ska känna sig trygga när de är på skolan. Hjärtat i verksamheten är en nära pedagogisk relation med eleverna och då pedagogerna är med eleverna under hela skoldagen så skapas en kontinuitet för eleverna där samma personer alltid finns runt omkring dem. Däremot är vi inte nöjda med siffran 69 % gällande respekt mot varandra på skolan. När 87 % känner sig trygga borde det också ge liknade resultat vad gäller respekt mot varandra.

## 2.3 Fritidshemmet

### Funktionell Kvalité



Fritidshemmet ska bidra till goda uppväxtvillkor genom att stödja och stimulera elevers utveckling och lärande och möjliggöra för föräldrar att förena föräldrarskap med förvärvsarbete. Fritidshemmet kompletterar på så sätt utbildningen i förskoleklass och grundskola samtidigt som eleverna erbjuds en meningsfull fritid och möjlighet till rekreation. Fritidshem och skola bidrar på så sätt tillsammans till elevernas allsidiga utveckling och lärande.

En framgångsfaktor för verksamheten är att fritidshemmets personal finns med under hela skoldagen och att skolans pedagoger finns med under fritidstiden. Det skapar en tydlig röd tråd mellan verksamheterna och framför allt en trygghet för eleverna. Klappen mellan skolan och fritids blir inte så stort och eleverna behöver heller inte byta miljö.

Fritidshemmet på Vittra Saltsjö-Boo använder så gott som dagligen närliggande grönområden och parker för aktiviteter och utevistelse, där eleverna är med och bestämmer aktiviteter. Varje vecka används också idrottshallen för fritidsaktiviteter.

### **Upplevd kvalitet**

Under året har fritidshemmet arbetat med följande mål. Vi har delat in dem efter rubrikerna i läroplanen.

#### **Elevernas ansvar och inflytande:**

- \* Att utveckla barnens olika lärmiljöer som väcker nyfikenhet och lust
- \* Öka barnens inflytande och påverkan av gemensamma aktiviteter

#### **Skola och hem**

- \* Öka samarbetet mellan skolan och fritidshemmet
- \* Tydlig information ska ges till föräldrar om hur barnet har det på fritidshemmet

#### **Så här har vi arbetat med de olika målen**

##### **Att utveckla barnens olika lärmiljöer som väcker nyfikenhet och lust**

Under året har vi arbetat med att göra lärmiljön under fritidstiden tydligare för eleverna. Fritidsrummet har därför delats upp i olika delar som t.ex. myshörna, läshörna och aktivitetshörna. Detta gör att det är lätt för att eleverna att se vilka aktiviteter som erbjuds och de kan lätt välja aktivitet utifrån vart de har lust till.

Utöver detta har fritidsverksamheten också möjlighet att använda skolans slöjdsal och musikrum, allt efter elevernas önskemål och planerade aktiviteter.

I enkäter svarar föräldrar och elever att de tycker att fritidshemmets verksamhet är meningsfullt och att de lär sig nya saker och det är roligt att se att arbetet har gett resultat.

##### **Öka barnens inflytande och påverkan av gemensamma aktiviteter**



Fritidsdagen börjar alltid med en gemensam samling där vi går igenom vad barnen är intresserade av att göra. Vi arbetar aktivt för att uppmuntra eleverna till att komma med idéer och förslag. Det är viktigt för oss att alla i gruppen får känna att de kommer till tals.

Årets resultat visar att eleverna upplever att de har fått ett ökat inflytande över verksamheten men att de i än större utsträckning önskar kunna påverka verksamheten.

### **Öka samarbetet mellan skolan och fritidshemmet**

Miniorpedagogerna är även schemalagda en del av sin tid under fritids. Det ger bra förutsättningar för att kunna fortsätta med gemensamma aktiviteter som tex temaarbeten. Fritidspersonalen arbetar å sin tur i skolverksamheten innan fritidsverksamheten.

På detta sätt möte eleverna samma personal under hela skoldagen och det finns en rödtråd och kontinuitet.

84 % av föräldrarna är nöjda med hur skolan och fritidshemmet samverkar kring deras barn. Då detta har varit ett av årets mål så känns det extra roligt att det medvetna arbetet gett resultat.

Vi tror att de gemensamma planeringsdagarna för skola och fritidshem har varit en grundläggande orsak till detta. Pedagogerna har då fått möjlighet att göra en gemensam planering för verksamheten och alla har varit insatta i varandras arbete. Att fritidshems personalen finns med under skoldagen är en annan bidragande orsak samt att skolans personal finns med under fritidshems tiden.

Under läsåret 2013/2014 så finns gemensam schemalagd planering 1 gång / vecka för att ytterligare öka samarbetet.

### **Tydlig information ska ges till föräldrar om hur barnet har det på fritidshemmet**

Det dagliga mötet mellan fritidspersonalen och föräldrarna är väldigt viktigt för att föräldrarna ska känna sig trygga med att deras barn har haft det bra under dagen.

Föräldrarna uttrycker att de vill ha mer information kring fritids och önskar framför allt mer information på mail, telefon och olika möten än via Schoolsoft.

Kontakten och samverkan med föräldrar har vi fortlöpande när föräldrar hämtar sitt barn. Det dagliga mötet är viktigt för att föräldrar ska känna sig trygga om att deras barn har det bra under dagen. I samtal med föräldrar önskar de mer information och vi behöver skilja på information via Schoolsoft och kommunikation via mail, telefonkontakt och olika möten.

### **Upplevd kvalitet**

Som underlag för att mäta vår kvalitet har vi haft Vittras marknadsundersökning, Nacka kommuns undersökning ( pilen) den egna undersökningen vi gjorde kring arbetsro på skolan. Vidare har vi använt de synpunkter som kommit fram vid föräldraråd och elevråd.



### **3. Det gångna årets arbete med prioriterade utvecklingsinsatser** ~~detta avsnitt redovisas hur ni systematiskt arbetat med era mål för utvecklingsinsatser i handlingsplanen, d.v.s. de prioriterade utvecklingsområdena för läsåret 2012/13 (som i sin tur är en konsekvens av analysen i kvalitetsredovisningen för läsåret 2011/12). Händelser som påverkat verksamheten kan också beskrivas.~~

~~Om enheten innefattar förskola, grundskola och fritidshem behöver du separera dessa genom olika rubriksättningar.~~

#### **3.1 Förskolan**

##### **Hur har vi arbetat för att uppnå målen?**

###### **Barns inflytande, Utveckling och lärande**

Utveckla barnens olika lärmiljöer som väcker nyfikenhet och lust

I samband med barnens årliga utvecklingssamtal hade pedagogerna extra fokus på att observera barnen. Fokus låg på att observera barnen utifrån hur de förhöll sig till lärmiljön. Vilka material valde de att använda? Vad fångade deras intresse? Observationerna gjorde vid såväl samlingar, måltider, utomhusmiljön och inomhusmiljön. Observationer är en viktig del av verksamheten för att utveckla såväl den pedagogiska miljön som det pedagogiska innehållet. Samlingen är ett annat sätt där pedagogerna, genom att ställa frågor och lyssna på barnens frågor, dagligen kan fånga upp barnens nyfikenhet och lust.

Med bakgrund till detta så är lärmiljön på Vittra Saltsjö-Boo under ständig förändring där barnens behov och intressen sätts i fokus och där barnens fantasi, kreativitet och viljan att pröva nya idéer växer och får utvecklas.

Under året identifierades barnens behov av rörelse och utifrån detta skapades olika former av rörelserum och rörelsehöror i innemiljön. För att ytterligare träna grovmotorik så köptes material in för att bygga hinderbanor och kojor. Vidare skapades olika bord och hyllor med lekmaterial. Barnen kan på detta sätt välja vad som lockar dem och där nya möten mellan barnen skapas utifrån lust och nyfikenhet.

Vidare har pedagogerna skapat rum i rummen för att på ytterligare sätt skapa möjligheter för barnen att leka avskilt och flera olika aktiviteter kan då pågå samtidigt, styrda efter just barnens nyfikenhet och lust.

Den skapade verksamheten har utvecklats under året där tex ett vattenrum har iordningställt och verksamheten har öppnat upp för ett mer friare skapande där. Våra observationer visade också på att barnen ofta valde att leka rollekar med varandra. För att tillgodose detta behov utökades hemvrån.

Vidare uppmärksammades att barnen hade ett stort intresse för att lära sig mer om olika fysikaliska och kemiska experiment. Det infördes då "Experimenttorsdag" där barnen i mindre grupper får vara med och experimentera.

Tillsammans med föräldrarna genomfördes en fixarkväll på gården som då skapade nya miljöer för barnen.

Förändringar i verksamheten har dokumenteras genom Schoolsoft och genom bilder.



## **Förskola och hem**

Bemöta föräldrar på ett professionellt sätt och ta tillvara deras synpunkter

När det gäller den dagliga informationen är våra föräldrar på det stora hela nöjda. Kundundersökningen visar dock att de inte är nöjda med hur barnens utveckling förmedlas på förskolan.

Under verksamhetsåret 2012/2013 var det primära verktyget för dokumentation Schoolsoft. Under året blev det allt tydligare att just förskolans barns utveckling är svår att dokumentera i Schoolsoft. Under vårtermien blev Vittra i Saltsjö-Boo pilotförskola för Förskoleappen. Genom förskoleappen kan föräldrarna få näst intill daglig dokumentation på barnens utveckling på förskolan. Förskoleappen fick också snabbt genomslagskraft i verksamheten av såväl pedagoger som föräldrar och barn att det är ett enkelt, snabbt och överskådligt dokumentationsverktyg.

Förskoleappen ger en tydlig bild över vad som händer i verksamheten och aktiviteterna är kopplade till förskolans läroplan. Föräldrarna får på så sätt en röd tråd mellan aktiviteterna och förskolans läroplan. För pedagogerna innebär det att dokumentationen blir en naturlig del i verksamheten och kan göras tillsammans med barnen.

Under läsåret genomfördes också flertalet föräldrafika. Föräldrafika har blivit en bra forum för att umgås under lättare former och föräldrarna kan ställa sina frågor kring verksamheten och snabbt få svar. Förskolechefen deltar också vid dessa tillfällen, vilket också har varit uppskattat. Vidare har gårdfixarkväll och grillkväll skapat en ökad samhörighetskänsla och samarbete mellan pedagoger och föräldrar.

## **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Öka samarbetet mellan avdelningarna och pedagogerna

På arbetslagmötena är det alltid fokus på vad som händer i verksamheten och på hur den bedrivs. Detta är viktigt för att pedagogerna ska känna sig delaktiga och informerade. Arbetslagmöten sker varannan måndag och syftar till att vara ett pedagogisk forum där verksamheten utvecklas.

Vi arbetar aktivt för att hela tiden utveckla vår teamkänsla detta sker genom våra arbetslagmöten där vi samtalar och delger varandra om vad vi gör i verksamheten och hur vi tänker kring det. Vi hjälper varandra vid behov och samarbetar och integrerar båda avdelningarna.

## **Förskola och hem, Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Ge tydlig återkoppling och information till föräldrar kring barnets utveckling

Kvalitetsundersökningen visade på det fanns brister i kommunikationen mellan föräldrar och förskolan. Den primära kanalen för information har under året varit Schoolsoft och vi kan konstatera att det inte har fungerat på ett tillfredsställande sätt. Föräldrarna har upplevt Schoolsoft som för svår och inte anpassat till förskolan. Resultatet av detta har blivit att en del information och dokumentation har inte nått till föräldrarna.

Under fick förskolan möjlighet att bli pilot för Förskoleappen. På förskoleappen får föräldrarna näst in till daglig dokumentation över vad barnen har gjort under dagen och vi tror att det



tillsammans med Schoolsoft kommer att ge föräldrarna en tydlig bild av dokumentationen. Schoolsoft kommer då vara vårt dokumentationsverktyg gälland dokument och förskoleappen kommer att vara kommunikations och informationskanalen.

Det viktigaste i vår verksamhet är dock det dagliga mötet och kommunikationen mellan föräldrar och pedagoger. Det finns inget program som kan ersätta detta!

### 3.2 Grundskolan

Kundundersökningen för Läsåret 2012/ 2013 uppvisade en rekommendationsgrad på 56 % och en trivselgrad på 65 % . Ser vi till respektive ansvarsgrupp så får vi följande resultat:

Ansvarsgrupp	Rekommendationsgrad	Trivselgrad	antal svarande
M1	44 %	89 %	53 %
M3	50 %	70 %	53 %
J1	58 %	65 %	60 %
S1	54 %	65 %	76 %
S2	75 %	50 %	32 %

Dessa resultat visar inget samband mellan en hög trivselgrad och en hög rekommendationsgrad. Vad detta beror på är väldigt svårt att säga men helt klart är att vi måste lägga ner mycket arbete på att höja rekommendationsgraden. Det bästa marknadsföringsmetoden är mun mot mun metoden och den behöver vi arbeta på.

#### Resultat av arbetet i riktning mot läroplanens mål

Verksamheten har kontinuerligt under året gjort uppföljningar av såväl elevresultat som av årets långsiktiga och kortsiktiga mål. Då vår verksamhet bygger på 6 veckorsperioder så blir en kontinuerlig uppföljning. Utöver detta tillkommer arbetslagets veckomöten ( som under året hållts på måndagar och onsdagar) och skolmöten.

Framför allt har fokus legat på utvärdering under våra planeringsdagar då arbetsformer har utvärderats och nya har på sätt kunnat utvecklats för att ta ytterligare steg i att möta varje elevs behov.

Som utvärderingsstruktur har vi använt oss av följande modell:

- Var är vi ?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?



Vidare har vi också lyft frågor som vilka processer vi vill se, hur vi vet det och vilka underlag som behövs .

Årets mål har varit;

- **Arbetsro**
- **Öka information och kommunikation till föräldrar via Schoolsoft**
- **Respekt mellan alla som vistas i skolan**
- **Gården**
- **Omdefinierat lärande**

### **Arbetsro**

Arbetsron upplevs väldigt olika bland eleverna och samma situation kan upplevas som lugn eller stökig beroende på vem man frågar. 69 % av eleverna tycker att de har arbetsro. Vi har använt våra stora fina lokaler för att kunna tillgodose elevernas behov av samtalsutrymme och för tystnad. Tack vare dessa möjligheter så har vi kunnat tillgodose olika behov.

### **Öka information och kommunikation till föräldrar via Schoolsoft**

Vårt dokumentationsverktyg, Schoolsoft upplevs olika av föräldrar. Pedagogerna dokumenterar och beskriver uppgifter och mål med skolarbetet men föräldrarna har inte upplevt att de fått information. Vi har under året arbetat med att förankra LGR11 hos elever och föräldrar. Vi har fokuserat på de förmågor som krävs för att nå målen och det centrala innehållet som är det stoff som används under arbetet med de olika förmågorna.

Vi behöver dock skilja på information via Schoolsoft och kommunikation via mail, telefonkontakt och olika möten då flera föräldrar saknar kommunikationen.

### **Respekt mellan alla som vistas i skolan**

Elever har stor respekt för varandras olikheter. Trots det så är det ibland svårt att få eleverna att dela med sig av sina tankar. När det gäller samtalsklimatet i klassrummet så är det olika i olika grupper, i vissa elevgrupper så är diskussionsvilligheten väldigt hög och alla elever får ta del av många tankar. I andra grupper är det lite mer tveksamt om man vill yttra sig i helklass.

### **Gården**

Utemiljön är en fråga som diskuterats i föräldraråden. Vi har tillsammans med pedagoger och föräldrar tagit fram förslag hur vi kan förbättra och göra gården mer inbjudande och stimulerande.

### **Omdefinierat lärande**

Vi har haft flera tillfällen under året då pedagogerna har lärt sig mer om hur man kan använda datorn som ett pedagogiskt verktyg. Detta har utvecklat undervisning.

## **3.3 Fritidshemmet**

# **4. Analys och bedömning av måluppfyllelse**

## **4.1 Förskola**



Årets kvalitetsundersökning utmärker sig framför allt på ett sätt; resultatet skiljer sig avsevärt mellan de båda två avdelningarna.

Lilla gruppen skapade under året en tydlig struktur och kunde på så sätt fokusera på att utveckla den pedagogiska verksamheten. Personalgruppen var stabil och detta tillsammans med en tydlig struktur med tydligt innehåll gjorde att föräldrarna fick ett stort förtroende för verksamheten.

Stora avdelningen hade under året svårt att få till en bra organisation. Det gjorde att barngruppen sällan delades vilket in sin tur resulterade i en rörigare grupp. Till pågående verksamhetsår har organisationen setts över och organisationen har tydliggjorts för att underlätta arbetet i mindre grupper.

Det blir viktigt att identifiera framgångsfaktorer för den lilla gruppen så att arbetet i stora gruppen kan utgå i från dessa. Det som är identifierat är;

- \* Gemensam syn på verksamheten
- \* Tydliga ansvarsområden
- \* Öppet klimat
- \* Tydliga rutier
- \* Stabil personalgrupp

Stora gruppen behåller till läsåret 2013 / 2014 sin personalgrupp och har fått en mycket tydligare organisation. Detta öppnar upp för att skapa tydligare arbetsområden som verkligen kommer att fungera i praktiken. Personalen känner varandra och har stora möjligheter att utveckla verksamheten i positiv riktning.

## 4.2 Grundskola

Av de elever som lämnade oss i juni 2013 hade 94 % gymnasiebehörighet. Att det inte blev 100% har naturliga förklaringsringar och att det blev 94 % var väntat. Det ger även utslag vad gäller måluppfyllelse.

Vad gäller måluppfyllelsen så är det framför allt i biologi som resultatet utmärker sig. Vid tiden för nationella prov i biologi så hade vi ett par elever som ej gjorde samtliga delprov. Detta gör att resultatet när det gäller det faktiska betyget blir högre.

Vid rättningen av nationellprov har pedagogerna haft sambedömningar med andra ämnespedagoger från andra Vittra skolor, det säkerställer att eleverna bedöms rättvist. Under läsåret 2013/2014 kommer vi att utveckla vårt arbete kring sambedömning till att inte bara omfatta nationella prov utan bedömning över lag. Det är viktigt för pedagogerna att få möjlighet att träffa pedagoger som undervisar i samma ämne och för att eleverna ska få en så rättvis bedömning som möjligt.

När det gäller kommunikationen med hemmet så behöver vi återgå till att kommunicera mer direkt med föräldrarna. Under året har Schoolsoft varit den primära kommunikationskanalen, vilket inte fallit bra ut. Vi behöver därför vara tydliga med att Schoolsoft används för att dokumentera elevernas utveckling och en plattform för föräldrarna att hitta skoluppgifter och för





att följa sina barns utveckling. Vad gäller vardaglig information så är det viktigt att ha en direkt kommunikation med föräldrarna via samtal och mail.

### **4.3 Fritidshemmet**

Fritidshemmet och skola har under föregående år medvetet arbetat för att öka samarbetat mellan varandra och för att den röda tråden ska bli synligare och tydligare.

Det har varit en framgångsfaktor att ha gemensamma planeringsdagar tillsammans. På detta sätt har båda verksamheterna fått en förståelse för varandras behov och förutsättningar. Att personalen arbetar i varandras verksamheter får också ett positivt avtryck i verksamheten.

Det skapar också en bättre dialog med föräldrarna när alla är insatta i varandras verksamheter.

## **5. Prioriterade utvecklingsområden**

### **5.1 Våra gemensamma prioriterade utvecklingsområden på enheten**

- \* Att vi är det naturliga valet för våra 5-åringar när de väljer förskoleklass
- \* Att stärka Vittrakulturen med fokus på löften och ramverk
- \* Att öka antalet elever
- \* Att vi har ett välförankrad och framgångsrikt arbete med elevhälsa

### **5.2 Förskolans prioriterade utvecklingsområden**

#### **Normer och värden**

Att barnen behandlar varandra med respekt och att det tydliggörs för föräldrarna. Alla föräldrar ska tryggt kunna lämna sitt barn på förskolan med förvisning om att barnen behandlar varandra med respekt. Vi kommer under höstterminen 2013 att arbeta med ”Kompistema”.

#### **Förskola och hem**

Föräldrarna ska känna att de har insyn och delaktighet i verksamheten.

Förskoleappen har provats under vårterminen, vilket har välkomnats av såväl föräldrar, barn som pedagoger. Vi kommer att fortsätta bjuda in föräldrarna till föräldrafika, fixarkvällen, pysselverkstad, förskoleråd osv. för att ge dem insyn i verksamheten och för att samla in deras synpunkter.

#### **Pedagogisk dokumentation och förskoleappen**

Genom att använda dokumentation som underlag till samtal med barn och mellan pedagoger utveckla verksamheten och olika lärmiljöer, och på så sett blir dokumentation pedagogisk vi använder oss av Förskoleappen i vardagen.

### **5.3 Grundskolas prioriterade utvecklingsområden**

#### **Att stärka Vittras löften och ramverk**

Vi ska under året arbeta med att stärka Vittras löften och ramverk i verksamheten och vårt arbete ska synas i verksamheten och i vår lärmiljö.



## **Kommunikationen till vårdnadshavarna**

Under senaste året har vi tappat i vår kommunikation med föräldrarna. I Schoolsoft dokumenterar vi och kommunicerar elevernas uppgifter, mål och centralt innehåll. Vi ska återgå till veckobrev och kommunicera direkt med föräldrarna via mail, telefon och möten.

Det är viktigt för oss med ett nära samarbete med föräldrarna, vilket kommer att resultera till bättre möjligheter för eleven.

## **Att rutinerna är välförankrade**

För att det ska vara arbetro för såväl pedagoger som elever krävs det att det finns en tydlig struktur i verksamheten. Alla ska veta hur vi hanterar olika frågor och hur vi arbetar. eleverna ska få samma svar oavsett vilken pedagog de frågar vilket in sin tur skapar ett lugn och en trygghet för verksamheten.

Föräldrarna känner också ett lugn när vi är trygga och tror på vår verksamhet. Det in sig är en framgångsfaktor för att fler elever ska välja oss som sin skola.

## **5.4 Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden**

### **Tydliga mål och en plan för den pedagogiska verksamheten**

En pedagogisk plan utifrån de nationella målen tas fram för att stärka verksamhetens innehåll. Ett än mer ökat fokus på pedagogisk verksamhet för fritidshemmet.

### **Öka samarbetet mellan skolan och fritidshemmet**

En bra grund till samarbetet lades under förra året och under läsåret 2013/2014 så ska samarbetet fördjupas ytterligare. Arbetet ska bli mer strukturerade och även omfatta gemensam planeringstid under veckan.

## **6. Vittraskolornas verksamhetsmål**

### **Kunskapsmål**

Våra skolor ska ligga över rikssnittet avseende det genomsnittliga meritvärdet och ha en god överensstämmelse mellan resultat på nationella prov och satta betyg.

### **Samtliga elever ska nå behörighet till gymnasieskolan.**

Vi strävar efter att samtliga elever ska nå målen i alla ämnen och därutöver ges förutsättningar att utvecklas så långt att de når sin fulla potential.

### **Mål för upplevd kvalitet**

Våra elever och föräldrar är nöjda med sin skola och målet är att varje Vittraskola når ett "Nöjd kundindex" över 70.

Elever och föräldrar rekommenderar Vittraskolorna och målet är att vi når en "Rekommendationsgrad" över 75 på varje skola.

Våra elever trivs och känner sig trygga på skolan och "Trivselgraden" på varje Vittraskola ska vara över 75 samt "Trygghetsgraden" över 90.

Våra elever upplever att de lär sig mycket på sin skola och varje Vittraskola har ett "Lärandeindex" över 75.



## **7. Vår pedagogiska riktning** (Kvalitetsteamet ansvarar)

Vår pedagogiska riktning bygger på samspelet mellan individens utveckling och gruppens gemenskap. Vi arbetar för att varje barn ska lära känna sig själv, lära sig mycket och blir en ”mästare på att lära”. Ända sedan 1993 har Vittra haft Personlig utveckling, Kunskapsutveckling och Lära att lära som hörnstenar i den pedagogiska verksamheten och vi arbetar än i dag med dessa ord som rubriker i våra barns och elevers individuella utvecklingsplaner. Ju mer vi vet om hur vi kan lösa problem, tänka kritiskt, lära med andra, vara nyfiken, innovativ och kreativ desto lättare har vi att ta vara på nya situationer i livet, det är detta vi kallar ökade livschanser. – Denna del av vår pedagogiska riktning svarar väl mot skolans kunskapsuppdrag.

Lärande och utveckling sker oftast tillsammans med andra. Därför är det viktigt för oss att skapa en god gemenskap och bygga relationer, både med varandra och med vår omvärld. Känslan och atmosfären i våra verksamheter präglas av samspel mellan alla - barn, unga och vuxna. Ett samspel där våra värderingar, personligt ansvar, olikhet och tydlighet, märks i hur vi förhåller oss till varandra.

Dessa tre nyckelord ligger till grund för den kultur vi vill skapa i våra verksamheter –Även dessa begrepp har funnits med sedan 1993 och vi ser dem som den viktiga verktyg i vårt arbete att förverkliga värdegrundsuppdraget som formulerats i läroplanerna.

### **Löften och ramverk**

Med vår pedagogiska utgångspunkt som grund konkretiserar vi det vi vill åstadkomma för barn och ungdomar genom våra löften. Löftena talar om vad vi vill att varje elev ska få möjlighet till under sin tid hos oss, och vad vi alla vuxna tillsammans strävar efter att åstadkomma i vårt arbete.

Våra löften svarar även mycket väl mot de faktorer som vi genom forskning vet att framgångsrik undervisning bygger på. Löftena är alltså både ett uttryck för vår vilja och ambition men de är också väl grundade framgångsfaktorer för måluppfyllelse.

Vårt ramverk beskriver gemensamma tillvägagångssätt för att leva upp till nationella styrdokument och våra löften. Ramverket är främst baserat på vetenskapligt grundade framgångsfaktorer för lärande och beprövade erfarenheter över tid i Vittra. Det finns också ett par strukturella ramar som har som huvudsakligt syfte att öka möjligheterna till erfarenhetsutbyten och att lära av varandra - både i den enskilda skolan och tillsammans med andra medarbetare i Vittra.

